

NARVA PÄHKLIMÄE GÜMNAASIUMI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

EESTI KEEL TEISE KEELENA

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teistekultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, missuurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena eesti keelest erineva õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt, B-võõrkeelena inglise, prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt. Eesti keelest erineva õppekeelega koolis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove. Kui kooli õppekavas on põhikoolis võimalik õppida C-keelt, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist. Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti niiviisi:

I kooliaste:

- 1) eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi
- 2) A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

- 1) eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi
- 2) A-võõrkeel – 9 nädalatundi

III kooliaste:

- 1) eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi
- 2) A-võõrkeel – 9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvastekohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemetetabelis Lisa1- Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loovvõõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmises teemavaldkonnas, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste

väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate temade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevusearengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevusekujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate temade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate temade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbulus). Võõrkeeleoskus

võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade janendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui kavahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervislikueluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehaliseskasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning

vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) **teabekeskond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid,

projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilasearengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanutaktitudena, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

1.9. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

1.10. IT-vahendite kasutamine võõrkeeletundides

Õppetegevuse käigus kooskõlas läbiva teemaga “Tehnoloogia ja innovatsioon” ning vastavalt läbitavale teemale ainekava raames on õpilasel õigus ja võimalus kasutada õpetaja eelneval loal võõrkeeletunnis erinevaid IT-vahendeid (mobiiltelefon, tahvel- ja sülearvuti). IT-vahendite kasutamine võõrkeeletunni käigus aitab saavutada ja arendada õpilastel tehnoloogiaalast pädevust.

2. Eesti keel teise keelena

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;

- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski õppeainetes ja väljaspool õpet.

2.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegia põhjal seab õppekava eesmärgi liikuda põhikooli lõpuks B2- keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis. Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe tähtsamaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles antakse vajaduse korral selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsel) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatöö (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne) ning LAK-õppel. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema, kasutama erinevaid infoallikaid). Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest).

Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega. Kõigis kooliastmes motiveeritakse õppijat ning kujundatakse temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme, õpetatakse analüüsima oma tegevusi ning saavutatud õppetulemust. Õppetegevuse hindamisel juurutatakse kujundavat hindamist.

Tunnustatakse ka tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.3. Õppesisu

Kogu põhikooli vältel käsitletakse riiklikus õppekavas esitatud teema valdkondi -“Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Antud teema valdkondade õpetamisel juhindutakse lihtsamast keerulisemale, kitsamast laiemale.

2.4. Õppetegevus kooliastmeti

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõnelda, lugeda ning kirjutada. Selles kooliastmes õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja piltide põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õpest vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osakuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osakuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

2.5. Õpitulemused iga kooliastme lõpuks

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava järgi esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.6. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisihinnanguid, hinnates põhiliselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka eesti keelt.

II kooliastmeshinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning

andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

Lisa 1. Keeleoskustasemed A1.1.-B1.2

Osaoskuste õpitudemused

3. Kooli eripära

3.1. Tunnijaotusplaan

Põhikooli I kooliastmes tundide arv on suurendatud vastavalt toimivale eestikeelsele aineõppele (lõimivad ainetunnid toimuvad muusika, kunsti ja tööõpetuse ning osaliselt kehalise kasvatusena õpetegevuse kaudu). Alates I kooliastmest rakendatakse osalist keelekümblust. Alates II kooliastmest minnakse sujuvalt üle eestikeelsele aineõppele sõltuvalt õpetajate ressursist (loodusained, muusika, kunst, tööõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, ajalugu).

3.2. Kujundav hindamine

Iga veerandi viimases tunnis toimub kujundav hindamine õpetaja poolt pakutud vormis, mis on määratud ainenõukogu liikmete poolt lisana (eesti keele infopanga kujunadava hindamise voldik). Samuti kujundav hindamine toimub pärast õpitud teemat. Kontrollitööd ka sisaldavad tabelit kujunadava hindamise kohta. Alates kolmandast kooliastmest igal õpilasel on õpimapp, kus on kirjalikud ja loovtööd, mida õpilane iga veerandi- ja aastalõpus analüüsib.

3.3. Õppetöö diferentseerimine ja individualiseerimine

Õpilased omandavad kooli ainekavas esitatud oskused ja teadmised õppetöö käigus eesti keele tundide raames. Töös andekamate õpilastega kasutab iga õpetaja lisamaterjali, milleks on autentsete ning eesti õppekeelega koolide õpilastele mõeldud tekstid. Eesti keele tundides diferentseerib õpetaja osaoskuste õpetamisel ülesandeid kahes raskusastmes: nõutavad miinimumteadmised ja lisaülesanded andekamatele õpilastele.

Teadmisi hästi omandatavatele õpilastele korraldatakse kord õppeaastas eesti keele olümpiaad õppeaasta alguses ainenõukogu koosolekul kinnitatud teema alusel.

Tunniväliselt, lisatundide näol, teeb õpetaja tööd vähemvõimekate õpilastega, kus seletatakse eesti keele tunnis läbitav materjal veel kord ning kinnistatakse konkreetsete näidete varal. Õpetatakse koostama lühidialooge ning –jutte vastavalt ainekavas esitatud miinimumnõuetele.

Õpitud teadmiste kinnistamiseks ja õpilaste silmaringi laiendamiseks vastavalt võimalustele korraldatakse väljasõite Eesti linnadesse ning võetakse osa linna eesti keele ainesektsiooni poolt korraldatavatest üritustest.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilane on kohustatud arvestuslikud kontrolltööd järgi tegema ning suulised arvestused järgi vastama, mitte hiljem kui 10 päeva jooksul.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilasel on võimalus käia konsultatsioonidel ja saada seletusi omandamata materjali kohta. Konsultatsioonidel teostatakse individuaalne lähenemine ja diferentseerimine ja kasutatakse meetodeid vastavalt õpilase keeleoskuse tasemele ja võimekusele.

