

LIHTSUSTATUD ÕPPE INGLISE KEELE AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatus eesmärgid

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

2. Õppeaine kirjeldus (5.-9. klass)

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades.

3. Võõrkeele õppe rõhuasetused 5. klassis

Võõrkeeleõpetus 5. klassis on eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma võõrkeelele omast kõla, intonatsiooni.

Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Seepärast on õpetaja ülesandeks luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise oskuse arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, väljendeid, lauseid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

Keeleõppes kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: keeleüksused, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

5. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction) Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases).	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name? • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.	Väärtused ja kõlblus	
Lihtlause moodustamine: See	Õpilane teab tähendust ja oskab		

on.... (This is..)	hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.		
Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)	Õpilane pöörab tegusõna olema. Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.)		
Numbrid (Numbers)	Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Matemaatika
S-lõpuline mitmus (Plural nouns)	Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipäraselt). Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils.		
Värvused (Clours)	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.	Teabekeskond ja meediakasutus	
Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got. Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got. Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).		
Lihtlause moodustamine: This is., These are...	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots,		

	scarf, jumper, dress, skirt, leggings.		
Näo- ja kehaosad (Face and body)	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.	Tervis ja ohutus	Inimeseõpetus
Omadussõnad (Adjectives)	Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.		
I am, my	Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long	Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
Pereliikmed (Family members)	Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?	Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
Tähestik	Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.		

4. Võõrkeele õppe rõhuasetused 6.–7. klassis

Kujundatakse elementaarset suhtlemist vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse õpitud sõnade hääldus- ja kirja pildi kokkusobitamist, kujundatakse lugemisoskust. Kõnelemisioskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üleküsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

6. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
Enesetutvustus (Myself and my family)	Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Väärtused ja kõlblus	
Nädalapäevad (Days of the week)	Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. • Õpilane kirjutab		Inimeseõpetus

	nädalapäevad suure algustähega.		
Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)	Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Matemaatika
Kuude nimetused (Months).	Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.	Teabekeskond ja meediakasutus	Inimeseõpetus Loodusõpetus
Järgarvud (ordinal numbers 1-31)	Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Matemaatika
Kuupäevad (Dates)	Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Matemaatika Inimeseõpetus
Loomad (Animals)	Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a...	Teabekeskond ja meediakasutus	Loodusõpetus
Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)	Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).		Emakeel
Tegusõnad (Verbs)	Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihe mini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write		Emakeel
Oskan, ei oska (Can, can't)	Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.		
Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): general: tall/	Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust.	Väärtused ja kõlblus	

short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub mouth: thin lips, fleshy lips hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces. Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.	Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.		
--	--	--	--

7. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud	Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer	Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
Konstruksioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are	Õpilane moodustab lause there is/ there are ... Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. Edasijõudnud õpilased moodustavad küsimuse. Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, • nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). • There are two armchairs (in our living room).		Emakeel
Eessõnad (Prepositions of place):	Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to.		

	nt. The bookcase is in front of the wall. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.		
Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street,	Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; Õpilane ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor. Õpilane moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house) Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e- kirja.	Teabekeskond ja meediakasutus	Inimeseõpetus
Numbrid 40-100	Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Matemaatika
Kellaajad: täistund, pool	Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus
Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)	Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.	Keskond ja jätkusuutlik areng Teabekeskond ja meediakasutus	Inimeseõpetus
Minu päev (My day)	Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.	Keskond ja jätkusuutlik areng Teabekeskond ja meediakasutus	Inimeseõpetus

Present Simple negative and interrogative	Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.		Emakeel
Tähtpäevad (Christmas, Halloween)	Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) Õpilane kirjutab kutse.	Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Loodusõpetus
Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)	Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).		
Eesti (Estonia)	Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.	Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Loodusõpetus Geograafia

5. Võõrkeele õppe rõhuasetused 8.–9. klassis

Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid (jätkuvalt integreeritult teiste õppeainete ja huvitegevusega) teadmisi ning oskusi, mis aitavad õpilastel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Põhiülesandeks jääb endiselt kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstist arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, iseseisvalt sõnaraamatuid, vestlussõnastikke ja teabevahendeid kasutama, lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

8. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
Kodused tööd (Household chores) do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings • Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at	Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb	Keskond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus

weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s)			
Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper; fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear; sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil; milk, water, juice, coke, tea, coffee; flour, eggs, bread, sandwich, hamburger; candy, chocolate, cake healthy food, junk food breakfast, lunch, dinner, supper, snacks Verb have koos toidukordadega + prepsoitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter	Toit ja toidukorrad (Food and Meals) Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada. Õpilane kasutab verbi "have" seoses toidukordadega. Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb. Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit. Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu. Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.	Tervis ja ohutus	Inimeseõpetus Loodusõpetus
Toidupoed (Shopping for food) Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained some/ any	Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu. Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega. Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatu ja mitmuses olevate toiduainetega. Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses. Õpilane koostab poenimekirja.		Inimeseõpetus
Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic, Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.	Õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, Õpilane vastab küsimusele What is s/ he like? Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.		Inimeseõpetus
Kolmekohaliste arvude lugemine Aastarvude lugemine	Kolmekohaliste arvude lugemine Aastarvude lugemine Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele and. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. Õpilane teab, et aastarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Matemaatika
Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc Verbs: become, study, teach, serve	Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret.	Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus

customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc Grammar: Present simple 3rd person S	Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.		
Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc Tegusõnad (collocations): play sports play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging: do athletics	Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.		Inimeseõpetus Liikumiseõpetus
Huvid/ hobid (Interests and hobbies): sports music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc art: drawing/ painting playing computer games watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand Küsimus: How often do you ... ? Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.	Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi. Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you? Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Inimeseõpetus
Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?, Küsimus: Where is the supermarket? How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.	Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase. Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there? Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes. Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.	Teabekeskonnad ja meediakasutus	Inimeseõpetus Geograafia Matemaatika
Present Continuous: moodustamine: am/ is/ are + -ing kasutamine: actions happening at the moment of speaking ajamäärused: now, at the moment. Spelling: + -ing Sõnumi kirjutamine (texting)	Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab ing lõpuliselt tegussõnu. Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning. Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.		
Holidays sõnavara:	Õpilane teab tähendust ja oskab	Kultuuriline	Geograafia

plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off. Eessõna: by Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards. Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?	kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost. Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri. 4. Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada. Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III. Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames	identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	
---	--	--	--

9. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania	Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).	Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Geograafia Loodusõpetus
Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel Postkaardi kirjutamine kasutades keelset olevikku	Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb. Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi keelset olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.		Inimeseõpetus
Past Simple regular verbs Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, days/ weeks/ months/ years ago, last week/year.	Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärsi.		Emakeel

	Moodustab eitavat lauset abitegusõna <i>did</i> abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.		
Past Simple Irregular verbs	Past Simple Irregular verbs Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.		Emakeel
Technology - devices I use at school, at home..	Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis. Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.). Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.	Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus	Inimeseõpetus Matemaatika
Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial	Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London).	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Geograafia
Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest	Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara. Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.	Keskond ja jätkusuutlik areng	Loodusõpetus Geograafia
Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article	Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid artikliga <i>the</i> : mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeanid, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod	Keskond ja jätkusuutlik areng	Geograafia
Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't	Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus)		

	I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.		
Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).	Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal Õpilane tutvustab kaaslasele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.	Teabekeskond ja meediakasutus	
Kirja kirjutamine	Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte. Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.		Emakeel
Presentation “Me and my friends”	Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.		