

1. Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

2. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti 3.-5 klass

3. klassis algab eesti keele õppimine suulise kursusega, mis kestab 1–2 kuud: kujundatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse, pakutakse eduelamusi ja turvatunnet. Uue keelekeskkonnaga tutvumiseks õpitakse koostöös õpetajaga eesti keelt teistest keeltest kuulmise järgi eristama, matkima kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Häälidusharjutusteks kasutatakse eakohaseid tekste. Suheldakse mänguliselt lihtsates elulistes olukordades. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema.

Kõnelemisoskuse arendamiseks julgustab õpetaja õpilasi küsima, täpsustama ja kehakeelt kasutama. Õpitakse tegevuste ja näitvahendite abil lauseid moodustama ning viisakusväljendeid kasutama. Tehakse ära kirja, kirjutatakse lihtsamaid sõnu, väljendeid ja lauseid. Tähtsaim on igakülgsest ja jõukohaselt suulist eneseväljendusoskust arendada.

3. Õppesisu ja õpitulemused

3. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA Minu nimi, vanus, sugu, aadress. Saame tuttavaks.	1) tunneb eesti tähestikku; 2) kirjutab oma isikuandmeid; 3) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses.	Väärtused ja kõlblus	Matemaatika
MINU PERE Perekonnaliikmed. Lähisugulased.	1) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses.	Kultuuriline identiteet	Loodusõpetus Inimeseõpetus
MINA JA AEG Mis kell on? (täistund). Põhiarvud 1-12. Nädalapäevad. Täna, eile, homme.	1) oskab öelda arve 1–12.	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kehaline kasvatus
MINA JA ELUKESKKOND Kool, klass: koolitarbed. Meie klass. Minu kool.	1) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja.	Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus

Kodu: maja, tuba, mööbel.			
MINA JA OLME Liiklusvahendid (auto, buss, rong, lennuk, valgusfoor).	1) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; 2) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Matemaatika Kunst-ja tööõpetus
MINA JA PUHKUS Igapäevased toimingud. Aastaajad ja pühad.	1) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Inimeseõpetus Loodusõpetus
MINA JA TERVIS Inimese kehaosad. Toit: toituained, puuviljad, marjad, aedviljad).	1) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja.	Tervis ja ohutus	Loodusõpetus Inimeseõpetus
MINU KODUMAA Eesti: riigi ja rahvuslikud sümbolid. Suuremad linnad, saared, lähiümbruse vaatamisväärsused. Eesti kirjanikud (E. Niit, E. Raud, E. Valter).	1) teab Eesti riigi ja rahvuslike sümboleid.	Väärtused ja kõlblused Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kunst ja tööõpetus Loodusõpetus
Keeleteadmised			
Hääldus: eestikeelsete sõnade hääldamine, lühikese ja pika hääliku eristamine, raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamine. Asesõna: isikulised asesõnad, näitavad (see, need), küsivad asesõnad (kes? mis? missugune? mitu?). Käändsõna: kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud, käändevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis). Määrsõna: kohta (siin, seal) ja hulka (palju, vähe) näitavad määrsõnad. Pöörsõna: pöörsõnade lõpud, pöördvormid olevikus (omandatakse kontekstis) . Lauseõpetus: jaatav ja eitav lihtlause. Õigekiri: tähestik. Kirjatähed. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade, lausete kirjutamine.			
Kuulamine. Sõnade ja väljendite kuulamine, nende tähenduse mõistmine. Õpetaja korralduste kuulamine ja mõistmine. Laulude ja salmide kuulamine.		Tunneb suulises kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust.	
Hääldamine. Hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks. Sõnade ja lausete kordamine.			
Rääkimine. Lihtsate lausete koostamine mudelite järgi ja kasutamine kõnes. Lihtsatele küsimustele vastamine õpitu piires. Lühikeste küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires.		Kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;	
Suhtlemine. Tervitamine ja hüvastijätt; Enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne); Tänamine ja palumine.			
Lugemine. Tähtede õppimine. Sõnade ja lühikeste lausete lugemine.		Tunneb kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust.	