Õppetegevus on korraldatud diferentseeritult vastavalt eelnevale õppeedukusele (põhikooli II kooliastme 5.klassist). Tundide jaotus ühe teema raames võib kõikuda sõltuvalt õpilaste keeleoskuse tasemest.

3.4. Regionaalne eripära

Narva on regionaalse eripäraga linn, kuna puudub keelekeskkond. Seoses sellega tunnis maksimaalselt kasutatakse eesti keelt ja vastastikune suhtlemine toimub eesti keeles. Suurem osa õppereise ja käike teostatakse eesti keeles. Toetamaks sihtkeeleõpet viiakse läbi projekte, õpilasvehetusi ning osaletakse vabariikliku tähtsusega projektides. Teadmiste kinnistamiseks õppetegevuse käigus omandatud teadmiste kinnistamiseks kasutatakse teemakohaseid massmeedia- ja internetiallikaid ning eakaaslastega suhtlemist eesti keeles. Parema keeletulmuse saavutamiseks korraldatakse suvisel koolivaheajal suvelaagrid, kus töökeeleks on eesti ja inglise keel.

AINEKAVA

EESTI KEEL TEISE KEELENA vene õppekeelega koolidele

1.-3. KLASS

I KOOLIASTE

2.1 Õppeaine nimetus: eesti keel teise keelena

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

3. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) õpib eesti lastelaule pähe. Eristab muusikažanre: marss, laul, tants, oskab neid iseloomustada ;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.
- 7) oskab käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks;
- 8) väärtustab enda töödest erinevaid lahendusi;
- 9) peab silmas pildi kompositsioonireegleid.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe tähtsamaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse 16 grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse

korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärged ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Esimeses kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, jne). Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, jne).

Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt koolide ühistegevused, tunnikülalised, kooli üritused, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest).

Esimeses kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme.

Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Eesti keele kui teise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

2.1.3.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja oskab:

- anda teavet enda ja kaaslaste kohta õpitud sõnavara piires;
- loetu, kuulatu ja nähtu põhjal küsimustele vastata;
- pildi järgi jutustada;
- nimetada ja kirjeldada esemeid, olendeid ja nähtusi;
- koostada suulist ja kirjaliku teksti õpitud sõnavara piires;
- kirjutada tähtpäevakaarti, kutset;
- kasutada omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- moodustada küsimusi, neile vastata ning toimida saanud sõnumi kohaselt;
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- moodustada lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte.
- lugeda eesmärgipäraselt, mõista loetu sisu;
- mõista dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- kasutada ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara;
- kasutada põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- jälgida valjusti lugemisel hääldusnõudeid;
- jõukohaselt õpitud teksti ümber jutustada.
- Laulab vaba ja loomuliku hingamisega, õige rühiga, selge diktsiooniga ja ilmekalt;
- Õpib eesti lastelaule pähe: “Teele, tee, kurekesed”. “Ketramas”. “Mitionu pidu”, “Laulge poisid”;

- Eristab muusikažanre: marss, laul, tants, oskab neid iseloomustada; Tunneb mõistete tähendust: luuletaja, helilooja, peaesindaja, ansambel, koorijuht, dirigent, orkester ;
- oskab käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks;
- oskab valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis-ja muudest materjalidest;
- oskab kujutada liikuvaid figuure;
- oskab teha kollaaži ja voltida paberit;
- peab silmas pildi kompositsioonireegleid;
- oskab luua ja kasutada lihtsamaid fakteure;
- oskab kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada;
- väärtustab enda töödest erinevaid lahendusi;
- märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

2.1.3.2. Õppesisu

Õppesisu I kooliastmes :

Mina ja teised.

- Anname andmed enda kohta (nimi, perekonnanimi, vanus, kool, klass) ja küsime sama teistelt;
- Kirjeldame oma kodu (aadress, linn, korter) ja küsime sama teistelt;
- Nimetame mööbliesemeid ja kirjeldame korterit;
- Nimetame vanemate töökoha asukoha ja elukutse.
- Kirjeldame oma sõpra (nimi, välimus, vanus, kool, iseloom, hobi);
- Täidame ankeedi (isikuandmed, elukoht, aadress, telefoninumber, kool, klass);
- Esitame muusikat vastavalt oma tujule;
- Peame silmas pildi kompositsioonireegleid.

Kodu ja lähiümbrus.

- Jutustame millega saab sõita;
- Õpime liiklusvahendeid ja liiklusreegleid;
- Tutvume liiklusmärkidega;
- Õpime puude ja lillede nimetusi;
- Kirjeldame loodust linnas, pargis erinevatel aastaegadel;
- Õpime avaldama oma arvamust suhtumisest loomadesse. Täidame ankeedi oma lemmiklooma kohta;
- Oskame teha kollaaži ja voltida paberit;

Kodukoht Eesti.

- Osaleme eesti laulumängudes ja tantsudes; õpime salme;
- Räägime kingitustest jõuludeks, emadepäevaks ja sõbrapäevaks
- Nimetame Eesti rahvussümboolikat;
- Nimetame Eesti suuremaid linnu, jõgesid ja näitame neid kaardil.
- Jutustame vastlapäevast. Võrdleme antud tähtpäevade kombeid vene kultuuri samade tähtpäevadega;
- Anname nõu, kuidas värvida mune ja loeme värvimisviisidest.
- Nimetame ja kirjeldame kodu- ja metsloomi, ütleme, kes neist elavad – ei ela Eestis;
- Nimetame linde, mida nad söövad, kuidas näevad välja, kes jääb Eestisse talveks, kes lendab meilt ära;
- Laulame Eesti rahvuslaule; teame peast laule “Mu koduke”, “Lapsed tuppa” jt.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

