

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.3. Ainevaldkonna õppeained ja maht

A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud tulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9

1.4. Võõrkeelte kaudu kujundavate üldpädevuste arengu toetamine

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärki ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluse eesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad **õppevormid** (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

1.5. Teemavaldkonnad ja lõimingu rakendamise viisid võõrkeeltes teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega

seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstiilmuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumusi, seejuures arutletakse nt. tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuses) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.6. Läbivate teemade käsitlemine võõrkeeltes

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad aine valdkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimis võimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng. „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonna liikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet. „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond ja meediakasutus . „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“, „Meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää üksikõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Nädalatundide jagunemine kooliastmete sees:

<u>Kooliaste</u>	<u>1. kl.</u>	<u>2. kl.</u>	<u>3. kl.</u>	<u>4. kl.</u>	<u>5. kl.</u>	<u>6. kl.</u>	<u>7. kl.</u>	<u>8. kl.</u>	<u>9. kl.</u>
I kooliaste			3						
II kooliaste				3	3	3			
III kooliaste							3	3	3

1.8. I kooliaste

I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 6) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);

- 7) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

1.9. I kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

1.10. Hindamine I kooliastmes

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

1.11. Omandatava keeleoskustaseme (A1-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid 3. klassi lõpuks

Omandatava keeleoskustaseme (A1-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid 3. klassi lõpuks lähtuvalt skaalatablelitest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine* (<https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2024-01/S%C3%B5sarv%C3%A4ljaanne.pdf>).

2. Õppesisu klassiti

3. klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).	KUULDU MÕISTMINE: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal). LOETU MÕISTMINE 1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).	
KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).	
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.	
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid.	
MEEDIA Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused	
Soovituslikud õppekäigud: Tallinna Nukuteater: laste ja perede etendused inglise keeles; etenduste arutelu ja analüüs inglise keeles; Kultuurimaja Rugodiv: kontsertide külastamine - inglise keeles esitavate laulude kaudu keeleoskuse arendamine; Äkkeküla, Toila-Oru park, rand Inglise keele õppimine liikumise ja meeskonnamängude kaudu (nt orienteerumine, matkamine, ingliskeelsed loovharjutused looduses); Eesti linnade asutuste külastamine (muuseumid ja kultuurikeskused, teaduskeskused ja interaktiivsed asutused, avalikud asutused): ekskursioonid inglise keelse giidi juhendamisel; Tallinna Loomaaed: Tallinna Loomaaed on suurepärane sihtkoht inglise keele õppimiseks, kuna see ühendab praktilise keelekasutuse, loodushariduse ja lõbusad kogemused; juhendatud tuur inglise keeles, loomade jälkimine ja aruannete koostamine; Teaduskeskus AHHA Tartus: giidituurid inglise keeles; interaktiivsed teadusnäitused; töötoad ja praktikumid; ingliskeelsed ülesanded ja mängud; Elistvere loomapark: ingliskeelsed giidituurid ja loomade tutvustamine; looduse ja loomadega seotud sõnavara õppimine;	
Üritused: Kooli ja linna lugemisvõistlus, "Raamat raamatukokku", lugemine sokkides, kooli viktoriinid, kooli aardejaht	
Õuesõppetunnid: 1. Scavenger Hunt (Ingliskeelsete vihjetega aardejaht klassis või kooli territooriumil. Näiteks: „Find something that starts with the letter ‘B’.”) 2. “Pärlimäng” 3. “Silbitame-poolitame”	
Saadete ja filmide vaatamine inglise keeles: Ingliskeelsed saated pakuvad 7-9 -aastastele lastele suurepäraseid võimalusi keele õppimiseks. Need sisaldavad mitmesuguseid teemasid, sealhulgas igapäevaelu, teadust, looduse uurimist, seiklusi ja ajalugu. Saated on lõbusad ja harivad, mis muudavad inglise keele õppimise loomulikuks ja kaasahaaravaks.	

Soovituslikud saated ja filmid:

The Magic School Bus, The Loud House, The Amazing World of Gumball, Life with Louie

Rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud:

Erinevad mängud aitavad arendada sõnavara, grammatika, kuulamis- ja rääkimisoskusi, samal ajal kui õpilased õpivad ka koostööd ja loovust.

Soovituslikud rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud:

Scrabble, Charades (Mimika mäng), Pictionary, Word Bingo, Guess who? Duolingo, Kahoot!, Quizlet

Soovituslikud meediaallikad:

www.wordwall.com, www.studystack.com, www.quizlet.com, www.learningapps.org www.agendaweb.org
lelang.su

Grammatika sisu

Õppesisu	Õpitulemused
LAUSEÕPETUS Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it ...? how much/many? what colour/what's this/that?</i>); korraldused (käskiv kõne); viisakas soovialvatus (<i>I would like some water</i>); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).	LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.
TEGUSÕNA Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (<i>be</i>); <i>going-to</i> tulevik; modaalteigusõna (<i>can</i>); tegevusnimed (<i>I like swimming</i>).	HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI
NIMISÕNA Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.	LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS
OMADUSSÕNA Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).	1) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
ASESÕNA Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is ...</i>	KULTUURI TARBIMINE
EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).	JA LOOMING 1) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi.
ARVSÕNA Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.	ÕPIOSKUSED
MÄÄRSÕNA Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).	1) kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.
SÕNATULETUS Liitsõnad (<i>fireplace, sailboat</i>).	

