

NARVA PÄHKLIMÄE KOOLI LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Lihtsustatud õppekava üldsätted

1.1. Kooli lihtsustatud õppekava on kooli õppekava lahutamatu osa, mis annab ülevaate lihtsustatud õppekava alusel õppivate õpilaste õppekorraldusest.

1.2. Kooli lihtsustatud õppekava (edaspidi LÕK) põhineb põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval, mis kehtestab põhihariduse standardi õpilastele, kes koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema nõusolekul õpivad lihtsustatud õppes.

1.3. Lihtsustatud õpet rakendatakse üldjuhul kerge intellektipuudega õpilastele.

1.4. Kooli lihtsustatud õppekava aluseks on põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Erinevused on tingitud lihtsustatud õpet vajavate õpilaste arengu iseärasustest. Õppekava moodustab üldharidusliku terviku, keskendub suuremal määral elementaarskuste ja elus iseseisva toimetuleku kujundamisele. Peamised erinevused on lihtsustatud õppe taseme ainekavad (suuremal määral keskendatud elus iseseisva toimetuleku oskuse omandamisele).

1.5. Kooli lihtsustatud õppekava üldosas on esitatud:

1.5.1. õppe- ja kasvatuseesmärgid;

1.5.2. õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted;

1.5.3. õppe ja kasvatuse rõhuasetused ning taotletavad pädevused;

1.5.4. õppekorraldus, sh hindamine ja individuaalse õppekava koostamise alused.

2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid (LÕK)

2.1. Lihtsustatud õppe põhiülesandeks on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid.

2.2. Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teoreetilisi teadmisi õpetatakse minimaalselt, aga sel määral, et üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud.

2.3. Kooli õppe- ja kasvatusprotsessis kujundatakse õpilastel suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka erinevate täiskasvanutega. Taotletakse, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil (vajaduse korral suunamise või abiga) jälgida, hinnata ning kohandada oma käitumist ja õpitegevust.

2.4. Väärtushoiakute kujundamisel taotletakse, et õpilane tunneb vastutust oma tegude ja nende tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna.

2.5. Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonnaliige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides: perekonnas, võimetekohasel tööl ja avalikus elus.

2.6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste kujunemist toetab järjepidev koostöö osapoolte vahel. Tähtis on õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate koostöö (ühised nõudmised, samalaadne abi jms). Vajaduse korral kaasatakse tugispetsialiste väljastpoolt kooli, kohaliku omavalitsuse esindajaid jt.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted (LÕK)

3.1. Lihtsustatud õppes lähtutakse põhimõttest, et igaühel peab olema võimalus saada haridus vastavalt oma võimetele. Õppekorralduses ja õppesisu valikul arvestatakse õpilaste võimeid ja teisi individuaalseid iseärasusi.

3.2. Lihtsustatud õppes peetakse oluliseks samu humanistlikke seisukohti, mida püstitab põhikooli riiklik õppekava. Tähelepanu pööratakse sallivusele erinevuste suhtes, kaaslaste erivajaduste mõistmisele; oma võimaluste ja piirangute teadvustamisele.

3.3. Taotletakse iga õpilase arengu toetamist: lapse arengupuute ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Selle aluseks on iga lapse arengutaseme ja -võimaluste hindamine. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Sellisel juhul kohaldatakse eeldatavate õpitulemustena õpilasele koostatud individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemused.

3.4. Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Kooli õppekava koostatakse nii, et õpilased omandavad igapäevases elus toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused, väärtushinnangud ja toimimisviisid.

3.5. Lihtsustatud õppe väljundiks on praktilist tööd väärtustav ja kutseõppeks valmis olev ühiskonna liige. Taotletakse õpetamist, kasvatamist ja arengu toetamist valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teooriaid käsitletakse minimaalselt, mille ülesandeks on üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud. Praktilised oskused konkretiseeritakse õpitulemustes. Praktiliste oskuste omandamisel toetatakse emakeeles (suhtlemine, teabe hankimine), matemaatikas jt ainetes omandatud teadmiste ja oskuste. Seosed eri

ainevaldkondade vahel kujunevad üldõppe või selle elementide rakendamise, õpetust läbivate teemade, õppeülesannete, -meetodite ja -viiside abil.

3.6. Lihtsustatud õppes suunatakse õpilane omandama sotsiaalseid kogemusi: täitma ülesandeid koos, näidise põhjal ning sõnalise selgituse alusel. Õpilaste aktiveerimine eeldab nende psüühilisele arengule vastavate tegevuste valikut, jõukohast õpitegevust, konkreetset ja arusaadavat eesmärgiseadet, õpilaste tegevuse pidevat stimuleerimist ja edusammudele hinnangu andmist. Oluline on õpetaja ja õpilaste emotsionaalne kontakt ühistevuses, õppe jõukohasus, heatahtlik ja toetav miljöö. Õpioskuste kujunemist soodustavad õpetaja ja lastevanemate sagedased kontaktid (ühised nõudmised, samalaadne abi).