- Kirjeldame oma kooli ja klassiruumi;
- Nimetame klassiruumis asuvaid esemeid;
- Jutustame sellest, mis on koolikotis, mida me vajame tunniks;
- Teatame mida eesti keele tunnis ja teistes tundides tehakse;
- Kirjeldame koolipäeva;
- Koostame tunniplaani ja päevakava;
- Kirjeldame sünnipäevapidu ja teeme kutsekaardi külalistele;
- Nimetame kellaega, loeme telekava.;
- Loendame ja arvutame (saja piires). Lahendame matemaatilisi ülesandeid;
- Nimetame raha ja mõõtühikuid;
- Õpime ostma kingitusi (toitu, mänguasju, koolitarbeid);
- Pakume süüa ja juua külalistele sünnipäeval või mõnel teisel peol;
- Õpime ütleva kuhu ja mille me paneme (selga, kätte, jalga);
- Küsime, mis kuupäev või nädalapäev on ja vastame samale küsimusele;
- Küsime, mis kell on ja vastame samale küsimusele.
- Oskame luua ja kasutada lihtsamaid fakteure;
- Oskame kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada;

Vaba aeg.

- Jutustame mida mängivad poisid ja mida tüdrukud;
- Jutustame, kellega koos, kus ja kuidas me puhkame;
- Mängime poodi;
- Koostame dialooge poes;
- Räägime talverõõmudest, puhkepäeva ja igapäeva tegevustest;
- Oskame valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis-ja muudest materjalidest.

2.1.3.3. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mangulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetelu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.1.3.4. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi eesti keele õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele keeleõppele.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute (1. klass, 2. klass I poolaasta- „Väga hea“, „Hea“, „Proovi uuesti“, „Püüa veel“ jne.) ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.1.4. Tundide jaotus põhikooli I kooliastmes

Põhikooli I kooliastmes tundide arv on suurendatud vastavalt toimivale eestikeelsele aineõppele (lõimivad ainetunnid toimuvad muusika, kunsti ja tööõpetuse ning osaliselt

kehalise kasvatuse õppetegevuse kaudu). Alates I kooliastmest rakendatakse osalist keelekümblust.

1. klass - eesti keel (2 tundi nädalas) + muusika 1 tund on integreeritud eesti keele valdkonna tundidega + kunsti 1 tund on integreeritud eesti keele valdkonna tundidega / 140 tundi aastas

2. klass - eesti keel (2 tundi nädalas) + muusika 1 tund on integreeritud eesti keele valdkonna tundidega + kunsti 1 tund on integreeritud eesti keele valdkonna tundidega / 140 tundi aastas

3. klass - eesti keel (2 tundi nädalas) + muusika 1 tund on integreeritud eesti keele valdkonna tundidega + kunsti 1 tund on integreeritud eesti keele valdkonna tundidega / 140 tundi aastas

2.1.5.Õppesisu klassiti:

1. klassi ainekava

1. Õppetegevus

Eesti keele kui teise keele õpetamisega 1.klassis saab iga laps võimaluse õppida eesti keelt ja sellega panna aluse teiste võõrkeelte õppimisele kesk- ja vanemas kooliastmes, hea eesti keele oskus tagab lastele võrdsed võimalused huvitegevuseks, elukutse- ja töökohavalikuks jne. Kuna teadlased kinnitavad, et inimese arengus on kõige viljakamad 8., 9. ja 10. eluaasta, siis just selles eas on lapsed aktiivsed ja andekad matkijad. See võimaldab lastel 1.klassis omandada hea hääldamise, intonatsiooni ja kõnerütmi. Kõneorganid on paindlikud, lastel puudub hirm eksimise ees ja nad on võimelised kergesti meelde jätma sõnu, sõnühendeid ja terveid lauseid. Eesti keele õppimisele aitab suuresti kaasa ka teiste lastega suhtlemise füsioloogiline ja psühholoogiline vajadus selles eas, loomulik uudishimu, huvi kõige uue vastu, teadmisjanu. Varajane eesti keele õpetus avaldab positiivset mõju identiteedi kujunemisele, aitab mõista erinevate rahvuste kultuuride erinevusi ning õpetab austama võõrast.

- I kooliastmes õpetatakse ja õpitakse tunnetama artikulatsioonibaasi, etaloni järgi matkitakse kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutatakse eesti pärisnimesid, kohanimesid, riimikesi, salme, vanasõnu, lauldakse eakohaseid eesti lastelaule. Õpetaja ergutab õpilasi suhtlema elementarsetes suhtlussituatsioonides – lühidialoogides, kollektiivsetes keelemängudes, laulumängudes.

- õpime lühikesi salme, laule, liisusalme;
- mängime keelemänge;
- koostame lühidialooge õpilaste eluga seotud situatsioonidest;
- kirjeldame pilte;
- õpime tundma eesti keele hääldusaluseid ja tähestikku;
- instseneerime emakeele tundides õpitud lihtsamaid ja korduvate elementidega muinasjutte;
- tutvume eesti suuremate tähtpäevadega (emadepäev; jõulud; Vabariigi aastapäev).

1.klassi kahe kuu jooksul läbi viidud suulisele kursusele järgneb põhikursus, mille raames hakatakse kujundama kõnevilumusi ja oskusi kõigis neljas kõne osaoskuses: kõnelemises dialoogi ja monoloogi vormis, kuulamises, lugemises ja kirjutamises.

2. Õppesisu

2.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised (12 tundi)+ muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Õpime ütlema andmeid enda kohta (nimi, sugu, vanus) ja küsime sama teistelt (kehaosad -**2 tundi**, sõber – **1 tund**, tegevused kodus – **1 tund**, elukutsed – **2 tundi**).
- Edastame informatsiooni oma pereliikmete kohta (pereliikmed – **2 tundi**).
- Õpime iseloomustama oma kodu ja klassiruumi (klass, kodu ja mööbel kodus – **4 tundi**)
- Laulame võimetekohaselt individuaalselt ja teistega koos. (**7 tundi**)
- Valmistame mahulisi figureid ning mänguasju voolimis-ja muudest materjalidest (**7 tundi**);

Läbivad teemad.