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks**Kuuldu mõistmine**

Õppetegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine. 2) Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine (õpetaja ja/või emakeele rääkijate kõnelduna), kordamine, jälgendamine, kaasa plaksutamine, käega näitamine (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi). 3) Teatud sõnale või fraasile reageerimine vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jms). 4) Pildi või teksti täiendamine, kuuldu põhjal vajaliku leidmine. 5) Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine. 6) Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jms).
Praktilised tööd.	• tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel; • +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel; • teksti põhisisu mõistmisel sobival reageerimine; • küsimus-vastus ülesanded; • kuuldu põhjal lihtsa ankeedi täitmine.

Loetu mõistmine

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Tähestikuga tutvumine ja selle harjutamine. 2) Häälega lugemine. 3) Õpetaja abiga tööjuhendi lugemine ja mõistmine (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida). 4) Lühikeste, piltidega varustatud lugude lugemine. 5) Tekstilõikude õigesse järjekorda panemine. 6) Lausete reastamine vastavalt sisule. 7) Tuttavate sõnade ja väljendite ning loetellu mittesobivate sõnade äratundmine sobimatu. 8) Teksti alusel õigete ja valede väidete eristamine. 9) Küsimustele vastamine.
Praktilised tööd.	• õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine; • praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks; • vajaliku info otsimine tekstist.

Suulised toimingud

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Häälikute, silpide, sõnade ja fraaside kordamine. 2) Etteantud ja õpitud väljendite ja lausete kordamine. 3) Kaasõpilastele küsimuste esitamine (kes-, mis-, kuidas-, kus-, ja kust-küsimused). 4) Küsimused kuupäeva, nädalapäeva ja kellaaja kohta ning kuupäeva, nädalapäeva ja kellaaja nimetamine. 5) Küsimine, kas teised said temast aru ning mida nad millestki arvavad. 6) Kindla mudeli järgi rääkimine. 7) Koostab ja harjutab lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase info edastamiseks. 8) Lihtsate juhiste andmine. 9) Õpitud pöördumiste, vabanduste, viisakusväljendite kasutamine dialoogides. 10) Laulude ja luuletuste esitamine. 11) Sõnamängud.
Praktilised tööd.	• pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; • intervjuerimismäng; • küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; • enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; • pereliikmete kohta fotoseina koostamine; • küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta ja neile vastamine; • info edastamine pildi, tunniplaani, ankeedi jms põhjal; • tee juhatamine; • plakati koostamine ja selle esitlemine; • osalemine dialoogis klassikaaslasega; • laulude ja luuletuste esitamine; • rühmatööna puuduolevate salvide jaoks laulusõnade koostamine; • lihtsate sõnamängude koostamine ja nende mängimine koos klassikaaslastega.

Kirjalikud toimingud

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. 2) Kuuldu järgi sõnade, väljendite ja lausete kirjutamine. 3) Isikuandmete kirjutamine. 4) Sõnadega numbrite, arvude, kuupäevade kirjutamine. 5) Etteantud näitajate alusel loo kirjutamine (nt iseendast, oma perekonnast, koduloomast vms). 6) Etteantud info alusel lühikese teksti kirjutamine. 7) Lünktekstide täitmine. 8) Piltide võrdlemine, esemete otsimine ja selle põhjal lausete kirjutamine.
--	---

Praktilised tööd.	• rühmatööna plakati koostamine: Minu hobid • perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hobid jms; • etteantud info alusel lühikese teate kirjutamine sõbrale; • väga lühikeste tekstide kirjutamine (nt enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jms); • miniloo kirjutamine sotsiaalmeediasse mingi sündmuse kohta etteantud mudeli järgi; • e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine); • piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine; • lühikese loovtöö koostamine rühmas: menüü koostamine; • numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot; • ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).
--------------------------	--

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Tervitus- ja hüvastijätku väljendite korrektne kasutamine. 2) Õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle arutlemine. 3) Õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifiliste väljendite (palumine, tänamine, tähtpäevade puhul õnnitlemine jms) kasutamine suhtlemisel. 4) Teiste eneseväljenduse vahendite kasutamine keeleteadmiste puudumise kompenseerimisel (žestid, joonistamine jms).
Praktilised tööd.	• viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides; • kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms).

Keelekasutus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Üksikute äraõpitud tarindite ja lausemallide kasutamine. 2) Lihtsate sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamine mõne konkreetse olukorra kohta.
Praktilised tööd.	• simulatsiooniharjutus sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamiseks mõnes konkreetses olukorras.

Info – ja andmekirjaoskus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Õpiku sõnastikku või sõnade loendi kasutamine. 2) Internetiotsingu kasutamine vajaliku materjali leidmiseks. 3) Digikeskkondade kasutamine õppimisel. 4) Enda digitaalse identiteedi haldamine ja kaitsmine.
Praktilised tööd.	• ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega; • info otsimine internetist.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Võõrkeelse meediasisu tarbimine. 2) Riigid ja pealinnad, kus räägitakse õpitavat keelt. 3) Õpitava keele maade iseloomulikud kultuuritavad, rahvuspühad jms.
Praktilised tööd.	• ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine); • sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine; • videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks; • kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; • lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast; • kuulamise järgi erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite äratundmine; • võimalusel kaasõpilastele oma reisikogemuse tutvustamine õpitava keele riigis.