3.7. Kooli õppekava rakendamisel ja arendamisel arvestatakse konkreetse kooli ja klassi õpilastega. Tähtis on koostöö eripedagoogiga, aineõpetajatega, lapsevanematega, kutseõppe korraldajatega, linna esindajatega, vajaduse korral spetsialistidega väljastpoolt kooli ja õpilastega.

4. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused ning taotletavad pädevused (LÕK)

4.1. Lihtsustatud õppes käsitletakse pädevust kui võimetekohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

4.2. Lihtsustatud õppes eristatakse üldpädevusi ja arenguperioodidel taotletavaid pädevusi. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekavas.

4.3. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad ning tugispetsialistid omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

4.4. Õpilastel kujundatavad üldpädevused on:

4.4.1. kultuuri- ja väärtuspädevus – tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

4.4.2. sotsiaalne ja kodanikupädevus – on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme;

4.4.3. enesemääratluspädevus – mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne;

4.4.4. õpipädevus – õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele;

4.4.5. suhtluspädevus – suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele;

4.4.6. matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

4.4.7. ettevõtlikkuspädevus – on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgid ning võtab vastutuse oma tegude eest;

4.4.8. digipädevus – orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraal- ja väärtuspõhimõtteid.

4.5. Lihtsustatud õppe puhul arvestatakse õpilaste arenguperioode, mis jagunevad järgmiselt: 1.–2. kl, 3.–5. kl, 6.–7. kl, 8.–9. kl.

4.6. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 1.–2. klassis.

4.6.1. Esimesel arenguperioodil on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Õppe eesmärgiks on elementaarse lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuse omandamine.

4.6.2. Õpetaja suunamisel õpivad õpilased tundma lähiümbrust ning igapäevaelu nähtusi. Lisaks iseendaga seonduva teadvustamisele kujundatakse õpilastel ka arusaamist mina-meie-suhetest. See kujuneb kontaktis ning koosteguvuses täiskasvanu ja klassikaaslastega, osalemisel õppemängudes ja ühistegevustes.

4.7. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse ülesandeid, nende täitmiseks kuluvat aega ning õpetaja osaluse ja abi osakaalu. Õpetaja osaleb laste tegevustes suurel määral. Õpilased täidavad õpiülesandeid koosteguvuses, matkimise, näidise järgimise toel ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi. Õpilaste tegevust verbaliseerib valdavalt õpetaja.

4.8. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid. Õpilaste juhendamisel kasutatakse lühikesi suulisi korraldusi. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on õppimine praktilise tegevuse või didaktilise mängu kaudu.

4.9. Õppetöö korraldamisel on eelistatud üldõpetuslik tööviis või üldõpetuse ja aineõpetuse kombineeritud variant.

4.10. Taotletavad pädevused 1.–2. klassis.

4.10.1. tunneb end oma pere liikmena, oma klassi ja kooli õpilasena;

4.10.2. osaleb klassi ühistevuses;

4.10.3. kontakteerub ühistevuses teiste inimestega, palub abi ja osutab ise abi kaaslastele;

4.10.4. kuulab ja vastab küsimustele; väljendab ennast 3–4-sõnaliste lihtlausetega;

4.10.5. eristab oma-võõrast-ühist;

4.10.6. hoiab korras oma välimust; hoiab puhtust ja korda; hoiab korras oma koolitarbed;

4.10.7. leiab täiskasvanu suunamisel paberilehelt ja raamatu leheküljelt vajalikku teavet;

4.10.8. täidab ülesanded koostevuses, eeskuju ja näidise järgi, omandatud oskuste piirides suulise korralduse kohaselt;

4.10.9. viib kokku eseme, selle kujutise ja keelelise väljendi; tunneb kirjelduse järgi ära tuttavad esemed ja nähtused;

4.10.10. vaatleb ning võrdleb täiskasvanu juhendamisel esemeid ja nähtusi; järjestab ja rühmitab esemeid ning nende kujutisi ühe-kahe tajutava tunnuse (kuju, suuruse, värvuse) alusel;

4.10.11. loeb jõukohast õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;

4.10.12. arvutab õpitud arvuvalla piires ning mõõdab täiskasvanu abiga;

4.10.13. tunneb rõõmu liikumisest, loovast ja käelisest tegevusest;

4.10.14. käitub õpitud oskuste piires viisakalt, ohutult ja ümbrust hoidvalt; hindab oma ja teiste käitumist õige/vale, meeldib / ei meeldi tasandil.