Kirjutamine. Suured trükitähed (I, U, E, O, A, N, L, M, S, R, V, T, D, P, B, K, G, H J, Õ, Ä, Ö, Ü). Õpitud sõnade ärakiri. Oma isikuandmete kirjutamine.	Kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel; Vastab kirjalikult enda kohta õpitud lausemallide alusel; Vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel.
---	---

4. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA Enesetutvustus. Kehaosad	1) oskab hääldada õpitud sõnu; 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest; 3) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest;	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Matemaatika
MINU PERE Pereliikmed (sh tädi, onu).	1) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel; 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Inimeseõpetus
MINA JA AEG Nädalapäevad. Aastaajad, kuud. Kellaaeg (täis-ja pooltunnid).	1) oskab öelda arve 1–12; 2) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Ajalugu
MINA JA ELUKESKKOND Ilm. Koduloomad. Metsloomad.	1) tunneb ja nimetab koduloomi ja metsloomi; 2) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest; 3) oskab hääldada õpitud sõnu seotud ilmaga;	Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus
MINA JA TÖÖ Koolipäev. Õppeained.	1) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal; 2) oskab hääldada õpitud sõnu.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Inimeseõpetus Muusika
MINA JA OLME Riietusesemed. Söögid, joogid.	1) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest; 2) oskab hääldada õpitud sõnu.	Tervis ja ohutus	Loodusõpetus
MINA JA PUHKUS Igapäevased toimingud. Huvialad. Meelistegevused.	1) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel; 2) oskab hääldada õpitud sõnu.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Inimeseõpetus Matemaatika
MINA JA TERVIS Arstiabi. Kaebused.	1) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest; 3) oskab hääldada õpitud sõnu.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus
MINU KODUMAA Eestimaa kui kodumaa. Pealinn; riiklikud ja rahvuslikud sümbolid.	1) tunneb Eesti pealinn; riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. 2) oskab hääldada õpitud sõnu.	Väärtused ja kõlblused Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kunst ja tööõpetus Loodusõpetus

MINA JA KULTUUR Tähtpäevad (jõulud, uus aasta, EV sünnipäev, emadepäev)	1) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi. 2) oskab hääldada õpitud sõnu.	Väärtused ja kõlblused	Kunst
Keeleteadmised			
Nimisõnad: nimisõnad ainsuse nimetavas käändes, astmevahelduseta sõnad mitmuse nimetavas käändes. Aluse ja öeldise ühildumine. Omadussõnad: värvused. Enamkasutatavad omadussõnad, omadussõna ühildumine nimisõnaga. Assesõnad: isikulised ja näitavad asesõnad. Tegusõnad: tegusõnad olevikus; ainsuse ja mitmuse 1. ja 3. pööre; oleviku eitav vorm. Arvsõnad: põhiarvsõnad 1-12; kasutamine sõnaühendis ja lauses (1 poiss, 2 poissi jne). Oma vanuse teadmine (ma olen 9 aastat vana), kellaaeg. Määrsõnad: ajamäärsõnad (täna, eile, homme; sügisel, talvel, kevadel, suvel; kohamäärsõnad (siin, seal); viisimäärsõnad (hästi – halvasti, korralikult jne) – mõistmine ja kasutamine lauses.			
Sidesõnad: ja. Küsisõnad: kohaküsimused kus? kuhu? Lauseõpetus: Kuni 5- sõnalise lihtlause moodustamine skeemi järgi. Jaatav ja eitav lause. Küsilause. Lühivastused dialoogis. Lause laiendamine omadussõna ja määrsõna abil.			
Kuulamine. Õpetaja korralduste, lihtsate pöördumiste kuulamine ja mõistmine. Tuttavate situatsioonidega seotut (õpitud keelendite piires) lühikeste dialoogide kuulamine ja mõistmine. Lühikeste laulude ja luuletuste kuulamine.		Saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt hääldatud juhenditest.	
Hääldamine. Hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks. Sõnade ja lausete kordamine. Intonatsioon jäätavas ning eitavas kõnes, küsi-ja käsklauses.			
Rääkimine. Lihtsate lausete koostamine mudelite järgi ja kasutamine kõnes (4-5 lauset). Lihtsatele küsimustele vastamine õpitu piires. Lühikeste küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires.		Kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks; Osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle.	
Suhtlemine. Tervitamine ja hüvastijätt; Enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne); Tänamine ja palumine; Õnnitlemine ja soovid pühadeks (häid pühi!)			
Lugemine. Lühikeste tekstide (õpitud teema piires) lugemine; vajaliku teabe leidmine lihtsast tekstist. Lausete lõpetamine õpetaja abiga.		Mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemade piires; Leiab vajaliku teabe lühikestes lihtsatest tekstidest.	
Kirjutamine. Suured ja väikesed kirjatähed (Aa, Ää, Oo, Öö, Uu, Öö, Ee, Kk, Mm, Uu, Üü, Bb, Dd, Hh, Ii, Jj, Pp, Nn, Vv, Rr, Ss, Tt, Ll, Gg). Trüki-ja kirjatähtede võrdlemine. Tähtede seostamine sõnas. Kirjavahemärgid lauses. Sõnade ärakiri, lausete ärakiri (sõnahaaval). Lihthäälikutest koosnevate (eelnevalt analüüsitud) sõnade kirjutamine.		Kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel; Vastab kirjalikult enda kohta õpitud lausemallide alusel; Vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel.	