Õpioskused

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Erinevate õpistrateegiate kasutamine õpetaja juhendamisel: kordamine, seostamine, meenutamine, jne. 2) Õpetaja juhendamisel oma eksimustest õppimine. 3) Kaaslastele tagasiside andmine. 4) Digivahendite kasutamine õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks. 5) Õpetaja juhendamisel osalemine paaris- ja rühmatöös.
Praktilised tööd • õpieesmärkide seadmine; • vigade paranduste tegemine; • erinevate õppevahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; • õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine; • õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.	

II kooliaste

II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

II kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- 12) mõistab olulist teavet lühiluudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Omandatava keeleoskustaseme (A2-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti

Omandatava keeleoskustaseme (A2-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine* (<https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2024-01/S%C3%B5sarv%C3%A4ljaanne.pdf>).

Hindamine II kooliastmes

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärki ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

4. klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	KUULDU MÕISTMINE: 1) õpib saama kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt. LOETU MÕISTMINE 1) õpib mõistma lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles. LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) õpib osalema suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.; KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) õpib kirjutama lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste. HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS 1) õpib teadvustama õpitava keele
KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	
KODUKOHT EESTI Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.	
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.	
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt).	
MEEDIA Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.	
LAUSEÕPETUS Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);	
TEGUSÕNA Future Simple	

NIMISÕNA Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;	maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses..
OMADUSSÕNA Omadussõnade võrdlusastmed;	KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING
ASESÕNA Siduvad asesõnad (these/those, who);	1) õpib õpitava keele maa(de)(Suurbritannia, Amerika) kultuuri(de) põhijooni.
EESSÕNA Aja-, koha- esinevad eessõnad;	ÕPIOSKUSED
ARVSÕNA Põhi- ja järgarvud;	1) õpib kasutama õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti)
MÄÄRSÕNA Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly);	
SÕNATULETUS Arvsõna tuletusliited (-teen,-ty);	
Soovituslikud õppekäigud: Narva Linna Keskraamatukogu American Corner: ingliskeelsed töötoad, vestlusringid ja seminarid. Ligipääs ingliskeelsetele filmidele, dokumentaalidele ja hariduslikele videotele. Lai valik ingliskeelseid raamatuid, ajakirju ja ajalehti. Kultuurimaja Rugodiv: kontsertide külastamine: Inglise keeles esitatavate laulude kaudu keeleoskuse arendamine. Äkkeküla - inglise keele õppimine liikumise ja meeskonnamängude kaudu (nt orienteerumine, matkamine, ingliskeelsed loovharjutused looduses). Eesti linnade asutuste külastamine (muuseumid ja kultuurikeskused, teaduskeskused ja interaktiivsed asutused, avalikud asutused): ekskursioonid ingliskeelse giidi juhendamisel; Tallinna Loomaaed: Tallinna Loomaaed on suurepärane sihtkoht inglise keele õppimiseks, kuna see ühendab praktilise keelekasutuse, loodushariduse ja lõbusad kogemused. Juhendatud tuur inglise keeles, loomade jälgimine ja aruannete koostamine Teaduskeskus AHHA Tartus: giidituurid inglise keele, interaktiivsed teadusnäitused, töötoad ja praktikumid, ingliskeelsed ülesanded ja mängud Elistvere loomapark: ingliskeelsed giidituurid ja loomade tutvustamine, looduse ja loomadega seotud sõnavara õppimine Saadete ja filmide vaatamine inglise keeles: Ingliskeelsed saated ja filmid on suurepärane viis keele õppimiseks, sest need pakuvad ühtlasi meelelahutust ja harivaid kogemusi.	
Soovituslikud saated ja filmid: Harry Potter Filmide Seeria, The Chronicles of Narnia (Narnia Päevikud), Matilda, Finding Nemo (Leidke Nemo), A dog's purpose, Toy Story, The Wild Robot; As told by Ginger; Rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud: Erinevad mängud aitavad arendada sõnavara, grammatika, kuulamis- ja rääkimisoskusi, samal ajal kui õpilased õpivad ka koostööd ja loovust. Soovituslikud rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud: Scrabble, Charades (Mimika mäng), Pictionary, Word Bingo, Guess who? Duolingo, Kahoot!, Quizlet; Soovituslikud meediaallikad: www.wordwall.com , www.studystack.com , www.quizlet.com , www.learningapps.org www.agendaweb.org lelang.su	