4.11. Õppe- ja kasvatuses rõhuasetused 3.–5. klassis.

4.11.1. Teisel arenguperioodil jätkub positiivse suhtumise kujundamine õppimise, keskendutakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse arendamisele. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja motivatsiooni.

4.11.2. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sh üksteist toetavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.

4.11.3. Õpilased vajavad jätkuvalt suunamist ja õpitegevuse reguleerimist, sh eeskuju ja näidiseid õpiülesannete sooritamisel. Sisekõne kujunemine võimaldab neil arendada oma oskusi õpitegevuse kavandamisel ja reguleerimisel: orienteerumist ülesandes, planeerimist, algoritmide ja tuttavate abivahendite valikut ning kasutamist, enesekontrolli sooritamist.

4.11.4. Õpilastel kujundatakse oskust mõista ning järgida lühikesi ja lihtsaid tööjuhiseid, nii suulisi kui ka kirjalikke lihtkorraldusi.

4.11.5. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Õpilased vajavad õpitegevustes abivahendeid, näitlikkust, sh algoritme.

4.12. Taotletavad pädevused 3.–5. klassis.

4.12.1. osaleb jõukohaselt ühistegevuses, abistab kaaslast; alustab ja jätkab dialoogi; väljendab ennast arusaadavalt (sh lühitekstide abil);

4.12.2. mõistab omandisuhteid oma-võõras-ühine ja käitub vastavalt;

4.12.3. hoolitseb oma välimuse ja tervise eest; 4) hoiab puhtust ja korda kodus ja koolis; käitub looduses hoolivalt;

4.12.4. oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, vormistab oma õpiülesanded nõuetekohaselt;

4.12.5. täidab ülesandeid eeskuju, näidise ja õpitud oskuse piirides verbaalse korralduse (sh kirjaliku juhendi) järgi; kasutab õpiülesannete täitmisel tuttavaid abivahendeid (sh lihtsaid skeeme ja sümboleid);

4.12.6. kirjeldab oma õpitegevust nii tegevuse ajal kui ka pärast tegevust; kasutab täiskasvanu suunamisel õpitud enesekontrollivõtteid;

4.12.7. vaatlleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab etteantud rühmitusaluse järgi esemeid ja nähtusi; kirjeldab neid õpetaja küsimuste ja tugisõnade abil;

4.12.8. loeb õpitud teksti ladusalt, leiab ja mõistab suunamisel tekstides sisalduvat teavet;

4.12.9. eristab tuttavates olukordades ja oma tegevustes põhjust, tagajärge ja eesmärki; arvestab teadaolevaid käitumisnorme hindamisel;

4.12.10. arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;

4.12.11. oskab täiskasvanu juhendamisel kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

4.12.12. käitub koolis ja avalikes kohtades viisakalt, tunneb ja järgib lihtsamaid kombeid; kirjeldab täiskasvanu suunamisel oma käitumist konfliktsituatsioonis;

4.12.13. oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda; oskab ohutult liigelda;

4.12.14. austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.

4.13. Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 6.–7. klassis

4.13.1. Kolmandal arenguperioodil keskendutakse jätkuvalt õpiharjumuste ja õpioskuste kujundamisele, samuti püsivuse, iseseisvuse ning eesmärgistatud töötamise ja valikute tegemise oskuste arendamisele.

4.13.2. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste arendamisele. Tähtsal kohal on oma arvamuse väljendamise ja selgitamise, kaaslaste arvamuste aktsepteerimise, suhtlusprobleemide lahendamise ning viisaka käitumise oskuste kujundamine.

4.13.3. Vajalik on toetada iga õpilase eneseusk ja õpimotivatsiooni. Oluline on kujundada oskust märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsida vajaduse korral abi ja seda kasutada.

4.13.4. Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel. Õpilaste juhendamisel lähtutakse algoritmidest, oluline on suunata õpilasi aktiivsemalt algoritme ka iseseisvalt kasutama, sh oma tegevust kontrollima.

