

VANEMÕPETAJA KARJÄÄRIASTME HINDAMISMUDEL

Eneseanalüüsi vormil kasutatakse kutsestandardi vanemõpetaja, tase 7 kompetentse.

Üldoskused kajastuvad kompetentside tõendamise kirjeldustes ning komisjon hindab üldoskuste avaldumist eneseanalüüsis.

Nr	Tegevusnäitaja kutsestandardist	Kompetentside tõendamine	Jah	Ei	Kommentaariid
I Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine					
1.	Tervise hoidmine – hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest ning toetab selles kolleegi.	Kirjeldab, kuidas enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest hoolitseb. Toob 2 näidet, kuidas selles ka kolleegi toetab.			
2.	Tasakaalu hoidmine – hoolitseb enda töö- ja eraelu tasakaalu eest ning toetab selles kolleegi.	Selgitab 2 näite kaudu, mida tähendab tema jaoks töö- ja eraelu tasakaalu hoidmine. Analüüsib oma tegevuse mõju.			
3.	Karjääriritee kujundamine – kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääririteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. Toetab kolleege reflekteerimisel ning karjääriritee kujundamisel.	Lisab enda karjääriritee, mis tugineb professionaalse tegevuse refleksioonil. Toob 2 näidet, kuidas toetab kolleege reflekteerimisel ja karjääriritee kujundamisel ning analüüsib oma panust.			
4.	Teadmiste ajakohastamine – hoiab ennast kursis valdkonna ning õpetamis- ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja uuringutega ning toetab kolleegide õppimist ja arengut.	Kirjeldab mõnd õpetamis- ja õppimisalast hiljutist uuendust või uuringut, millega on praktikas kokku puutunud. Toob 2 näidet, kuidas see kogemus on kolleegide õppimist ja arengut toetanud.			
5.	Uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks – analüüsib ja täiustab enda õpetamisoskust, rakendades uurimuslikku lähenemist. Algatab ning viib läbi tegevusi ja projekte oma koolis.	Avab, mida tähendab tema jaoks uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks. Toob 2 näidet enda algatatud ja ellu viidud tegevusest või projektist ning analüüsib selle mõju oma koolile.			

Nr	Tegevusnäitaja kutsestandardist	Kompetentside tõendamine	Jah	Ei	Kommentaariid
II Õppijate toetamine					
1.	Õppijate tundmaõppimine – märkab õppijat ja õppija rühma eripära ja toetab selles kolleege. Kujundab meetodeid õppijate eripära väljaselgitamiseks ning arvestamiseks oma kooli tasandil.	Toob 2 näidet meetoditest, mille on kujundanud õppijate eripära väljaselgitamiseks, ning analüüsib nende mõju õppijate toetamisele ja kolleegide tööle.			
2.	Õpetamise kavandamine ja õpetamine – kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust.	Toob 2 näidet, kuidas on õppetööd kohandanud, lähtudes õppijate vajadustest. Selgitab tehtud valikuid ning analüüsib nende mõju õppimisele. Kirjeldab enda rolli õppekava arenduses, kuidas juhendab ja toetab kolleege selles.			
3.	Õppevara valimine, kohandamine, koostamine ja jagamine – valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid, ning toetab selles kolleege.	Kirjeldab, mida väärtustab õppevara juures. Toob näiteid enda kasutatud, kohandatud ja koostatud õppevarast ja toob 2 näidet, kuidas oma koolis kolleege selle kasutamisel toetanud.			
4.	Ainesisu käsitlemine – käsitleb ainesisu teadus- ja tõendusõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist. Toetab ainesisu mõtestamisel ja aine vastu huvi tõstmisel kolleege.	Selgitab, kuidas tekitab enda aine vastu huvi ja toob 2 näidet, kuidas on kaasanud kolleege ainesisu mõtestamisel ja aine vastu huvi tõstmisel.			
5.	Üldpädevuste arendamine – toetab õppijate üldpädevuste arengut. Juhendab õppijate üldpädevuste arendamisel kolleege ja loob organisatsiooni tasandil võimalusi üldpädevuste arendamiseks.	Toob 2 näidet, kuidas enda tundides või tunniväliselt õppijate üldpädevusi arendab. Analüüsib, kuidas on õppijate üldpädevuste arendamisel kolleege juhendanud ja loonud asutuse tasandil võimalusi üldpädevuste arendamiseks.			

Nr	Tegevusnäitaja kutsestandardist	Kompetentside tõendamine	Jah	Ei	Kommentaariid
III Enda haridusasutusse ja selle inimestesse panustamine					
1.	Koostöö kolleegidega ja enda roll oma kooli arendustegevustes – tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd asutuse arengut silmas pidades.	Toob 2 tõendus põhiste näidet: - koostööst kolleegidega ja analüüsib, mis mõju see kooli arengule on avaldanud -- enda algatatud ja ellu viidud tegevusest või projektist ning analüüsib selle mõju oma asutusele.			
2.	Kolleegide professionaalse arengu toetamine – toetab kolleegide professionaalset arengut ja koostööst õppimist, juhtides õpikogukondi.	Toob 2 näidet, kuidas toetab kolleegide professionaalset arengut. Analüüsib oma panust õpikogukondade juhtimisse ning selle mõju kolleegide õppimisele ja haridusasutuse arengule.			

Nr	Tegevusnäitaja kutsestandardist	Kompetentside tõendamine	Jah	Ei	Kommentaariid
IV Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis					
1.	Koostöö ja panustamine valdkonna- või erialaühenduste töösse – panustab aktiivse meeskonnaliikmena oma eriala ja valdkonna tegevusse väljaspool oma haridusorganisatsiooni, õppides teistelt ning jagades oma teadmisi, oskusi ja kogemusi kolleegidega.	Kirjeldab 2 näitega, kuidas osaleb ja panustab enda valdkonna- ja/või erialaühenduse töösse. Analüüsib selle mõju enda professionaalsele arengule, kolleegidele või valdkonnale			
2.	Koostöö sidusrühmadega ja võrgustikutöö – teeb koostööd kohaliku tasandi avaliku ja/või erasektori organisatsioonidega.	Toob 2 näidet koostööst kohalike avaliku ja/või erasektori partneritega ning selgitab, mida selline koostöö annab ja milliseid kohustusi või pingutusi see eeldab.			
3.	Õpetaja elukutse positiivse kuvandi kujundamine – on eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse.	Toob 2 näidet, kuidas on ühiskonnas eeskujuks õpetajaameti väärtustamisel. Analüüsib oma tegevuse mõju ja põhjendab selle olulisust.			
Soo vi kor ral	Pedagoogilise teadmuse levitamine ühiskonnas – osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja/või projektirühmades.	Toob näiteid haridusvaldkonna üritustel, uurimis- ja/või projektirühmades osalemisest ja analüüsib, miks see oluline on.			