5. klass

Teemavaldkonnad

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.	KUULDU MÕISTMINE: 1) püüab saada kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.;
KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus	

jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).	2) püüab mõista lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.
KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt).	LOETU MÕISTMINE 1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
RIIGID JA NENDE KULTUUR Igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga.	LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) püüab osaleda suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.;
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus. Erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).	KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) püüab kirjutada lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.
MEEDIA Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.	HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS 1) püüab teadvustada õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses..
LAUSEÕPETUS kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; rinnastavad sidesõnad (too, or);	KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING 1) õpib õpitava keele maa(de) (Suurbritannia, Amerika) kultuuri(de) põhijooni.
TEGUSÕNA Past Continuous, Present Perfect	ÕPIOSKUSED 1) püüab kasutada õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
NIMISÕNA artikli puudumine	
OMADUSSÕNA omadussõnade võrdlemine (as...as, too..., enough; more... than);	
ASESÕNA omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); enesekohased asesõnad (myself);	
EESSÕNA Viisimäärustes esinevad eessõnad;	
ARVSÕNA lihtmurrud (pool, veerand);	
MÄÄRSÕNA järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast);	
SÕNATULETUS nimisõna tuletusliited (er, or);	
Soovituslikud õppekäigud: Narva Linna Keskraamatukogu American Corner: ingliskeelsed töötoad, vestlusringid ja seminarid; ligipääs ingliskeelsetele filmidele, dokumentaalidele ja hariduslikele videotele; lai valik ingliskeelseid raamatuid, ajakirju ja ajalehti; Narva Kindluse külastamine: interaktiivsed õppevahendid ja ekskursioonid inglise keeles; jpiülesanded ja vestlusringid inglise keeles; Äkkeküla, Toila-Oru park: inglise keele õppimine liikumise ja meeskonnamängude kaudu (nt orienteerumine, matkamine, ingliskeelsed loovharjutused looduses); Eesti linnade asutuste külastamine (muuseumid ja kultuurikeskused, teaduskeskused ja interaktiivsed asutused, avalikud asutused): ekskursioonid inglise keelse giidi juhendamisel; Tallinna Loomaaed: Tallinna Loomaaed on suurepärane sihtkoht inglise keele õppimiseks, kuna see ühendab praktilise keelekasutuse, loodushariduse ja lõbusad kogemused; juhendatud tuur inglise keeles, loomade jälkimine ja aruannete koostamine; Teaduskeskus AHHA Tartus: giidituurid inglise keele; interaktiivsed teadusnäitused; töötoad ja praktikumid; ingliskeelsed ülesanded ja mängud;	

Ingliskeelsete filmide vaatamine kinosalis subtiitritega;

Soovituslikud saated ja filmid:

BBC Learning English; "English Addict with Mr. Duncan"; "ESL Pod" (Podcast); "The English We Speak" (BBC Learning English); "Planet Earth" (BBC);

Videomaterjalid õpikus "Insight elementary" (DVD extra):

Õpiku „Insight„videomaterjalide kasutamine on tõhus meetod inglise keele õppimise rikastamiseks.

Videosid saab kasutada kuulamisoskuse arendamiseks, kultuuri mõistmiseks ja sõnavara täiendamiseks.

Täiendavad arutelud, ülesanded ja grupitööd aitavad õpilastel oma keeleoskust praktiseerida ja täiendada.

- Eeltöö: Teemade tutvustus
- Video vaatamine (aktiivne kuulamine)
- Pärast vaatamist: Rollimängud ja arutelud
- Kirjalikud ülesanded

Unit 1 School life

Unit 2 A famous music school

Unit 3 A room with a view

Unit 4 Measuring the weather

Rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud:

Erinevad mängud aitavad arendada sõnavara, grammatika, kuulamis- ja rääkimisoskusi, samal ajal arendades ka koostöö- ja loovusoskust.

Soovituslikud rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud:

Scrabble, Charades (Mimika mäng), Pictionary, Word Bingo, Guess who? Duolingo, Kahoot!

Soovituslikud meediaallikad:

www.wordwall.com, www.studystack.com, www.quizlet.com, www.learningapps.org

www.agendaweb.org, www.lalang.su

6. klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).	KUULDU MÕISTMINE: 1) Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt. 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.
KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.	LOETU MÕISTMINE 1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
KODUKOHT EESTI Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.	LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
RIIGID JA NENDE KULTUUR Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.	KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.	HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA
MEEDIA Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.	
LAUSEÕPETUS alistavad sidesõnad (when, because); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallaused (who/which); tingimuslause 0 ja I tüüp	