4.14. Taotletavad pädevused 6.–7. klassis.

4.14.1. Mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena ning käitub vastavalt rollile; peab kinni kokkulepetest;

4.14.2. oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada; oskab oma arvamust rahulikult väljendada ja selgitada; mõistab, et inimesed ja seisukohad võivad olla erinevad;

4.14.3. oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, kasutab omandatud õpivõtteid ja tuttavaid abivahendeid;

4.14.4. oskab koostada päevakava ja seda järgida; mõistab töö vajalikkust;

4.14.5. oskab märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsib vajaduse korral abi ja kasutab seda;

4.14.6. oskab oma tegevust õppesituatsioonis kavandada, vajalikke tegevusi valida ja rakendada, tulemust kontrollida ja hinnata;

4.14.7. vaatlleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab esemeid ja nähtusi; kirjeldab neid tugisõnade abil; teeb järeldusi; loeb lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;

4.14.8. loeb õpitud teksti lodusalt, leiab teavet oma teadmiste vastavatest tekstidest ning esitab seda suuliselt ja kirjalikult vastavalt õpitud oskustele;

4.14.9. arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;

4.14.10. oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlus- ja õppevahendina;

4.14.11. hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest; lahendab konflikte rahumeelselt;

4.14.12. oskab kirjeldada oma käitumist, mõista ja tunnistada oma eksimusi ning vajaduse korral korrigeerida oma käitumist/tegevust;

4.14.13. väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

4.14.14. väärtustab säästvat eluviisi, huvitub loodusest ja oskab looduses käituda.

4.15. Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 8.–9. klassis. 1

4.15.1. Neljandal arenguperioodil on põhitaotluseks vastutustundliku suhtumise ja võimalikult iseseisvate õpi- ja tööoskuste kujundamine. Eesmärgiks on, et õpilased tulevad igapäevaelus toime iseseisvalt ning jätkavad õpinguid vastavalt oma võimetele.

4.15.2. Jätkuvalt on olulisel kohal suhtlemis- ja koostööoskuste kujundamine, õpimotivatsiooni hoidmine ja tõstmine. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid.

4.15.3. Tähtsal kohal on enesejuhtimise oskuste kujundamine, suurendatakse õpilaste iseseisvust oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse valima ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning kasutama enesekontrollivõtteid.

4.15.4. Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel, õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga.

4.16. Taotletavad pädevused 8.–9. klassis.

4.16.1. Tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

- 4.16.2. väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi;
- 4.16.3. suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab suhtluspartneriga;
- 4.16.4. arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ja tunneb vastutust oma tegude eest;
- 4.16.5. esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega; mõistab kompromisside vajalikkust; oskab seista oma õiguste eest ning lahendada konflikte rahumeelselt, arvestades ühiselunorme;
- 4.16.6. lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetilisel või õiguslikult vääradele ettepanekutele;
- 4.16.7. täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas; mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud õpivõtteid;
- 4.16.8. loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- 4.16.9. oskab kasutada jõukohaseid teabevahendeid, sh arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning infootsingul;
- 4.16.10. teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning huvisid; väärtustab praktilist tööd ja õppimist ning on valmis jätkama õpinguid täiendus- ja kutseõppes;
- 4.16.11. mõistab igapäevaelus ilmnevaid inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 4.16.12. väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

5. Õppekorraldus (LÕK)

5.1. Õppe ja kasvatuse korraldus määratakse kooli õppekavas, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest.

5.2. Kõigile lihtsustatud õppel olevatele õpilastele koostatakse individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK). Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil olevast teabest.

5.3. Lihtsustatud õpet korraldatakse õppeainete kaupa, rakendades õppeainete lõimimise põhimõtet. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

5.4. Õppe ja kasvatuse ajakasutus, (sh projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) määratakse kooli õppekavas, arvestades „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses” sätestatud nõudeid õppeaasta pikkusele, õpilase suurima nädalakoormuse piiranguid.

6. Tunnijaotusplaan (LÕK)

6.1. Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes ja valikõppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus:

6.2. Vene õppekeelega klasside tunnijaotusplaan (viimane 1. klass alustas õppetööd 2023./2024. õppeaastal)

Õppeaine												
	1	2	3	I aste	4	5	6	II aste	7	8	9	III aste
1. Keel ja kirjandus												
Vene keel		4	4	13		2	2	8	1	1	1	3
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Eesti keel teise keelena		4	4	12		5	5	15	5	5	5	15
2. Võõrkeeled												
A-võõrkeel (inglise keel)			3	3		3	3	9	3	3	3	9
3. Matemaatika												
Matemaatika		3	4	10		5	5	14	5	4	4	13
4. Loodusained												
Loodusõpetus		1	1	3		2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									1	2	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
5. Sotsiaalained												
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Inimesõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
6. Kunstained												
Muusika		2	2	6		1	1	4	1	1	1	3
Kunst		1	1,5	4,5		1	1	3	1	1	1	3
7. Tehnoloogia												
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus						2	2	5	2	2	1	5
Tööõpetus		2	1,5	4,5								
8. Kehaline kasvatus												
Kehaline kasvatus		3	3	8		3	2	8	2	2	2	6
Valikained (vaba tunniressurss)												
Uurimistöö alused									1			1
KOKKU TUNDE	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