Lühikeste lausete kirjutamine enda kohta (näidise järgi). Enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele vastamine kirjalikult (<i>nimi, vanus, elukoht (riik, linn).</i>).	
--	--

5. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA PEREKOND Pereliikmed, pereliikmete ühised tegevused. Lähimad sugulased.	1) räägib lihtsate seostatud lausetega perest ja sugulastest; 2) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Muusika Kehaline kasvatus
MINA JA SÕBRAD Ühised tegevused. Head ja halvad teod. Õnnitlused, kirjad (sh elektrooniliselt) sõbralt.	1) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest; 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Muusika Kunst ja tööõpetus
MINA JA AEG Aastaajad, kuud, nädalapäevad, ööpäeva osad. Kellaaeg (täis-ja pooltund, veerand, kolmveerand).	1) oskab öelda arve 1–20; vastab lihtsamatele küsimustele.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Kirjandus Ajalugu
MINA JA ELUKESKKOND Kodu -ja koolitee. Teeviidad, sildid, kuulutused jm teabevahendid. Teade, ürituste kava jms.	1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; 2) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega.	Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus
MINA JA TÖÖ Koolipäev. Õpitegevused.	1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus
MINA JA OLME Raha. Ostud toiduainete kaupluses. Puuviljad, marjad, aedviljad.	1) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega; 2) vastab lihtsamatele küsimustele.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus	Matemaatika
MINA JA PUHKUS Puhkepäevade ja koolivaheaegade tegevused.	1) vastab lihtsamatele küsimustele; 2) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest.	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Matemaatika
MINA JA TERVIS Arsti juures: kaebused (nt pea valutab).	1) vastab lihtsamatele küsimustele; 2) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid.	Tervis ja ohutus	Loodusõpetus
MINA JA KULTUUR Tähtpäevad. Jutte eesti lastekirjandusest	1) teab mõningaid eesti kirjanikke; 2) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Inimeseõpetus

MINU KODUMAA Eesti pealinn, suuremat linnad. Saared. Kodukoha vaatamisväärsused.	1) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse vaatamisväärsusi; 2) vastab lihtsamatele küsimustele.	Väärtused ja kõlblused Keskond ja jätkusuutlik areng	Muusika Loodusõpetus
Keeleteadmised			
Eesti tähestik: tähtede nimetused ja nende häälimine sõnades. Suurte ning väikeste trüki -ja kirjatähtede võrdlemine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Nimisõnad: nimisõna ainsus ja mitmus kohasuhte (kus? kuhu? kust?) väljendamine. Omandisuhte (kellel? kellele?) väljendamine. Sõnade liitmine. Omadussõnad: omadussõnad tajutavate tunnuste tähistamiseks (suurus, värvus, maitse, temperatuur). Sõnaühendite koostamine: täiendi ja põhisõna sisuline ning vormiline ühendamise. Assesõnad: asesõnade käändevormide kasutamine sõnaühendites ja lausetes.			
Tegusõnad: tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses. Olevik, lihtminevik. Arvsõnad: põhjarvsõnad 1-20, järgarvsõnad (mitmes?) 1. – 10. Määrsõnad: aja-, koha- ja viisimäärsõnad. Ajamääruse (millal?) väljendamine ajamäärsõna ja alaütleva käände abil (täna õhtul). Lauseõpetus: jaatava ja eitava lihtlause moodustamine (kuni 5 sõna). Lihtlause laiendamine (täiend, sihitis, määrus). Käsklause. Küsilause.			
Kuulamine. Õpetaja ja kaaslaste kõne; korralduste, igapäevaelus vajalike juhendite ja hoiatuste; tuttava situatsiooniga seotud dialoogide, lihtsate laulude, luuletuste, lugemistekstide kuulamine ja mõistmine. Adekvaatne reageerimine kuulatud teabele.		Saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest; Kuulamine (A1.2) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	
Hääldimine. Hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks. Intonatsioon jutustavas, küsi- ja käskluses (jaatavas ja eitavas kõnes).			
Rääkimine. Lihtlause kasutamine oma kõnes. Määruse, täiendi ja sihitise abil laiendatud lause kasutamine oma kõnes. Lühikeste küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Lähiümbruse, igapäevaste toimingute ja inimeste kirjeldamine (3-4 lauset).		Osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires; Kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimad ümbrust; Tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades; Rääkimine (A2.1)	