(if it rains)	MITEMEKULTUURILISUS 1) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING 1) teab õpitava keele maa(de) (Suurbritannia, Amerika) kultuuri(de) põhijooni. ÕPIOSKUSED 1) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
TEGUSÕNA Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.	
NIMISÕNA enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).	
OMADUSSÕNA so/such+omadussõna.	
ASESÕNA umbmäärased asesõnad janende liitvormid (some/any/no).	
EESSÕNA enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).	
ARVSÕNA kuupäevad, aastaarvud	
MÄÄRSÕNA viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few, some, any, a lot).	Soovituslikud õppekäigud: Narva Linna Keskraamatukogu (American Corner); ingliskeelsed töötoad, vestlusringid ja seminarid. Ligipääs ingliskeelsetele filmidele, dokumentaalidele ja hariduslikele videotele. Lai valik ingliskeelseid raamatuid, ajakirju ja ajalehti. Narva Linnus; interaktiivsed õppevahendid ja ekskursioonid inglise keeles; õpiülesanded ja vestlusringid inglise keeles; Kultuurimaja Rugodiv: kontsertide külastamine: Inglise keeles esitatavate laulude kaudu keeleoskuse arendamine. Äkkeküla: inglise keele õppimine liikumise ja meeskonnamängude kaudu (nt orienteerumine, matkamine, ingliskeelsed loovharjutused looduses). Teaduskeskus AHHA Tartus: giidituurid inglise keele; interaktiivsed teadusnäitused; töötoad ja praktikumid; ingliskeelsed ülesanded ja mängud; Kinosaaits subtiitritega ingliskeelsete filmide vaatamine; Videomaterjalid õpikus “Insight elementary” (DVD extra): Õpiku „Insight„videomaterjalide kasutamine on tõhus meetod inglise keele õppimise rikastamiseks. Videosid saab kasutada kuulamisõkuse arendamiseks, kultuuri mõistmiseks ja sõnavara täiendamiseks. Täiendavad arutelud, ülesanded ja gruppitööd aitavad õpilastel oma keeleoskust praktiseerida ja täiendada. ● Eeltöö: Teemade tutvustus ● Video vaatamine (aktiivne kuulamine) ● Pärast vaatamist: Rollimängud ja arutelud ● Kirjalikud ülesanded Unit 5 Borough Market Unit 6 Shopping in London Unit 7 Cleaning beaches Unit 8 The magic of Roald Dahl Unit 9 i-mag: ’zine for teens Unit 10 Venice at risk Rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud: Erinevad mängud aitavad arendada sõnavara, grammatika, kuulamis- ja rääkimisõskusi, samal ajal kui õpilased õpivad ka koostööd ja loovust. Soovituslikud rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud: Scrabble, Hangman, Charades (Mimika mäng), Pictionary, , Word Bingo, Guess who? Duolingo, Kahoot!, Quizlet; Soovituslikud meediaallikad: www.liveworksheets.com , www.wordwall.com , www.studystack.com , www.quizlet.com , www.learningapps.org , www.lelang.su
SÕNATULETUS määrsõna tuletusliide –ly.	

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine. 2) Kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega. 3) Suuliselt antud mängureeglite järgimine. 4) Kuuldu põhjal teksti loomine, pildi joonistamine.
Praktilised tööd	• audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms); • tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhja; • dialoogis osalemine; • rollimängus osalemine; • sõnamängud ja liikumismängud; • kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine; • kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; ilma taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.

Loetu mõistmine

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Eakohase adapteeritud ilukirjanduslikku teksti iseseisvalt lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine. 2) Lühikeste tarbetekstide (kuulutus, menüü, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine. 3) Loetud info vahendamine emakeeles. 4) Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstideks. 5) Piltide ja tekstilõikude omavahel sobitamine. 6) Õpitavas keeles lühiteksti otsimine internetist.
Praktilised tööd.	• loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine; • loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine; • teksti, graafiku või pildi täiendamine; • loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine; • lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles; • loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms); • internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles.

Suulised toimingud

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. 2) Enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päevakava, nädalavahetuse, koolivaheaja ja tuleviku kavatsuste kirjeldamine. 3) Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. 4) Lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine, kasutades kava või muud tuge. 5) Dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine. 6) Dialoogi koostamine. 7) Enda arvamuse koos põhjendusega avaldamine ja kaaslastelt arvamuse küsimine. 8) Teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimuste põhjal loetu ümber jutustamine.
Praktilised tööd.	• grupitööna video loomine; • esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimustele vastamine; • infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine; • pildiseeria koostamine ja selle esitlemine; osalemine kaaslasega koostatud dialoogis ; • osalemine rollimängus ; • suunavate küsimuste abil pildi kirjeldamine.

Kirjalikud toimingud

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks. 2) Pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused. 3) Küsimustiku koostamine ja tulemuste esitamine graafiliselt või muul viisil. 4) Eesti keeles mitteesinevate tähtede ja diakriitiliste märkidega tutvumine arvutis.
Praktilised tööd.	• paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine; • lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus. • vastuste kirjutamine etteantud sõnumile; • piltide kirjalik kirjeldamine; • etteütlus; • oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal; • arvutis teksti loomine.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega. 2) Emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.
Praktilised tööd.	• õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks; • viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuuldu situatsiooni kirjeldusele; • rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist.

Keelekasutus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab). 2) Igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara valdamine, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
Praktilised tööd.	simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.

Info – ja andmekirjaoskus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Sõnaraamatu või digisõnastikku ja õpiku koondtabelite kasutamine. 2) Keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused. 3) Autoriõiguste ning isikuandmete kaitse reeglite järgmine digisisu loomisel.
Praktilised tööd	• ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega; • keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel; • õppe-eesmärgist lähtuva digisisu loomine (sh allikatele viitamine, salvestamiseks loa küsimine, autorsusele viitamine).

Kultuuri tarbimine ja looming

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine. 2) Sihtkultuuri alased üritused. 3) Loovtööd õpitava keele maa teemal. 4) Esitlused nii Eesti kui õpitava keele maade ajaloo või kultuuri temal.
Praktilised tööd	• ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine); • erinevate vanasõnadega tutvumine ja paaris tööna õpitava keele ja eesti keele vanasõnade võrdlemine; • sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid; • loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; • Powerpoint esitlused õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta;

	● videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.
--	--

Õpioskused

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks.	1) Õpetaja juhendamisel abivahenditeta varem õpitu meenutamine tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine ükski, paaris või rühmatööna). 2) Õpetaja juhendamisel osalemine vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). 3) Õpetaja juhendamisel seoste loomine sõnavara ja grammatika õppimiseks. 4) Paaris- ja rühmatöös osalemine. 5) Õpieesmärkide seadmine ning saavutuste hindamine.
Praktilised tööd.	● õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; ● mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine; ● erinevate õppevahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; ● õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.