Tervis ja ohutus

Väärtused ja kõlblus.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (25 tundi)+ muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Õpime nimetama riietusesemeid.(riided – **4 tundi**)
- Väljendame omapoolset suhtumist erinevatesse toiduainetesse (juurviljad, puuviljad, toiduained – **4 tundi**, toidupoes, mänguasjade poes – **3 tundi**).
- Loetleme nädalapäevi ja kuid (**2 tundi**).
- Õpime ütlema kellaega vastavalt oma päevarežiimile (täis- ja pooltund) (kellaeg, päevaplaan - **3 tundi**).
- Loendame arve 1 – 20 (**2 tundi**).
- Oskame nimetada koolitarbeid (koolitarbed – **2 tund**).
- Jutustame tegevustest erinevates tundides, nimetame käitumisreegeleid (**2 tundi**).
- Pöördume arsti poole abi saamiseks (**2 tundi**).
- Õpime hammaste eest hoolitsema (**1 tund**).
- Osaleme huviga järgmistes muusikalistes tegevustes: laulmine, muusikainstrumentidel mängimine, muusika kuulamine, liigutuste tegemine muusika saatel (**7 tundi**)
- Kujutame liikuvaid figureid; teeme kollaaži ja voldime paberit; (**7 tundi**)

Läbivad teemad.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Kultuuriline identiteet

Teabekeskond

Väärtused ja kõlblus.

Vaba aeg (8 tundi)+ muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Kutsume sõbra või klassikaaslase laulma, mängima, tantsima, jooksuma, vaatama,

kuulama midagi; kuhugi.

- Tegevused vabal ajal – **1 tund**
- Puhkepäeva tegevused – **1 tund**
- Talverõõmud – **3 tundi**
- Huviringid – **1 tund**
- Mängime poodi – **1 tund**
- Tegevused õues – **1 tund**
- Esitame muusikat vastavalt oma tujule – **7 tundi**
- Loo me ja kasutame lihtsamaid fakteure ,valmistame mahulisi figuure voolimis-ja muudest materjalidest -**7 tundi**;

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Kultuuriline identiteet

Väärtused ja kõlblus.

Kodukoht Eesti (9 tundi)+ muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)
--

- Õpime jutustama jõuludest ja kaasaegsetest jõulutradsioonidest (- **4 tundi**).
- Omandame informatsiooni emade- ja isadepäeva tähistamisest (- **1 tund**).
- Omandame informatsiooni Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamisest (- **2 tundi**).
- Õpime tähtpäevadele kohaseid salme, laule ja laulumänge (vastlad, emadepäev – **2 tundi**).
- Õpime kirjutama ja hääldama eesti tähestikku.
- Kirjutame joonis- ja kirjatahti.
- Õpime õigesti ühendama tähti ning hääliku ja tähe vahelist seost.
- Õpime algustähe õigekirja.
- Laulame Eesti rahvuslaule; õpilased teavad peast laule “Mu koduke”, “Lapsed tuppa” (**7 tundi**)
- Oskame käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks(**7 tundi**)

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Kultuuriline identiteet

Tervis ja ohutus

Väärtused ja kõlblus.

Kodu ja lähiümbrus (16 tundi) + muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Nimetame kodu- ja metsloomi (**2 tundi**).

- Oskame öelda, millal on enda ja pereliikmete sünnipäevad ning küsime sama oma klassikaaslastelt (sünnipäev – **2 tund**).
- Õpime kirjeldama kodu ja lähiümbruse loodust ja ilma (ilm erinevatel aastaegadel – **7 tundi**).
- Õpime lindude nimetusi (**1 tund**).
- Õpime transpordivahendeid (**2 tund**).
- Õpime lillede nimetusi (**2 tund**).
- Laulame nooditähestiku abil (**7 tundi**)
- Oskame käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks(**7 tundi**)

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Tervis ja ohutus

2.2. Keeleteadmised

2.2.1. Häälalus

Õpilased omandavad eesti keele häälalusnormid väljendamise teel. Eraldi pööratakse tähelepanu lühikese ja pika täishääliku häälalusele ja täppidega tähtedele (õ, ä, ö, ü).

Omandatakse hääliku ja tähe omavaheline seos. Eristatakse erinevusi eesti ja vene keele häälaluseel.

2.2.2. Grammatika

Käändsõna: õpivad mitmuse tunnuse –d ja oskavad ise moodustada mitmuse nimetava käände. Õpitakse eristama sõnu vastavalt see – need ja vastama küsimustele kes? mis? kelle? mille?. Käänevormid küsimuste vastustena omandatakse kontekstis.

Omadussõna: õpitakse nimisõna ühildumist nimisõnaga ainsuses ja mitmuses. Osatakse vastata küsimustele missugune? missugused?.

Arvsõna: õpitakse loendama põhiarve 1 – 20 ja lahendama nende arvude piires ülesandeid.

Asesõna: omandatakse isikulised asesõnad kontekstis nimetavas ja omastavas käändes. Õpitakse vastama küsimustele kelle oma? mille oma?.

Määrsõna: õpitakse tundma koha-, aja-, viisi-, põhjus-, hulga- ja näitavaid määrsõnu. Vastatakse küsimusele kuidas?.

Kaassõna: Kasutame kontekstis kaassõnu ette, taha, üles, alla, kõrvale, vasakule, paremale.

Pöördsõna: õpitakse kasutama ainsuse ja mitmuse 1. ja 3.pööret oma mõtete väljendamiseks.

Lauseõpetus: kasutatakse lauselõpumärke jutustavas, küsi- ja hüüdlause. Eristatakse jaatav ja eitav lihtlause.