Suhtlemine. Enda ja teiste esitlemine, tutvustamine; Osalemine igapäevastele situatsioonidele vastavates dialoogides (rollimängudes): õpitud keelendite kasutamine, vastamine dialoogi repliigile, dialoogi alustamine ja jätkamine; Viisakusväljendite kasutamine; Oma soovide ja vajaduste väljendamine; Eneseväljendus liikumis-ja laulumängudes	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi; Kasutab sõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle; Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida; Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.
Lugemine. Kirjalike tööjuhiste lugemine ja täitmine (<i>lihtlaused, 1-osalise korraldused, õpitud sõnavara piires</i>). Lihtsate ja lühikeste teadete, tekstide lugemine tahvilt, õpikust/töölehel, oma vihikust (trüki-ja käekirjaline tekst); olulise teabe leidmine tekstist. Teksti sobitamine illustatsioonidega. Lihtsate küsimustike lugemine ja täitmine. Õpiku sõnastiku kasutamine tekstist arusaamiseks.	Saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähenduses; Lugemine (A1.2) Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid,- küsimistikud,- teated,sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
Kirjutamine. Suured ja väikesed kirjatähed; tähtede seostamine sõnas. Kirjavahemärgid lauses. Sõnade ära kiri (originaal esitatud kirjatähtedega, trükitähtedega); lausete ära kiri; kirjutatu võrdlemine originaaliga. Õpitud sõnade õigekiri. Õpitud lausete kirjutamine etteütlemise järgi (<i>suur algustäht, lause lõpumärk, sõnavahede eristamine, lubatud on õigekirjavead</i>). Lihtsa küsimustiku täitmine. Lühijutukese kirjutamine iseendast ja teistest inimestest	Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega; Kirjutab lühikesi lauseid etteütlemise järgi; Kirjutamine (A1.2) Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsad küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

4. Eeldatavad õpitulemused 5.klassi lõpuks osaoskuse ti.

KUULAMINE (A1.2)	LUGEMINE (A1.2)	RÄÄKIMINE (A2.1)	KIRJUTAMINE (A1.2)
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist jne.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused jne) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastiku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhissõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

5. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti 6.-7. klass

6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -laused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestlusse sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).

6. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Mina olen 12–13 aastane. Uus õpilane. Tahaksin olla temasarnane. Ma olen juba suurem ja targem. Minu pere.	1) mõistab lihtsaid isiklikke küsimusi (vanus, kasv, kaal ja jalanumbri); 2) vastab iseenda kohta esitatud küsimustele ja osaleb teemakohases dialoogis; 3) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste ning leiab loetud teksti kohta õiged väited; 4) oskab nimetada arve 1–50; 5) valib kuulnud tekstide juurde foto; 6) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult inimese välimust, iseloomu ja käitumist; 7) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 8) mõistab suhtluspartneri lihtsat, lühikeste lausetega kõnet.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Matemaatika
KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodused tööd ja tegemised. Puhas kodu ja koduümbrus.	1) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult kodu ja kooliümbrust; 2) koostab väikese keskkonnasõnastiku; 3) vastab küsimustele kuulnud dialoogi ja teksti põhjal; 4) oskab esitada küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide abil; 5) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 6) kirjutab ära kirja.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Inimeseõpetus
EESTI JA MAAILM Maailma maad minu kodus. Kes palju käinud, see palju näinud. Eesti loodus. Tunnen Eesti tähtpäevi. Tähtpäevade aastaring	1) mõistab teabetekste erinevate kaupade kohta; 2) lõpetab laused maakaardi abil ning vastab looduspiltide põhjal küsimustele; 3) mõistab luuletuste ja teabetekstide sisu;	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Ajalugu