Lõiming ja läbivad teemad

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud; 2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.
---	---

III kooliaste

III kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisõnast ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

III kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;

- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistunult üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.

Hindamine III kooliastmes

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoimeid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärgi ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoime kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoimeid.

Omandatava keeleoskustaseme (B1-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid III kooliastmes klassiti

Omandatava keeleoskustaseme (B1-keeleskustase) kirjelduskriteeriumid III kooliastmes klassiti lähtuvalt skaalatabelist, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine* (<https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2024-01/S%C3%B5sarv%C3%A4ljaanne.pdf>).

7. klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.	KUULDU MÕISTMINE: 1) õpib kuidas saada kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide

KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; LOETU MÕISTMINE
KODUKOHT EESTI Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal.	1) õpib kuidas mõista lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus.	LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	1) õpib osalema ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) õpib kirjutama konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
MEEDIA Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE,
LAUSEÕPETUS Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (however, though); it/there lause algul;	KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS
TEGUSÕNA Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad;	1) õpib käituma erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad	KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING
OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes	1) õpib kasutama õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.
ASESÕNA Umbmäärased asesõnad (either, neither, several, each, all, another).	ÕPIOSKUSED
EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalisused väljendid (take part in, look forward to);	1) õpib kasutama endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
ARVSÕNA Protsent; aritmeetilised põhitehted	
MÄÄRSÕNA Määrsõnade liigid ja võrdlemine	
SÕNATULETUS Liitsõnad	
Soovituslikud õppekäigud: Narva Linna Keskraamatukogu (American Corner), Narva Linnus (ekskursioon inglise keeles), kultuurimaja Rugodiv, Äkkeküla (mängud inglise keeles), Tartu Spordimuuseum (ekskursioon muuseumis inglise keeles) Soovituslikud saated ja filmid: DVD From Ireland to the USA, Queenstown, New Zealand, Food in the UK, Homes in The UK, Great explorers. Rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud: Erinevad mängud aitavad arendada sõnavara, grammatika, kuulamis- ja rääkimisoskusi, samal ajal arendades ka koostöö- ja loovusoskust. Soovituslikud rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud: Scrabble, Word Bingo, Guess who?, Kahoot!, Quizlet; Eesti ja Briti toidutraditsioonide võrdlus: loovtööd ja rühmaprojektid tundides. Eesti ja Suurbritannia pühade võrdlus: loovtööd ja rühmaprojektid tundides. Soovituslikud meediaallikad: www.learningapps www.liveworksheets www.slideshare.com	

8. klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprussuhted.	KUULDU MÕISTMINE: 1) püüab saada kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas.	LOETU MÕISTMINE 1) püüab mõista lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
KODUKOHT EESTI Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt).	LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) püüab osaleda ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).	KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) püüab kirjutada konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.	HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS 1) püüab käituda erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
MEEDIA Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE 1) püüab kasutada õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.
LAUSEÕPETUS tingimuslaused 0-III, I wish ..., if only ...; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;	ÕPIOSKUSED 1) püüab kasutada endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
TEGUSÕNA Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew,);	
NIMISÕNA liitnimisõnad; artikli kasutamiseisikunimedega ja geograafiliste nimedega. eritüvelised võrdlusastmed (old-elder);	
OMADUSSÕNA so/such+omadussõna.	
ASESÕNA Umbmäärased asesõnad(either, neither, several, each, all, another).	
EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (take part in, look forward to);	
ARVSÕNA kümnenndmurrud;	
MÄÄRSÕNA määrsõna koht lauses. So / such	
SÕNATULETUS enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous).	
Soovituslikud õppekäigud: Narva Linna Keskraamatukogu (American Corner), Narva Linnus (ekskursioon inglise keeles), kultuurimaja Rugodiv, Äkkeküla (mängud inglise keeles), Kumu Kunstimuseum (Ekskursioon muuseumis inglise keeles) Soovituslikud saated ja filmid: DVD An American high school, World English, Great British writers, Pinewood Studios, How a paper mill works Rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud:	

Erinevad mängud aitavad arendada sõnavara, grammatika, kuulamis- ja rääkimisoskusi, samas ajal arendades ka koostöö- ja loovusoskust.

Soovituslikud rakendused, keelemängud ja interaktiivsed mängud:

Scrabble, Word Bingo, Guess who?, Kahoot!, Quizlet.

Eesti ja Suurbritannia haridussüsteemide võrdlus:

loovtöö ja rühmaprojektid tundides.

Eesti ja Suurbritannia kirjanike võrdlus:

loovtöö ja rühmaprojektid tundides.

