

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid kooliastmeti

Vene keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate vene keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt vene keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilistest tähendusest;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus;
- 8) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 9) tunneb maailma- ja Eesti kirjanduse ilukirjandustekste, ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvus kirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 10) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tava sõnavara.

2. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (1.-2.klass)

1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseksedukaks õppetöös. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, sh algoritme. Eesmärgiks on saavutada elementaarne lugemis- ja kirjutamisoskus.

1. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
AABITSA EELNE PERIOOD Koolimajaga tutvumine. Viisakuse reeglid. Suuline eneseväljendamine. Kõne arendus. Kuulmistaju ja mälu arendamine. Ettevalmistus kirjutamiseks.	1) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid; 2) eristab sõnu kuulatud lauses.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Eesti keel
HÄÄLIKUD JA TÄHED Häälikud ja tähed. Häälikanalüüs. Kaas- ja täishäälikud. Tähestik. Häälikute ja tähtede sobitamine. Silpide moodustamine ja	1) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas; 2) tunneb suuri ja väikseid trükitähti; 3) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu; 4) laob analüüsitud sõnu sümbolite ja tähtedega,	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Eesti keel

lugemine. Sõnade koostamine. Õpitud tähtede ära kirjutamine. Etteütlus: silbid ja lühikesed sõnad. Helitu ja helilised häälikud. Lühikeste sõnade lugemine.	5) teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval; 6) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.		
SUULINE KÕNE Lihtausete koostamine skeemide abil. Sidesõnade õige kasutamine. Suulisele küsimustele vastamine.	1) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauseid; 2) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Matemaatika Eesti keel

2. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
LUGEMINE JA TEKST Sõnade koostamine tähtedest ja lugemine. Sõnade silphaaval lugemine. Lause lugemine sõnade kaupa. Lühike tekst. Illustratsioonide ja tekstide sobitamine.	1) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade kaupa; 2) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, 3) nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahendite (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes; 4) leiab õpitud tekstist küsimustekorralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria.	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus Eesti keel Muusika
SUULINE KÕNE Suuline ümberjutustus piltide abil. Luuletused ja lisusalvid.	1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid; 2) kõneleb õpetaja suunamisel 3) 3–4 lausega oma tegevusest; 4) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel; 5) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauseid.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Eesti keel Kehaline kasvatus
GRAMMATIKA JA ÕIGEKIRI Häälikud ja tähed. Kaas- ja täishäälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Täht b sõnades pehmenemise märkimiseks. Sõnad – esemete nimetamine. Suur algustäht. Kaassõnad. Lause ära kirjutamine. Etteütlus.	1) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; 2) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata; 3) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Matemaatika Eesti keel

3. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (3.-5.klass)

3.–5. klassis tegeletakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamisega. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt õppetegevuse reguleerimist. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine õpetaja suunamisel, õppetegevustes kasutatakse materialiseerimisvahendeid, näitlikkust, sh algoritme. Õpilased suudavad mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. Vaja on tähelepanu pöörata esemete, nähtuste, sündmuste tunnustele ja neid väljendavate sõnade õpetamisele.

3. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
HÄÄLIKUD JA TÄHED Häälikud ja tähed. Tähestik. Tähestikuline järjekord. Täis- ja kaashäälikud. Helilised ja helitud häälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Sõnarõhk. Rõhuga ja rõhuta täishäälikud. Silpi eraldav pehmendusmärk h sõnades.	1) määrab veaohalikud häälikud ja tähed (täishäälikuühendid, rõhuta täishäälikud); 2) muudab sõnavormi õigekirja kontrollimise eesmärgil.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Eesti keel
SÕNA Esemeid tähistavad sõnad. Tegevusi tähistavad sõnad. Ees-ja tagasõnad ja nende õigekiri. Tugevdusmärk ja selle õigekiri. Töö sõnastikuga. Sõnade õigekiri kontroll.	1) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; 2) kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus
LAUSE Lihtlause. Lihtlause koostamine antud teemal. Lihtlausete koostamine õige käänete kasutades. Küsimustele vastamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Lausete täiendamine sõnadega. Teksti koostamine. Töö sõnastikuga.	1) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Matemaatika
KIRJALIK TEKST Töö tekstiga. Sõnade järjekord tekstis. Küsimused ja vastused. Deformeeritud teksti taastamine. Puhtandi kirjutamine. Ära kirja kirjutamine. Etteütlus. Töö sõnastikuga.	1) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kirjandus
SUULINE VÄLJENDUSOSKUS Lihtlause sidesõnaga ja. Küsimused ja vastused. Sidusa teksti koostamine pildiplaani abil. Rühmatöö.	1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid; 2) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti.	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus Kirjandus
LUGEMINE	1) loeb õpitud teksti	Teabekeskond	

Lugemistehnika. Omaette ja ilmekas lugemine. Loetu mõistmine. Tegelased. Ümberjutustus.	valdavalt sõnade kaupa; 2) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike; 3) vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile; 4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.	ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	
---	--	--	--

4. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
HÄÄLIKUD JA TÄHED Häälikud ja tähed. Tähestik. Tähestikuline järjekord. Täis- ja kaashäälikud. Helilised ja helitud häälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Susisevad kaashäälikud. Häälikuühendite жи, ши, ча, ща, чу, шу õigekiri. Silbitamine ja poolitamine. Rõhk sõnas. Sõnade õigekirja kontrollimine sõnavormi muutmise kaudu (гриб – грибы). Töö sõnastikuga (trüki- ja veebiväljaanded).	1) tunneb häälikuid ja tähti; 2) loeb peast tähestikku; 3) paigutab klassikaaslaste nimed ja perekonnanimed tähestikuliselt järjekorda; 4) teab täishäälikute rolli silbi moodustumisel; 5) teab heliliste ja helitute häälikute õigekirja sõna lõpus; 6) eristab tugevaid ja pehmeid kaashäälikuid; 7) tunneb susisevaid kaashäälikuid 8) teab silbitamise ja poolitamise reegleid ning silbitab ja poolitab sõnu; 9) hääldab sõnu õige rõhuasetusega; leiab sõnastikust otsitavaid sõnu.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetu Eesti keel:
SÕNA Tegevusi tähistavad sõnad. Omadusi tähistavad sõnad. Eessõnad ja nende õigekiri. Tugevdusmärk ja selle õigekiri. Töö sõnastikuga.	1) eristab ja märgib tekstis esemeid väljendavaid sõnu; 2) oskab nende kohta esitada küsimusi kes?/mis? ning kasutada kõnes ka teistes käändevormides; 3) eristab ja märgib tekstis tegevusi väljendavaid sõnu; 4) oskab esitada nende kohta küsimusi mida tegema?/ mida teha? ning kasutada kõnes ka õigetes pööride- ja ajavormides; 6) eristab ja märgib tekstis omadusi tähistavaid sõnu; oskab esitada nende kohta küsimus missugune?; 7) oskab võrrelda erinevate esemete omadusi, kasutades selleks ettenähtud sõnu; 8) leiab tekstist eessõnad к, от, под, над, о (оо) ning tunneb nende õigekirja; 9) teab, millal sõnas kasutada tugevdusmärki;	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus

	oskab töötada sõnastikuga.		
LAUSE Lihtlause. Lihtlause koostamine. Küsimustele vastamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti koostamine. Töö sõnastikuga.	1) tutvub mõistega lihtlause ja selle ülesehitusega; 2) koostab lihtsamaid lihtlauseid, kasutades selleks kõiki vene keele käändeid; 3) koostab või täiendab lihtlauseid vastavalt esitatud küsimustele (nt kellele sa selle kingituse kingid?); 4) koostab lihtlauseid etteantud algvormis sõnadega (nt kiri, kirjutama, kirjalik); 5) esitab küsimuse ja vastab esitatud küsimusele nii suuliselt kui ka kirjalikult; 6) koostab võimetekohase teksti õpetaja antud teemale; 7) oskab töötada sõnastikuga.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Matemaatika
KIRJALIK TEKST Töö tekstiga. Töö tekstiga rühmas. Sõnade järjekord tekstis. Küsimused ja vastused. Puhtandi kirjutamine. Ära kirja kirjutamine. Etteütlus. Töö sõnastikuga.	1) oskab taastada lihtsamat teksti sassi aetud piltide põhjal; 2) sätib segamini aetud laused õigesse järjekorda (vajadusel kasutab õpetaja abi); 3) sooritab loetu põhjal erinevaid kirjalikke harjutusi; 4) sõnastab koostöös kaasõpilastega erinevaid tekste pakutud teemale; 5) koostab etteantud sõnadest korrektsed laused; 6) esitab pildi kohta küsimusi ja vastab teiste esitatud küsimustele; 7) arendab oma õigekirja- ja kirjatehnika oskust (kirjutamistempo tõstmine); 8) kirjutab teksti maha täpselt ja korrektselt; 9) suudab kirjutada teksti kuuldu järgi korrektselt; 10) oskab kasutada sõnastikku.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kirjandus
SUULINE VÄLJENDUSOSKUS Koondlause. Lihtlause sidesõnaga ja. Küsimused ja vastused. Suuline kõne. Rühmatöö.	1) struktureerib oma kõnet küsimuste, lausete või piltide/pildiseeriade abil; 2) suudab koostada suuliselt ja mõista 5-sõnalisi lauseid; 4) eristab lausetevahelisi piire kõnes ja tekstis; taastab suuliselt sõnade järjekorda lauses; 5) esitab küsimusi ja vastab esitatud küsimustele suuliselt; 6) arendab eneseväljendusoskust; 7) tutvustab ennast, enda välimust ja huvisid; 8) osaleb grupiaruteludes ja esitleb rühmas koostatud materjale (plakat, tabel jt).	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus Kirjandus

LUGEMINE Lugemistehnika. Omaette ja ilmekas lugemine. Loetu mõistmine. Loetu võrdlemine laste kogemusega. Tegelased. Ümberjutustus. Luuletused ka rahvaluule.	1) arendab lugemistehnikat; 2) loeb teksti õigesti ja ilmekalt; 3) mõistab loetu sisu, eraldab põhiidee ja oskab kirjeldada süžeed; 4) oskab teksti lõikudeks jagada; 5) pealkirjastab teksti; 6) teadvustab lugedes oma kogemusi; 7) iseloomustab tegelaste välimust ja iseloomu ning analüüsib nende tegusid (vajadusel õpetaja kaasabil); 8) oskab teha loetust lühikest ümberjutustust (vajadusel õpetaja kaasabil); 9) loeb luuletusi ja õpib neid pähe; mõistab rahvaluule eripära; 11) väljendab oma seisukohti ning põhjendab neid (vajadusel õpetaja kaasabil).	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	
---	---	--	--

5. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
HÄÄLIKUD JA TÄHED Häälikud ja nende liigid. Pehmendusemärgi omadused sõnas (мя-мья). Rõhuga ja rõhuta täishäälikud. Ortogrammi mõiste. Töö sõnastikuga.	1) tunneb kõiki häälikuid ja nende jagunemist: täis- ja kaashäälikud, helilised ja helitud häälikud, rõhusilp, nõrgad ja tugevad häälikud ning pehmendusja tugevdusmärk; 2) teab häälikuliikide omadusi ja omapära; 3) mõistab rõhuga ja rõhuta täishäälikute õigekirja; 4) teab, mis on ortogramm; 5) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Muusika
SÕNA Sõna koosseis: sõnatüvi ja samatüvelised sõnad. Sõnalõpp. Ees- ja järelliide (prefiks ja sufiks). Eessõna. Deminutiivsufiks. Töö sõnastikuga.	1) teab, millest koosneb sõna; 2) teab, mis on sõnatüvi ja sõnalõpp ning oskab neid sõnas määrata (vajadusel õpetaja kaasabil); 3) teab, mis on sõna ees- ja järelliide ning oskab neid sõnas määrata (vajadusel õpetaja kaasabil); 4) mõistab, et sõna tähendus võib muutuda vastavalt ühele või teisele eesliitele; 5) teeb vahet eesliitel ja -sõnal (vajadusel õpetaja kaasabil); 6) teab, mõistet deminutiivsufiks ja selle omadusi ning oskab seda sõnas määrata; 7) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Käeline tegevus Informaatika Loodusõpetus
SÕNALIIGID Nimisõnad ja nende jagunemine inimesteks, erialadeks,	1) tunneb erinevaid sõnaliike: nimisõna, omadussõna, tegusõna ning oskab tuua näiteid; 2) leiab nimi-, omadus- ja	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus Tehnoloogia

loomadeks, taimedeks, loodusnähtusteks. Antonüümid ja sünonüümid. Nimi ja nimetus. Elus ja eluta nimisõnad. Nimisõna sugu. Omadussõnad. Nimisõnalised omadussõnad. Võrdlusastmed. Omadussõna sugu. Omadussõnade roll esemete ning pildtide ja maalide kirjeldamisel. Käänded ja käänamine. Tegusõnad. Semantilised grupid (kõnelemine, liikumine, mõtlemine, töö, tunded). Tegusõna aeg. Tegusõna sugu. Tegusõna tekstis. Töö sõnastikuga	tegusõnu tekstis; 3) teab, mis on sünonüümid ja antonüümid ning toob näiteid; 4) mõistab, millised on elus ja eluta nimisõnad; 5) oskab määrata nimi- ja omadussõna ning tegusõna pöördeliste vormide sugu; 6) teab käändeid ja oskab käänata nii nimi- kui ka omadussõnu (vajadusel õpetaja kaasabil); 7) oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid; 9) jagab tegusõnu õpitud semantilisteks gruppideks; 10) tunneb tegusõna grammatilisi kategooriaid: aeg ja sugu, oskab tuua näiteid ja oskab neid tekstis määrata; 11) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.		Muusika
LAUSE Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus. Sõnade seotus lauses. Mõisted lause ja tekst. Teema, põhiidee. Teksti ülesehitus. Tarbekirjade vormistamine: ümbrik, kaart, avaldus, ankeet. Lauseliigid: liht- ja liitlause. Töö sõnastikuga.	1) tunneb lauseliikmeid; 2) mõistab, kuidas lause saab sõnade kaudu tähenduslikuks; 3) eristab deformeerinud lauseid ja oskab neid õigeaks parandada (vajadusel õpetaja kaasabil); 4) oskab jagada teksti osadeks; 5) mõistab, kuidas lauseid tekstiks siduda (vajadusel õpetaja kaasabil); 6) sooritab harjutused, milles on vaja määrata teksti teema, mõelda välja pealkiri ja leida sisu põhiidee; 7) mõistab teksti struktuuri ja oskab teksti lõikudeks jagada (taandrida, lõigud); 8) vormistab tarbekirju (vajadusel õpetaja kaasabil); 9) Teeb vahet liht- ja liitlausel ning oskab neid moodustada; 10) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Matemaatika Tehnoloogia.
LUGEMINE Lugemistehnika. Teksti sisu. Ümberjutustus. Jutud ja muinasjutud. Luuletused.	1) oskab kuulata ja mõista kuulatava sisu; 2) loeb võimalikult ladusalt omaette ja häälega sh ilmekalt; 3) loeb dialooge ja rollides; 4) vastab teksti põhjal küsimustele; 5) jagab teksti lõikudeks vastavalt sisule; 6) mõistab loetu põhiideed; 7) oskab teha loetust ja kuuldust ümberjutustust; 8) loeb lihtsamaid jutte ja	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Väärtused ja kõlblus	Kirjandus Inimeseõpetus

	muinasjutte ning mõistab nende sisu; 9) loeb luuletusi ja mõistab nende sisu; 10) kasvatab huvi lugemise vastu; 11) oskab leida endale sobivat lugemist; 12) koostab loetud teksti põhjal sisuplaani ja tutvustada seda.		
--	--	--	--

4. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (6.-7.klass)

6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätkuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.

6. Klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
HÄÄLIKUD JA TÄHED Tähestik. Häälikud: täis- ja kaashäälikud; rõhuta täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud. Sõnade foneetiline analüüs. Suulise kõne arendamine. Luule ja valmid. Kodukord.	1) eristab helilisi ja helituid häälikuid; 2) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; 3) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt; 4) ilmekalt loeb luuletusi ja valme; loeb kooli kodukorda ning koostab klassikorra.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Ajalugu Matemaatika Loodusõpetus Arvutiõpetus
SÕNAMOODUSTUS Samatüvelised sõnad. Tüvi, eesliide, järelliide ja muutelõpp. Sõnamoodustus ees- ja järelliidete abil. Häälikuõigekiri sõnatüves. Eesliidete õigekiri. Eesliide ja eessõna. Muinasjutt. Ankeet.	1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi; 2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit; 4) jagab sõna osadeks, eraldades morfeemide abil sõna tüve, ees- ja järelliidet; tuletab sõnu õpitud liidetega, moodustab liitsõnu; 5) üldjuhul järgib õpitud tähe kasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu; 6) osaleb arutelus ja põhjendab oma sisukohti; 7) loeb muinasjutte; 8) koostab ja täidab ankeedi.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Kirjandus Inimeseõpetus Matemaatika Arvutiõpetus
SÕNALIIGID Sissejuhatus teemasse. Sõnaliikide jagunemine: käänd-, pöörd- ja muutumatu sõna. Käändsõnad: nimisõna,	1) tunneb põhilisi sõnaliike, nende tähendust, küsimusi ja grammatilisi tunnuseid; 2) loeb ballaade ja böliinasid.	Teabekeskond ja meediakasutus	Ajalugu

omadussõna ja asesõna. Pöörd sõna: tegusõna.			
NIMISÕNA Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus. Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne. Nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses. Käändumatud nimisõnad. Käändelõppude õigekiri. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Jutustus. Diplom/Tänu kiri.	1) teab nimisõna kui sõnaliiki; 2) määrab nimisõna käändevorme; 3) rakendab nimisõna rõhuta muutelõppude õigekirja; 4) teab ja analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu; 5) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu; 6) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme; 7) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid; 8) edastab loetud teksti sisu kronoloogilises järjestuses; 9) koostab diplomi.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Ajalugu Matemaatika Arvutiõpetus
OMADUSSÕNA Omadussõna mõiste ja tunnused. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi. Muutelõppude õigekiri. Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses. Jutustus. Reklaam.	1) teab omadussõna kui sõnaliiki; 2) ühendab omadussõna nimisõnaga; 3) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt; 4) käänab omadussõnu; 5) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 6) täidab ülesandeid veebis. loeb jutustusi ja koostab reklaami.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Ajalugu Arvutiõpetus
LAUSE Lause mõiste. Liht- ja liitlauseid. Kirjavahemärgid liht- ja koondlause ning liitlause. Otsesõna. Pöördumine ehk üte. Lause liikmed: alus, öeldis, määrus ja sihtis. Jutustus. Retsept	1) tunneb lauseliikmeid, eri lausetüüpe; 2) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks; 3) kirjavahemärgistab teksti (koondlause, liitlause, otsesõna); 4) kasutab õpitud lausemalle nii suuliselt kui ka kirjalikus kõnes; 5) mõistab partneri lausekasutuse sobivust ja arvestab temaga erinevates suhtlusolukordades; 6) suunamisel mõistab ja kasutab kõnes erinevaid seoseid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid; 7) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles; 8) koostab lemmik toidu retsepti.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Kirjandus Inimeseõpetus Arvutiõpetus Kodundus