Eestimaal.	4) kirjeldab pilti; 5) väljendab oma tundeid ja mõtteid; 6) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 7) tunneb eestlaste tähtpäevi ja kombeid.		
IGAPÄEVAELU Räägime suvest. Räägime huvidest. Mulle meeldib käia kinos. Kooliarsti juures. Perearsti juures. Hambaarsti juures. Turvaline liiklemine. Tervislik toitumine. Mida saan osta poest? Kaubanduskeskuses.	1) vestleb tekstide ja piltide alusel suvest ja huvidest; 2) koostab viisakusväljendite loetelu (kinos käimine); 3) koostab paarides dialooge kooliarsti, perearsti, hambaarsti juures; 4) koostab tervisliku toidu sõnastiku; kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 5) kirjutab ära kirja.	Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus
ÕPPIMINE JA TÖÖ Koolimaja. Koolipäev võib olla tõeliselt mõnus. Keeleõppimine ei ole mulle raske. Miks ma valisin selle elukutse.	1) edastab teksti sisu ühe-, kahe lausega; 2) iseloomustab koolipäeva: mis meeldib, mis ei meeldi; 3) kordab kuulnud sõnu koos antonüümiga; 4) mõistab teksti peamõtet; 5) esitab küsimusi õppimisvõtete kohta; 6) koostab viisakusväljendite loetelu; 7) teab erinevaid elukutseid ja nende olulisust ühiskonnas;	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus

7. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Vahva suvi. Minu pere. Sõbrad. Lemmikloomad.	1) räägib lihtsate seostatud lausetega oma suvest, perest, sõpradest ja lemmikloomadest; 2) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab kaaslaste küsimustele; 3) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil teemakohaseid kirjeldavaid tekste; 4) õpib selgeks teemakohase põhisõnavara; 5) leiab tekstist tundmatuid sõnu, vastab küsimustele ja esitab teksti põhjal küsimusi; 6) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Inimeseõpetus Loodusõpetus
KODU JA LÄHIÜMBRUS Minu kodu ja selle lähiümbus.	1) räägib lihtsate seostatud lausetega oma kodust ja selle lähiümbusest; 2) kirjeldab suuliselt oma teekonda kodust kooli ja tagasi; 3) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil oma kodu kirjeldava teksti (maja, ruumid, mööbel jne);	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus

	4) kaardistab Narva linna muuseumid, teatrid, kinod ja vaatamisväärsused; 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet teabetekstidest ja veebist; 6) valdab põhisõnavara teemal kodu, koduümbrus ja linn; 7) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt.		
EESTI JA MAAILM Euroopa riigid ja rahvused. Eesti maakonnad, suurimad linnad ning riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Eesti tähtpäevad. Eesti kirjanikud. Ilm Eestis ja mujal maailmas.	1) tunneb Euroopa riike ja rahvuste nimetusi, nimetab Euroopa riike, kus on reisinud; 2) tutvustab lihtsate seostatud lausetega Eestit, nimetab kohti, kus on käinud; 3) rühmatöö käigus koostab Eesti tähtpäevale pühendatud plakati ning esitleb suuliselt plakati rühmakaaslastele; 4) tunneb Eesti tähtsamaid lastekirjanikke ja teoseid; 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet teabetekstidest ja veebist; 6) valdab põhisõnavara antud teemadel.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Kirjandus Ajalugu
IGAPÄEVAELU Minu lemmiktoit ja -jook. Sünnipäev. Riitume vastavalt ilmale. Kinos. Perearsti juures. Hambaarsti juures. Minu huvialad. Transpordivahendid, mida kasutan liikumiseks.	1) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel: toit, jook, pood, söögikoht ja retsept; sünnipäev; arsti vastuvõtu; huvialad; riided; liikumisvahendid; 2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades poes, kohvikus, kinos, arsti juures; 3) koostab sünnipäevamenüü; 4) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest ja veebist arsti vastuvõtu, ravimite ja tervislike eluviiside kohta; 5) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil minitekste tervise teemadel; 6) nimetab ja kirjeldab sõiduvahendeid mida teab ja kasutab; 7) vestleb kaaslastega oma huvialadest, esitab küsimusi ja vastab esitatud küsimustele; 8) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt.	Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus
ÕPPIMINE JA TÖÖ Minu kooli- ja puhkepäev. Minu lemmiktund. Arvutiklassis. Raamatukogus.	1) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tugisõnade ja lausemallide abil oma päeva ja lemmiktundi, esitab küsimusi ja vastab esitatud küsimustele; 2) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil oma koolipäeva ja puhkepäeva kirjeldava teksti; 3) teab arvutiklassis ja raamatukogu kehtivaid käitumisreegleid; 4) valdab teemakohast põhisõnavara; 5) kasutab grammatika põhitarindeid	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus

	võrdlemisi korrektselt; 6) leiab tekstist tundmatuid sõnu, vastab küsimustele ja esitab teksti põhjal küsimusi.		
--	--	--	--

6. Eeldatavad õpitulemused 7.klassi lõpuks osaoskuse ti.

KUULAMINE (A2.1)	LUGEMINE (A2.1)	RÄÄKIMINE (A2.1)	KIRJUTAMINE (A1.2)
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised jne). Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

7. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (8.-9.klass)

8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, 17 luua seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulavad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele, kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandustest ning huvipakkuvat õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit jt.

8. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Mina (välimus, iseloom, huvid). Elukoht. Vanemate töö. Kodused tööd.	1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma iseloomu ja välimust, oma perekonda ja teisi inimesi; 2) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus
KODU JA LÄHIÜMBRUS	1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada	Väärtused ja kõlblus	Ajalugu Loodusõpetus

Kodukohta eluolu. Ühistransport. Teenindus ja suhtlemine.	elutingimusi ja oma; 2) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast.	Kultuuriline identiteet	
KODUKOHT EESTI Eesti kirjanikud ja kunstnikud. Reisimine Eestis, vaatamisväärsused.	1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma kodukohta; 2) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon	Loodusõpetus Ajalugu
RIIGID JA NENDE KULTUUR	1) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Loodusõpetus
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tarbekiri, postkaart, küsimustik/ankeet. Ajalehed ja ajakirjad.	1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest 2) kõnest; suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel; 3) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm.	Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus
VABA AEG Lemmikraamat, lemmikfilm, lemmiksaade. „Arsti juures“	1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma huvisid ja erinevaid vaba aja veetmise viise; 2) oskab öelda arve 1-100.	Teabekeskond ja meedia kasutus	Kehaline kasvatus

9. klassi ainekava

Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Sünnikoht. Pereliikmed. Kodu. Igapäevased toimingud.	1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast; 2) kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses.	Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
KODU JA LÄHIÜMBRUS Teated, sildid, viidad, kasutusjuhendid. Hädaabitelefoni ja telefonivestlus.	1) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut; 2) osaleb suulistes lühiaruteludes tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Loodusõpetus
KODUKOHT EESTI Rahvus. Kodakondsus.	1) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi; 2) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus Ajalugu
RIIGID JA NENDE KULTUUR Eesti kaart. Naaberriigid. Reisimine.	1) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 2) oskab öelda arve 1–100.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Loodusõpetus
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Tulevikuplaanid,	1) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, 2) saab kõrvalise abiga aru suulisest ja	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Inimeseõpetus

jätkuõppevõimalused. Suhtlemine töövestlusel ja protsessi. Töökoha otsimine, töökuulutused. Küsimustik/ankeet. Avaldus. CV.	kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.		
VABA AEG Teater ja kino. Sport. Muusika ja kunst. Tervislikud eluviisid.	1) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, 2) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste.	Elukestev õppe ja karjääri planeerimine	Kodundus ja käsitöö

8. Eeldatavad õpitulemused põhikooli lõpuks osaoskusesti.

KUULAMINE (A2.2)	LUGEMINE (A2.2)	RÄÄKIMINE (A2.2)	KIRJUTAMINE (A2.1)
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis jne). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasuta tavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keele kasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga. Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on keskmine. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lasusemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes võivad esineda vead. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse jne), koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.