Soovituslikud meediaallikad:

www.learningapps www.liveworksheets www.slideshare.com www.delfi.ee lelang.su www.esl-lab.com <http://www.linguatel.com/> <http://www.english-at-home.com/> <http://www.audioenglish.net/>

9. klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED Sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.	KUULDU MÕISTMINE: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
KODU JA LÄHIÜMBRUS Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.	LOETU MÕISTMINE 1) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
KODUKOHT EESTI Linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.	LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD 1) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
RIIGID JA NENDE KULTUUR Maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.	KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.	HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS 1) kasutab erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
MEEDIA Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE 1) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.
LAUSEÕPETUS kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamisepõhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy who lives next door); küsijätke kasutamine (doesn't he?)	ÕPIOSKUSED 1) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
TEGUSÕNA isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect)	
NIMISÕNA väljendid artiklitega ja ilma.	
OMADUSSÕNA enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).	
ASESÕNA umbmäärased asesõnad janende liitvormid (some/any/no).	
EESSÕNA eessõnad viisimäärustes(with, without).	
ARVSÕNA arvsõna „0” erinev lugemine	
MÄÄRSÕNA määrsõna koht lauses.So / such	
SÕNATULETUS	

nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Rahvusvahelised projektid ja Erasmus+:

Õpilased teevad koostööd eakaaslastega teistest riikidest ja suhtlevad inglise keeles.

Programmi lõpus esitavad nad õpitu põhjal ettekande (nt Narva ja nende partnerlinna võrdlus).

Soovituslikud õppekäigud:

Riigikogu külastamine Tallinnas: ingliskeelne giidituur ja võimalus esitada küsimusi poliitika ja seadusloome teemal inglise keeles.

Narva linnus ja Narva muuseum: õpilased saavad tutvuda piirkonna ajalooga ja harjutada inglise keelt, õppides Narva ajalugu ja arhitektuuri

Tallinna Vanalinn: giidituur inglise keeles läbi ajaloolise vanalinna.

Eesti Meremuuseum (Lennusadam): ekskursioon muuseumis inglise keeles.

Kumu Kunstimuuseum: ingliskeelne giidituur Eesti kunstiajaloo kohta.

Tartu Ülikooli muuseum ja Tähetorn: giidituur inglise keeles Tartu Ülikooli ajaloost ja astronoomiast.

Tartu Botaanikaääd: ingliskeelne loodusretk taimedega tundmaõppimiseks

Soovituslikud saated ja filmid:

TED talks DVD: Junky Styling, Chicago to LA, Live well, play well, Protest, UK Youth Parliament, Fair trade, The Blue Cross, Suffragettes, Inventors, Art is everywhere

Soovituslikud meediaallikad:

BBC Learning English

www.learningapps www.liveworksheets www.slideshare.com www.delfi.ee [lelang.su](http://www.lelang.su) www.esl-lab.com

<http://www.linguatel.com/>

<http://www.smic.be/smic5022>

<http://www.audioenglish.net/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Autentse teksti kuulamine ja tekstiliigi ja põhisisu äratundmine. 2) Lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine ja kuuldust kokkuvõtte tegemine. 3) Detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamine ja kuuldud info edastamine.
Praktilised tööd	● kuulamise põhjal tekstiliigi äratundmine (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja põhisisu edasiandmine (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, defineerib, visualiseerib, joonistab, toob näiteid, täidab tabelit, teeb graafiku jne); ● kuuldu põhjal mõistekaardi tegemine; ● Lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videoid, slaidseansse, graafikuid, skeeme, diagramme, pilte, joonistusi jms), märkmete tegemine ja märkmete põhjal kokkuvõtte koostamine; ● detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne); ● detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslastele jne).

Loetu mõistmine

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Erinevate tekstitüüpide lugemine (mitteformaalne ja kõnekeelne tekst) erinevatel teemadel, mis lubab pidada regulaarset suhtlust. 2) Erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) lugemine ja vahendamine: loetud teksti analüüsimine, infoallika usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kokkuvõtte tegemine ja selle ettekandmine. 3) Eakohase ilukirjanduse lugemine ja toimunud sündmuste analüüsimine, küsimustele vastamine ja seoste loomine. 4) Erinevad lugemisstrateegiad.
Praktilised	● regulaarset suhtlust võimaldavate tekstitüüpide lugemine: kirjad, kõned,

tööd	kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid; • loetud meediatekstide (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) põhjal kokkuvõtte koostamine ja selle ettekandmine, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; • lugemispäeviku pidamine: eakohase ilukirjanduse, sh koomiks, jutustuste jms lugemine väljaspool tundi; • loetu põhjal mõistekaardi või plakati koostamine; • loetud teksti viimine teise vormi: koomiks, joonistus, näidend jne; • luuletuse tegemine.
-------------	---

Suulised toimingud

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, osalemine. 2) Esitus tuttavat või huvipakkuval teemal koos küsimustele vastamisega, täiendavate selgituste andmisega ja kommentaaridega. 3) Igapäevaelu teemadega seotud aruteludes osalemine, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitades lühidalt oma seisukohti. 4) Sündmuste, olukordade ja tunnete kirjeldamine loetud raamatust või filmist saadud kogemuse põhjal. 5) Tagasiside andmine kaaslastele.
Praktilised tööd	• esitus tuttavale või huvipakkuvale teemal (sh referaadi või uurimistöö esitus), koos küsimustele vastamisega (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid); • esitluse salvestamine ja salvestuse analüüsimine (veenvus, kaasahaaravus, teksti esitamise intonatsioon, rütm ja rõhuasetuste selgus jms); • osalemine dialoogis; • osalemine väitlustes (oma seisukohtade põhjendamine); • edasiside andmine konkreetsete juhistel alusel; • klassikaaslaste intervjuerimine; • rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust, politseisse või hädaabinumbrile helistamine, abi palumine eksimise korral, kokkuleppe sõlmimine jms); • liigendatud ja struktureeritud vormis info edasiandmine klassikaaslastele loetud raamatu või filmi põhjal.