RÕK-i norm	20	23	25		25	28	30		30	32	32	
------------	----	----	----	--	----	----	----	--	----	----	----	--

6.3. Eesti õppekeele klasside tunnijaotusplaan (üleminekuklassid)

Õppeaine												
	1	2	3	I aste	4	5	6	II aste	7	8	9	III aste
1. Keel ja kirjandus												
Eesti keel teise keelena	6	7	6	19	5	3+1	3+1	13	2+2	2+3	2+1	12
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
2. Võõrkeeled												
A-võõrkeel (inglise keel)			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
3. Matemaatika												
Matemaatika	4	3+1	3+1	12	4	4	5	13	4	4	5	13
4. Loodusained												
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									1	2	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
5. Sotsiaalsained												
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Inimesõpetus	1		1	2	1	1		2	1	1		2
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
6. Kunstained												
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	1	2	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
7. Tehnoloogia												
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5								
8. Kehaline kasvatus												
Liikumisõpetus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
Vene keel ja kultuur		1	1	2	2	2	2	6	2	2	1	5
Robotika	1		1	2	1			1				
Kodulugu	1	1		2						2		2
Informaatika						1		1		1		1
Uurimistöö alused									1			1
KOKKU TUNDE	20	23	25		25	27	28		29	32	32	
RÕK-i norm	20	23	25		25	27	28		29	32	32	

Kõik õppeainesid õpetatakse eesti keeles

6.4. Lihtsustatud õppel olevale õpilasele, kes õpib tavaklassis, kehtestatakse erisused tunnijaotusplaanis individuaalse õppekavaga.

6.5. Lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassis rakendatakse erisusi tunnijaotusplaanis hoolekogu nõusolekul ja see kehtestatakse kooli õppekavas.

6.6. Võõrkeelena õpitakse ühte keelt. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 21 lõikest 6 ja §-st 100 tulenevalt eesti keelest erineva õppekeelega õpilase puhul on võõrkeeleks eesti keel teise keelena, mille õppimist alustatakse 3. klassis.

6.7. Valikainete valiku teeb kool kooskõlas õpilaste ja lapsevanematega. Valikõppeainetele koostab kool ainekavad.

7. Hindamine (LÕK)

7.1. Lihtsustatud õppes kohaldatakse õpitulemuste hindamisel põhikooli riiklikus ja kooli õppekavas hindamise kohta sätestatud. Olulisel kohal on õpilase arengu läbiv jälgimine ja tagasiside. Õpilasi hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.

7.2. Lihtsustatud õppekava lähtub hindamisel põhimõttest, et õpilasel on võimalik saada hindeid „rahuldavast“ „väga heani“. Sel viisil saab lihtsustatud õppekava alusel õppimine motiveerida last ning suunata tema arengut.

7.3. Lihtsustatud õppekava järgi õppivale lapsele võib teadmiste kontrollimisel soovitatavalt teha järgmisi mõõndusi:

7.3.1. rohkem aega;

7.3.2. sobiv keskkond vastamiseks;

7.3.3. vajadusel individuaalne vastamine õpetaja juhendamisel;

7.3.4. alternatiivne täitmisviis (nt testid valikvastustega, küsimustele vastuste leidmine) või lubatakse kasutada abimaterjale (skeemid, algoritmid, reeglite või näidiste kogumikud, teatmikud jmt);

7.3.5. ülesannete, juhiste või küsimuste lihtsustamine;

7.3.6. õppetekstide jõukohastamine.

7.4. Põhimõtted hindamisel:

7.4.1. õppevara ja töökorralduste jõukohastamine;

7.4.2. abistavate vahendite ja materjalide kasutamine;

7.4.3. õpetaja vahetu juhendamise osakaal.

8. Põhikooli lõpetamine

8.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

8.2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahe õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

8.3. Lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel kehtestatud tingimustest ja korrast.

8.4. Põhikooli lõpetanud lihtsustatud õppe õpilastele võib kool pakkuda kooli pidaja otsusel lisaõpet ühe õppeaasta võrra, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §s 50 sätestatud nõuetest.

8.5. Lihtsustatud õppe III kooliastmes korraldab kool õpilasele loovtöö, milleks on uurimus, käsitööprojekt, kunstitöö, sündmus või muu taoline. Loovtöö koostamine on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab võimete piires iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Loovtöö teema valib õpilane koos juhendajaga/õpetajaga enda huvidest, oskustest ning võimetest lähtuvalt.