Küsimuste moodustamine sõnadega: kes? mis? kelle? mille? missugune? missugused? kuidas? millega? kellega? kas?.

3. Nõutavad õpitulemused

1.klassi lõpetaja

- eristab kuulmise järgi eesti keelt teistest võõrkeeltest;
- oskab selge ja arusaadava hääldusega lugeda;
- oskab vastata lihtsamatele küsimustele, mis puudutavad ainekavas esitatud temaatikat;
- oskab anda teavet enda ja oma lähedaste kohta õpitud sõnavara piires;
- kirjutab kirjatähtedes lühikesi loovaid tekste ja teeb ära kirja;
- laulab lihtsamaid eesti lastelaule ja loeb salme eesti keeles.
- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- osaleb huviga järgmistes muusikalistes tegevustes: laulmine, muusikainstrumentidel mängimine, muusika kuulamine, liigutuste tegemine muusika saatel;
- laulab võimetekohaselt individuaalselt ja teistega koos, ühehäälselt koolikooris; loeb salme eesti keeles;
- laulab Eesti rahvuslaule; teab peast laule “Mu koduke”, “Lapsed tuppa”;
- laulab nooditähstiku abil; kasutab relatiivseid helikõrguseid (JO- RA);
- esitab muusikat vastavalt oma tujule;
- kasutab muusikalistes tegevustes omandatud muusikalise kirjaoskuse põhialuseid;

4. Õppekirjandus

1. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1.KLASSILE + töövihik (I, II osa), Merike Pääru, Ivi Sepp.
2. M.Pullerits, L. Urbel Muusikaõpetus + töövihik 1. klassile

2. klassi ainekava

1. Õppetegevus:

Jätkub eesti keele õpetamine vastavalt suhtluspädevustele, mille kujundamine on kõigi selles klassis õpetatavate õppeainete ühiseks ülesandeks. Eesti keele tundides julgustatakse lapsi suhtlema, õpetatakse seda tegema viisakalt, kaaslaste arvamusi ja soove arvestades. Õpetatakse järgima käitumisnorme, kinni pidama mängureegleid, kokkuleppest. Kujundatakse puhtuse ning korra harjumusi, koos õpitakse märkama, hindama ja looma ilu enda ümber ning tundma rõõmu enese väljendusest, tööst, liikumisest. Õpitakse õppima teisi vajaduse korral abistama, töötama üksi ja teistega koos. Õpitakse kasutama eesti- vene ja vene- eesti sõnaraamatut. Jälgitakse oma keeleõpinguid, õpitakse tundma oma tugevaid ja nõrku külgi ning õppimisvõtteid, mis tagavad edu. Korrigeeritakse eesti keele hääldusaluseid ja väljendusvahendeid. Korratakse õigekirjareegleid, mis olid õpitud 1.klassis.

2. Õppesisu:

2.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised (17 tundi) + muusika (7 tundi) kunst (7 tundi)
--

- Õpime jutustama joonistatud pildi järgi oma ja oma klassikaaslaste perekonnast;
- Nimetame oma vanemate ja lähedaste töökohti ja töökoha asukohta;
- Jutustame oma pereliikmetest, kes käib lasteaias, kes käib tööl ja kes on kodus;
- Õpime küsima samalaadseid küsimusi oma klassikaaslastelt;
- Teatame, kellel klassikaaslastest on sünnipäev. Õnnitleme teda;
- Esitame muusikat vastavalt oma tujule;
- Valmistame mahulisi figuure ning mänguasju voolimis- ja muudest materjalidest (7 tundi).

Läbivad teemad.

Tervis ja ohutus.

Väärtused ja kõlblus.

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Kodu ja lähiümbrus (19 tundi)+ muusika (7 tundi) kunst (7 tundi)

- Nimetame kodu- ja metsloomi. Kirjeldame neid;
- Küsime informatsiooni, missugune loom kellelgi kodus (maal sugulaste juures) on;
- Jutustame, kuidas metsloomade eest hoolitsetakse talvel;
- Joonistame ühe looma pildi ja jutustame pildi järgi;
- Kirjeldame ilma ja anname soovitusi, mida vastava ilmaga võiks ette võtta;
- Nimetame värve, puude ja lillede nimetusi;
- Kirjeldame erinevate aastaegade pilte;
- Laulame Eesti rahvuslaule;
- Teeme kollaaži ja voldime paberit.

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Tervis ja ohutus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (25 tundi) + muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Nimetame oma koolitarbeid koolis ja kodus;
- Palume klassikaaslastelt mõnd koolitarvet;
- Küsime, kellele leitud koolitarve kuulub;
- Loetleme, missugused koolitarbed on koolikotis, laual;
- Kirjeldame klassiruumi ja oma tuba kodus;
- Jutustame oma päevast;
- Õpime küsima, mis haigel viga on, ja vastame, mis meil valutab;
- Anname nõu, kuidas terveks saada;
- Kirjeldame erinevate riietumisharjumusi;
- Õpime nimetama riietusesemeid, mida kanname koolis või kodus;
- Loetleme arve ja arvutame saja piires;
- Küsime kellaega. Ütleme, mis kell on (täistund, pool, veerand);
- Nimetame toiduaineid;
- Palume ulatada toitu;
- Nimetame transpordivahendeid, mis liiguvad meie kodulinnas ja pealinnas;
- Teatame, millist sõiduvahendit keegi sõiduks kooli (tööle, maale, trenni, kinno, teatrisse, klubisse) kasutab;
- Nimetame kellaega (täis-, pool- ja veerandtund);
- Osaleme meeleldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises ja liikumises;
- Kujutame liikuvaid figuure; teeme kollaaži ja voldime paberit; (7 tundi)

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Teabekeskond.