7.klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
SÕNAMOODUSTUS Sõna mõiste. Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri.	1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi; 2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja	Kirjandus Kunst Arvutiõpetus

Liitsõnad. Lühendid. Muinasjutt. Kodukord.	kontrollimise reeglit; 3) jagab sõna osadeks, eraldades morfeemide abil sõna tüve, ees- ja järelliidet; 4) teab õigekirjareegleid ja kasutab neid; 5) tunneb lühendeid ja oskab ise sõnu lühendada; 6) osaleb arutelus ja põhjendab oma sisukohti. loeb ja koostab kooli kodukorda.	innovatsioon:	
SÕNALIIGID Sissejuhatus teemasse. Sõnaliikide jagunemine: käändsõna, pöördõna ja muutumatu sõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna. Pöördõna: tegusõna.	1) tunneb põhilisi sõnaliike, nende tähendust, küsimusi ja grammatilisi tunnuseid; 2) eristab käänamist ja pööramist.	Teabekeskond ja meediakasutus	Ajalugu
NIMISÕNA Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus. Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne. Nimisõnade käänamine. Käändumatud nimisõnad. Ballad ja böliina. Menüü.	1) teab nimisõna kui sõnaliiki; 2) analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu; 3) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu; 4) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme; 6) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal; 7) loeb ilmekalt ballaade ja böliinasid, saab aru loetu sisust; 7) koostab isikliku päevamenüü (hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi ning joogiga).	Keskond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Kunst Arvutiõpetus
OMADUSSÕNA Omadussõna mõiste, tunnused ja võrdlusastmed. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi. Sõnalõppude õigekiri. Omadussõna käänamine. Jutustus. Hinnakiri.	1) teab omadussõna kui sõnaliiki; 2) kasutab kõnes omadussõnu; 3) ühendab omadussõna nimisõnaga; 4) käänab omadussõnu; 5) täidab ülesandeid veebis. 6) loeb jutustusi ning mõistab nende sisu; 7) võrdleb hinnakirja üksusi (<i>kallim/odavam, suurem/väiksem, maitsev/maitsetu, värvid jt</i>).	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Kunst
ASESÕNA Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.	1) teab asesõna kui sõnaliiki; 2) muudab seda isiku ja arvu järgi; 3) kasutab kõnes asesõnu; 4) käänab isikulisi asesõnu; 5) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes; 6) loeb jutustusi ning oskab vastata küsimustele sisu kohta.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Inimeseõpetus
TEGUSÕNA Tegusõna mõiste, tähendus ja tunnused. Tegevusnimi.	1) teab tegusõna kui sõnaliiki ning määrab tegusõnade tähenduse; 2) teab tegusõna grammatilised	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kirjandus

Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Jutustus. Juhend.	omadused, milleks seda kasutatakse kõnes; 3) leiab verbi infinitiivi, kasutab seda ja tunneb selle õigekirja; 4) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu, pöörates neid vastavalt arvule ja ajale; 5) teab tegusõna lõppude õigekirjareegleid ja kohaldab neid. 6) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused; 7) arendab lugedes funktsionaalse lugemise oskust.		
LAUSE Lause. Liht- ja liitlaused. Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses. Otekõne ja kirjavahemärgid. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlaused. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Jutustus. Arvustus.	1) tunneb lauseliikmeid, lausetüüpe; 2) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks; 3) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes; 4) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel; 5) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles; 6) kirjutab arvustuse vaadatud filmile.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus: Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus

5. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (8.-9.klass)

8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrolli võtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.

8. Klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
SÕNAMOODUSTUS Sõna mõiste. Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri. Liitsõnad. Lühendid. Muinasjutt.	1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi; 2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit; 3) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 4) üldjuhul järgib õpitud tähe kasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu; 5) osaleb arutelus ja põhjendab oma seisukohti; 6) loeb ilmekalt muinasjutte.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Kultuuriline identiteet	Kirjandus Kunst

SÕNALIIGID Mõiste sõnaliik. Sõnaliikide jagunemine: käändsõna, pöörsõna ja muutumatu sõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna. Pöörsõna: tegusõna. Muutumatud sõnad. Ballad ja böliina.	1) moodustab lauseid sõnade abil, näiteks O+N+T+N+M+S+T; 2) teeb vahet käändsõnadel, pöörsõnadel ja muutumatutel sõnadel; 3) mõistab käänd-, pöörd- ja muutumatute sõnade eripära ning keelelist rolli; 4) oskab moodustada käänd- ja pöörsõnade algvorme; 5) tunneb sidesõnu, eessõnu jt; 6) loeb ballaade ja böliinasid.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Muusika
NIMISÕNA Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus. Nimisõnade tunnused. Nimisõnade käänamine. Käändumatud nimisõnad. Sugu ja arv. Luule ja valmid. Visiitkaart.	1) analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu; 2) teab ja kasutab käänevormideta nimisõnade sugu ja arvu; 3) kasutab kõnes sõnade õigeid käänevorme; 4) teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid; 5) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal; 6) luuletuste ja valmide lugemine; 7) koostab enda visiitkaardi.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Ajalugu Matemaatika Arvutiõpetus
OMADUSSÕNA Omadussõna mõiste ja tunnused. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine. Sõnalõppude õigekiri. Omadussõna käänamine. Rõhuta sõnalõpud. Reklaam. Jutustus.	1) kasutab kõnes omadussõnu; 2) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt; 3) kääneb omadussõnu; 4) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 5) täidab ülesandeid veebis. 6) koostab kooli kohta reklaami; 7) jutustuste mõistlik lugemine.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Inimeseõpetus Arvutiõpetus:
ASESÕNA Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.	1) kasutab kõnes asesõnu; 2) kääneb isikulisi asesõnu; 3) kasutab asesõna kõnes vastavalt normidele; 4) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes; 5) teab ja kasutab asesõnade õigekirja eesliitega; 6) jutustuste lugemine.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Inimeseõpetus
TEGUSÕNA Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus. Tegusõna tegevusnimi. Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Reeglid ja käitumisnormid. Jutustus.	1) teab, mis on tegusõna, mida see tähendab, mis on tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes; 2) leiab verbi infinitiivi, kasutab seda ja tunneb selle õigekirja; 3) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu, pöörates neid vastavalt arvule ja ajale; 4) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused; 5) koostab klassi käitumisnormide	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kirjandus Ajalugu Matemaatika

	loetelu ja vormistab selle plakatil (rühmatöö); 6) jutustuste lugemine.		
LAUSE Lause. Liht- ja liitlaused. Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses. Otsekõne. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlaused. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Kutse. Ajaleht	1) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks; 2) mõistab lausemallide tähendust ja koostab lihtsaid ja pikemaid lauseid; 3) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes; 4) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel; 5) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles; 6) koostab oma sünnipäevakutse; 7) funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Inimeseõpetus Loodusõpetus Kunst Arvutiõpetus

9. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
HÄÄLIKUD JA TÄHED Foneetiline sõnade analüüs. Suulise kõne arendamine. Mõistatused. Muinasjutud.	1) kirjeldab vene keele häälikusüsteemi; 2) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; 3) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt; 4) kirjeldab illustratsioone, märkab nendes loetud teoste tegelasi ja kirjeldab neid, põhjendab oma arvamust ja osaleb arutelus; 5) edastab loetud teksti sisu kronoloogilises järjestuses.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Kunst
SÕNAMOODUSTUS Sõna mõiste. Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri. Liitsõnad. Lühendid. Legendid.	1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi; 2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit; 3) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 4) üldjuhul järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu; 5) osaleb arutelus ja põhjendab oma seisukohti; 6) loeb erinevaid legende.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus
SÕNALIIGID Kõigi sõnaliikide nimetused ja põhitunnused. Sõnaliikide eesmärgid.	1) leiab ja määrab tekstis sõnade sõnaliike; 2) teeb sõnaliikidel vahet; 3) eristab sõnaliike küsimuste kaudu, näiteks kes? mis? missugune? millal? kuidas? Jne; 4) koostab lauseid, kasutades	Teabekeskond ja meediakasutus	Inimeseõpetus

	erinevaid sõnaliike.		
NIMISÕNA Nimisõna mõiste, tunnused ja käänamine. Käandumatud nimisõnad. Sugu ja arv. Sügisluule.	1) analüüsib käänduvaid ning käandumatuid nimisõnu; 2) teab käänduvaid ning käandumatuid nimisõnu; 3) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu; 4) kasutab oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks sõna- ja käsiraamatuid ning internetiallikaid. 5) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme; 6) loeb ja õpib luuletusi.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Loodusõpetus Kunst
OMADUSSÕNA Omadussõna mõiste ja tunnused. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine. Sõnalõppude õigekiri. Omadussõna käänamine. Rõhuta sõnalõpud. Novellid.	1) kasutab kõnes omadussõnu; 2) ühendab omadussõna nimisõnaga; 3) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt; 4) kääneb omadussõnu. 5) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 6) täidab ülesandeid veebis; 7) loeb novelle.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Ajalugu
ASESÕNA Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.	1) kasutab kõnes asesõnu vastavalt normidele; 2) kääneb isikulisi asesõnu; 3) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes; 4) teab ja kasutab asesõnade õigekirja eesliitega; 5) loeb jutustusi ja oskab vastata sisutaastavale küsimustele.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	Kirjandus Ajalugu Inimeseõpetus
ARVSÕNA Arvsõna mõiste. Hulkarv- ja järgarvsõnad. Arvsõnade õigekiri. CV. Jutustus.	1) eristab hulk- ja järgarvsõnu ning kasutab neid; 2) loeb ja kirjutab arvsõnu; 3) loeb infot diagrammidelt ja oskab seda õpetaja abiga analüüsida; 4) leiab tekstist arvsõnu; 5) koostab ja vormistab enda CV.	Teabekeskond ja meediakasutus Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Kirjandus Arvutiõpetus
TEGUSÕNA Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus. Tegusõna tegevusnimi. Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Juhendi mõiste. Jutustus.	1) teab, mis on tegusõna, mida see tähendab, mis on tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes; 2) leiab verbi määramata vorm; 3) kasutab infinitiivi ja tunneb selle õigekirja; 4) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu ja pöörab neid vastavalt arvule ja ajale; 5) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused; 6) arendab funktsionaalse lugemise oskust.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tervis ja ohutus	Kirjandus Inimeseõpetus
MÄÄRSÕNA Määrsõna mõiste ja tunnused.	1) moodustab määrsõna teistest sõnaliikidest; 2) leiab määrsõnad, mis tähistavad	Kultuuriline identiteet Väärtused ja	Kirjandus Inimese- ja loodusõpetus

Määrsõnade moodustamine teistest sõnaliikidest. Aja-, koha- ja viisimäärsõnad. Draamatekstd.	aega, kohta ja viisi; 3) tunneb määrsõnade õigekirja; 4) draamatekstide lugemine.	kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus	
LAUSE Lause. Liht- ja liitlaused. Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses. Otsekõne. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlaused. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Avaldus. Ajakiri. Rahvalooming.	1) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes; 2) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel; 3) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles; 4) koostab ja vormistab avalduse vastavalt juhendile; 5) funktsionaalse lugemisoskuse arendamine; 6) rahvaloomingu lugemine.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kirjandus Kunst Muusika Arvutiõpetus