Kirjalikud toimingud

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal lihtsat sidusat teksti kirjutamine. 2) Olukordade, kavatsuste kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste kirjeldamine. 3) Kirjalike juhtnööride koostamine. 4) Lühemate arutletavate tekstide koostamine, vajadusel tuginedes abimaterjalidele, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.
Praktilised tööd	• e-kirja, foorumipostituse, reisikirjelduse, päeviku jms kirjutamine, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. • reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine; • Vikipeedia postituse vm lihtsama juhendi või teabeteksti kirjutamine individuaalselt või rühmatööna (nt ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine); • teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine; • enda tutvustamine 2 minuti jooksul; • lihtsama arutleva teksti kirjutamine (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee); • etteütetus; • filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine; • endale kirja kirjutamine; • loo ja tegelaste väljamõtlemine, filmistsenaariumi või muinasjutu koostamine; • luuletuse tegemine;

	• kirjaliku juhiste koostamine arvutimängule; • ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine.
--	--

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Kultuuriteadmiste kasutamisel suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool seda (kirjasõbrad, reisid õpitavat keelt rääkivatesse maadesse, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne). 2) Erinevate keelte ning kultuuride sarnasuste ja erinevuste kõrvutamine ja analüüsimine, seoste tuvastamine ning oma keelekasutuse jälgimine. 3) Enda ja teiste kultuuri väärtustamine ja neisse lugupidavalt suhtumine. 4) Kultuuride vahelise suhtluse vajalikkus ja koostöö tegemine erinevate kultuuriliste taustadega inimestega.
Praktilised tööd	• õpitava keele kultuuriruumist pärit isiku intervjuerimine; • rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks; • päeviku pidamine mitmekultuurilise kogemuse kohta sh eneserefleksioon; • erinevat laadi projektitööd: filmide ja videote tegemine, lavastuste etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisestes ja rahvusvahelistes projektides osalemine; • dokumentaalfilmide vaatamine õpitava keele maade kultuurist, võrdlemine Eesti kultuuriruumiga ning kultuuriliste eripärade märkamine.

Keelekasutus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Tuttavas olukorras tüüpkeelendite ja moodustusmallide kasutamine (kasutab üsna õigesti, kuigi emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab). 2) Tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara valdamine (tuleb ette kaudset väljendust ja teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui käsitletav teema on võõras).
Praktilised tööd	simulatsiooniharjutused tüüpkeelendite ja moodustusmallide kasutamise kohta.

Info – ja andmekirjaoskus

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Abimaterjale (õpiku sõnaraamat ja koondtabelid, erinevad digirakendused) kasutamine iseseisvalt ja eesmärgipäraselt ülesande lahendamiseks. 2) Võõrkeelsete veebikeskkondade kasutamine, nende sisu analüüsimine ja võimalike ohtude teadvustamine. 3) Erinevate digivahendite sh tehisintellekti kasutamine eetilisel ning akadeemiliste tavade, sh korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, järgimine. 4) Veebikeskkondade võimalike ohtude teadvustamine.
Praktilised tööd	• ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digirakenduste ja õpiku koondtabelite kasutamisega; • info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest; • tehisintellekti kasutamine.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Võõrkeelsete meediasisu tarbimine: filmide vaatamine ja muusika kuulamine, sotsiaalmeedias mõne eakohase ja silmaringi avardava sisu jälgimine, teleuudiste vaatamine. 2) Sihtkeele kasutamine suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool tundi, järgides vastava keele ja kultuuri suhtlusnorme. 3) Sihtkultuuri alastel üritustel osalemine. 4) Tarbitavat kultuuri kogemuste vahendamine kirjalikult ja suuliselt.
Praktilised tööd	• sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid; • ülevaate koostamine võõrkeelsest meediasisut (filmid, muusika, eakohase

	sotisaalmeedia sisu jälgimine, teleuudised) tarbimisest (päeviku pidamine); ● osalemine dialoogis, rollimängudes, väitlustes jms; ● Esitluste kirjalik koostamine (nt Powerpoint) nende esitamine tarbitava kultuuri mingi aspekti kohta: kokkuvõtted, esitlused, soovitused kirjandusest, muusikast, meediasisust jne); portfollio koostamine (ülevaatlik analüüs enda kultuuri tarbimist erinevates keeltes).
--	--

Õpioskused

Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	1) Iseseisvalt endale sobivate õpistrateegiate valimine ja rakendamine. 2) Struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali loomine. 3) Ise või õpetaja abiga endale õpieesmärkide seadmine ja õpitegevuste kavandamine nende saavutamiseks. 4) Iseseisvalt, paaris ja rühmas töötamine.
Praktilised tööd	● õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine; ● õppimisel kasutatud õpistrateegiate (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes) ja õpivahendite reflekteerimine; ● struktureeritud ja endale tähendusliku õppematerjali loomine (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine); ● portfollio koostamine (endakoostatud õpisõnaraamat); ● enesehindamine või paaris hindamine etteantud kriteeriumite põhjal.