Tervis ja ohutus.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Vaba aeg (3 tundi) + muusika (7 tundi) +kunst (7 tundi)

- Räägime, millised mänguasjad kellegi kodus on; kirjeldame neid;
- Küsime informatsiooni teiste lemmikmänguasjade kohta;
- Palume mänguasju vaatamiseks või mängimiseks;
- Kutsume oma klassikaaslast ja sõpru mängima erinevaid eakohaseid mänge;
- Mängime arsti; kutsume arsti koju;

- Osaleme meeeldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises ja liikumises;
- Teeme kollaaži ja voldime paberit.

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Teabekeskkond.

Väärtused ja kõlblus.

Kodukoht Eesti (6 tundi) + muusika (7 tundi) +kunst (7 tundi)
--

- Jutustame, mis on Eesti rahvuslind, -lill, -puu;
- Nimetame mõned olulisemad kalendritähtpäevad;
- Jutustame Vastlapäeva kommetest;
- Õpime meisterdama jõulukaarte;
- Laulame eesti rahvalaule (7 tundi);
- Oskame käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks(7 tundi).

Läbivad teemad.

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Teabekeskkond.

Väärtused ja kõlblus.

2.2. Keeleteadmised:

2.2.1. Hääldamine

Häälde korrigeerimine. Pöörame tähelepanu eesti keele hääldealustele ja väljundusvahenditele silpide pikkuse seisukohast. Lugemise ajal eristame lühikesi, pikki ja ülipikki häälikuid. Loovtekstide koostamisel pöörame tähelepanu g, b, d helitusele.

2.2.2 Grammatika

Käändsõna: käändevormid vastusena küsimusele kes? kus? kellel? kellele? millega? kellega? mille puhul? kuhu? kust? missugune? missugused? millal? mitu?

Omadussõna: ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses erinevates lausetes (lihtlause ja käskiv lause).

Tegusõna: tegusõna pöördvormid olevikus ja minevikus (jaatav ja eitav kõne). Käskiv kõneviis ainsuses ja mitmuses (jaatav ja eitav kõne).

Arvsõna: põhiarvsõna (rahasumma lugemine, lihtsamate matemaatiliste tehete lugemine, telefoninumber); järgarvsõna nimetavas ja alalütlevas käändes (kuupäevade, sünnipäevade, tundide nimetamine).

Asesõna: isikuliste asesõnade nimetav ja omastav kääne. Vastused küsimustele kellele? kelle? keda? kellelt?

Tagasõna: kasutatakse kontekstis kaassõnu ees, taga, kõrval, juures, all, peal, vahel, kohal, lähedal.

Rektsioon: lähen (kuhu?), käin (kus?), tulen (kust?), küsima, võtma (kellelt? kust? kelle käest?), andma (kellele?).

Õigekiri: ühe kuni kolmesilbiliste sõnade õigekiri, liitsõnade õigekiri. Koma jutustavas lauses loetelu puhul. Jutustava, küsi- ja hüüdlause lauselõpumärgid.

Lauseõpetus: sõnade järjekord lihtlauses. Küsilause.

3. Nõutavad õpitulemused:

2.klassi lõpetaja

- Eristab kuulmise järgi lühikesi, pikki ja ülipikki häälikuid;
- Hääldeb sõnu vastavalt eesti keele hääldusalustele;
- Oskab arusaadavalt lugeda pikemaid tekste;
- Mõistab tekstide sisu vastavalt ainekavas esitatud temaatikale;
- Koostab ja kirjutab loovtöö etteantud teemal (20 – 40 sõna);
- Oskab esitada pildi kohta küsimusi ja vastata neile jaatavalt ja eitavalt;
- Moodustab lauseid, kasutades õiget lõpumärki ja suurt algustähte;
- Kasutab oma kõnes õpitud käänd- ja pöörd sõnade õigeid muutevorme ainsuses ja mitmuses;
- Kirjutab tähtpäevakaardi või kutse;
- Oskab jutustada eesti rahvakalendritähtpäevadest vastavalt õpitud sõnavarale;
- Osaleb meeleldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises ja liikumises;
- Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja /või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust;
- Laulab eesti rahvalaule ning peast oma kooliastme ühislause;
- Rakendab pillimängu kaasmängudes;
- Kasutab muusikalisi teadmisi muusikalises tegevuses;
- Väärtustab enese ja teiste loomingut.

4. Õppekirjandus:

1. Eesti keele õpik vene õppekeelegraafika kooli 2.KLASSILE + töövihik (I, II osa), Õie Vahar, Lea Maiberg, Maibi Rikker.
2. M.Pullerits, L. Urbel Muusikaõpetus + töövihik 2. klassile

3. klassi ainekava

1. Õppetegvus:

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Toimub suhtluskeele täiustamine ja häälduse korrigeerimine vastavalt eesti keele hääldusalustele. Eesti keele õpetamisel 3.klassis kasutatakse ära lapse eakohaseid eeldusi, antakse lapsele võimalus igakülgseks arenemiseks, luuakse positiivne häälestus eesti keele suhtes, mis avaldab soodsat mõju õppimisele üldse. Läbi koduloo õpetamise tundide süvendatakse erinevate rahvuste kultuuride erinevuste mõistmine. Õpitakse tundma, mõistma ja hindama Eesti kultuuri püsiväärtusi, rahvussümboolikat ja rahvakalendri tähtpäevi.

Jätkub eestikeelse kõne kuulamise ja kõnelemise arendamine, mis on seotud õpilase igapäevategevusega. 3.klassis omandatakse suhtlemiseks vajalikud olulisemad grammatikareeglid ja väljendid ning rakendatakse neid lihtsates suhtlusolukordades. Väheneb häälega lugemise osakaal. Püütakse edastada kuulnud või nähtud informatsiooni oma klassikaaslastele ja küsitakse infot selle kohta. Koostatakse lühemaid loovtekste ja kirjutatakse igapäevaeluga seonduvaid lühiteateid.

- Õpime tähtpäevade temaatikale vastavaid salme ja laule;
- Mängime keelemänge;
- Koostame dialooge ja monolooge, mis on seotud õpilaste eluga;
- Kirjeldame õpitud temaatikale vastavaid pilte;
- Instseneerime kergemaid eesti lastekirjanike näidendeid (“Juku haigus”, “Jõuluingel”, “Päev ja öö”, “Jänku jõulud”);
- Kirjutame õnnitluskaarte õpetajatele ja oma vanematele erinevateks tähtpäevadeks.

2. Õppesisu

2.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Kodu ja lähiümbrus (16 tundi) + muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Jutustame millega saab sõita;
- Õpime liiklusvahendeid ja liiklusreegleid;
- Tutvume liiklusmärkidega;
- Õpime puude ja lillede nimetusi;
- Kirjeldame loodust linnas, pargis erinevatel aastaegadel;
- Õpime avaldama oma arvamust suhtumisest loomadesse. Täidame ankeedi oma lemmiklooma kohta;
- Laulame vaba ja loomuliku hingamisega, õige rühtiga, selge diktsiooniga ja ilmekalt;
- Oskame käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks(7 tundi)

Läbivad teemad.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Tervis ja ohutus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi) + muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Kirjeldame oma kooli ja klassiruumi;
- Nimetame klassiruumis asuvaid esemeid;
- Jutustame sellest, mis on koolikotis, mida me vajame tunniks;
- Teatame mida eesti keele tunnis ja teistes tundides tehakse;
- Kirjeldame koolipäeva;
- Koostame tunniplaani ja päevakava;
- Kirjeldame sünnipäevapidu ja teeme kutsekaardi külalistele;
- Nimetame kellaega, Loeme telekava;
- Loendame ja arvutame (saja piires). Lahendame matemaatilisi ülesandeid;
- Nimetame raha ja mõõtühikuid;
- Õpime ostma kingitusi (toitu, mänguasju, koolitarbeid);
- Pakume süüa ja juua külalistele sünnipäeval või mõnel teisel peol;
- Õpime ütlema kuhu ja mille me paneme (selga, kätte, jalga);
- Küsime, mis kuupäev või nädalapäev on ja vastame samale küsimusele;
- Küsime, mis kell on ja vastame samale küsimusele;
- Tunneme mõistete tähendust: luuletaja, helilooja, peaesindaja, ansambel, koorijuht, dirigent, orkester;
- Oskame käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks(**7 tundi**).

Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Teabekeskkond.

Tervis ja ohutus.

Väärtused ja kõlblus.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Vaba aeg (6 tundi) + muusika (7 tundi) + kunst (7 tundi)

- Jutustame mida mängivad poisid ja mida tüdrukud;
- Jutustame, kellega koos, kus ja kuidas me puhkame;
- Mängime poodi;
- Koostame dialooge poes;
- Esitame muusikat vastavalt oma tujule;
- Valmistame mahulisi figuure ning mänguasju voolimis-ja muudest materjalidest.

Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Teabekeskkond.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Tervis ja ohutus.

Väärtused ja kõlblus.

Mina ja teised (13 tundi) + muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Anname andmeid enda kohta (nimi, perekonnanimi, vanus, kool, klass) ja küsime sama teistelt;
- Kirjeldame oma kodu (aadress, linn, korter) ja küsime sama teistelt;
- Nimetame mööbliesemeid ja kirjeldame korterit;
- Jutustame mida iga perekonnaliige teeb kodus;
- Nimetame vanemate töökoha asukohta ja elukutse;
- Kirjeldame oma sõpra (nimi, välimus, vanus, kool, iseloom, hobi);
- Täidame ankeedi (isikuandmed, elukoht, aadress, telefoninumber, kool, klass);
- Eristame muusikažanre: marss, laul, tants, oskab neid iseloomustada;
- valmistame mahulisi figuure ning mänguasju voolimis-ja muudest materjalidest.

Läbivad teemad:

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng

Tervis ja ohutus

Väärtused ja kõlblus.

Kodukoht Eesti (15 tundi) + muusika (7 tundi)+ kunst (7 tundi)

- Osaleme eesti laulumängudes ja tantsudes; õpime salme;
- Räägime kingitustest jõuludeks, emadepäevaks ja sõbrapäevaks;
- Nimetame Eesti rahvussümboolikat;
- Nimetame Eesti suuremaid linnu, jõgesid ja näitame neid kaardil;
- Jutustame vastlapäevast ja lihavõttepühadest. Võrdleme antud tähtpäevade kombeid vene kultuuri samade tähtpäevadega;
- Anname nõu, kuidas värvida mune ja loeme värvimisviisidest;
- Nimetame ja kirjeldame kodu- ja metsloomi, ütleme, kes neist elavad – ei ela Eestis;
- Nimetame linde, mida nad söövad, kuidas näevad välja, kes jääb Eestisse talveks, kes lendab meilt ära;
- Laulame eesti rahvalaule;
- Käsitleme töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks.

Läbivad teemad:

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng.

Kultuuriline identiteet.

2.2 Keeleteadmised

1. Sõnavara: aktiivne- 400 leksikaalset ühikut, passiivne- 75 leksikaalset ühikut.

2. Grammatika

Käändsõna: käändsõna muutelõppude süsteemi loomine; käändevormide kasutamine enamtarvitatavates funktsioonides.

Nimisõna käänded mitmuses: mitmuse nimetava, omastava ja osastava moodustamine; vokaalilõpuline mitmuse osarav; mitmuse osastava kasutamine koos sõnadega palju, vähe, suur valik, väike valik, osa, enamus, rohkesti jm; sihitise käänded ainsuses ja mitmuses; mitmuse käänete moodustamine; omastav kääne (*kelle oma?*), mitmuse nimetav; sise- ja väliskohakäänded enamlevinud funktsioonides. Koha ja aja väljendamine; *kellel midagi on, kellele midagi antakse (tuuakse, kingitakse), kellelt midagi võetakse, kes kelleks saab (õpib, hakkab).*

Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.

Arvsõna: põhiarvsõna 1- 1000, järgarvsõna 1- 31 nimetavas, omastavas, alalütlevas käändes (kuupäevade, sünnipäevade nimetamine, kus koolis ja mitmendas klassis õpib jm); aastaarvu kasutamine; vastused küsimustele millal?; rahasumma lugemine; telefoninumber, aadress.

Tegusõna: tegusõna ajad: liht-, täis- ja enneminevik; i- tunnusega lihtminevik sõnadest. Olema, tulema, panema, tegema, nägema, saama, tooma, jooma, sööma, jääma;

kindel, tingiv ja käskiv kõneviis; tegumoed: isikuline ja umbisikuline; tegusõna peavormid ja nendest tuletatavad vormid; tegusõna põhivormid, nende tähtsus ning neist tuletatavad vormid; ühendteigusõna pööramine olevikus ja lihtminevikus; ma- ja da- infinitiivi kasutamine: pean, hakkam, lähen + ma- tegevusnimi; meeldib, võib, soovib, tahan, luban + da-tegevusnimi.

Rektsioon: *saama, õppima kelleks?, aitama kellel? mida teha?, asub kus?, kuulama, kuulma keda? mida?, osa võtma millest?, astuma kuhu?, läbi käima, läbi saama kellega?, ära kuulama keda?, rääkima, vestlema kellega?, küsima kellelt? mida?., sõitma millega?.*

Ees- ja tagasõnad: alla, all, alt; peale, peal, pealt; juurde, juures, juurest; ette, ees, eest; taha, taga, tagant; üle; kohal; vahel; äärde, ääres, äärest.

Küsimuste moodustamine sõnadega: *kus?, kuhu?, kust?, kuidas?, mis?, miks?, kelle (oma)?, kellele?, kellel?, kellega?, kelleks?, kellenä?, millal?, mitu?, mida?, kui palju?, millega?.*

2.3 Nõutavad õpitulemused:

3.klassi lõpetaja

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- 8) Laulab vaba ja loomuliku hingamisega, õige rühtiga, selge diktsiooniga ja ilmekalt
- 9) Oskab laulda eestikeelseid lastelaule;
- 10) Eristab muusikažanre: marss, laul, tants, oskab neid iseloomustada;
- 11) Tunneb mõistete tähendust: luuletaja, helilooja, peaesindaja, ansambel, koorijuht, dirigent, orkester.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

2.4. Õppekirjandus

- 1) Eesti keele õpik vene õppekeeleaga kooli 3.KLASSILE + töövihik (I, II osa), Ivi Sepp, Taavi Tammsaar
- 2) M.Pullerits, L. Urbel Muusikaõpetus + töövihik 3. klassile

2.5. Ainetevahelised seosed

5.1. vene keel ja kirjandus : eesti keele grammatiliste (morfoloogiliste) aluste kõrvutamine õpilaste emakeelega; keelematerjali samastamine teemade raames.

Kodulootemaatikat käsitlevates tundides võrreldakse kahe kultuuri iseärasusi ning põhjendatakse emakeeles õpituga.

5.2. loodusõpetus ja kodulugu: eesti keele tundides kinnistatakse emakeeles õpitud teadmisi ning laiendatakse laste silmaringi tutvustades Eesti kaunimaid paiku ja eestlaste kombestikku. Õpetajate koostöös püütakse käsitleda loodustemaatikat (Mina ja elukeskkond; Mina ja kultuur) samaaegselt emakeeles õpitavaga.

5.3. matemaatika: käsitledes eesti keele tundides põhi-ja järgarve võetakse arvesse õpilaste omandatud oskused matemaatikatundides. Õpilastele antakse lahendamiseks jõukohaseid ülesandeid.

5.4. muusika: eesti keele tundides õpitakse õigesti hääldama laulusõnu ning muusikaõpetajaga õpitakse neid laulma. Programmi võetakse teema ja eakohaseid eesti ja vene(tõlgitud) lastelaule.

2.6. Läbivad teemad

Eesti keele teise keelena valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid autentseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate temavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2.7. Õppetöö diferentseerimine ja individualiseerimine

Õpilased omandavad kooli ainekavas esitatud oskused ja teadmised õppetöö käigus eesti keele tundide raames. Töös andekamate õpilastega kasutab iga õpetaja lisamaterjali, milleks on autentsete ning eesti õppekeelega koolide õpilastele mõeldud tekstid. Eesti keele tundides diferentseerib õpetaja osaoskuste õpetamisel ülesandeid kahes raskusastmes: nõutavad miinimumteadmised ja lisaülesanded andekamatele õpilastele.

Teadmisi hästi omandatavatele õpilastele korraldatakse kord õppeaastas eesti keele olümpiaad õppeaasta alguses ainenõukogu koosolekul kinnitatud teema alusel (Mina ja perekond; Mina ja elukeskkond; Mina ja kultuur jm).

Tunniväliselt, lisatundide näol, teeb õpetaja tööd vähemvõimekate õpilastega, kus seletatakse eesti keele tunnis läbitav materjal veel kord ning kinnistatakse konkreetsete näidete varal. Õpetatakse koostama lühidialooge ning –jutte vastavalt ainekavas esitatud miinimumnõuetele.

Õpitud teadmiste kinnistamiseks ja õpilaste silmaringi laiendamiseks vastavalt võimalustele korraldatakse väljasõite Eesti linnadesse, teatritesse ning võetakse osa linna eesti keele aineseksiooni poolt korraldatavatest näitemängupäevadest.

Kaks korda aastas korraldatakse Eesti-teemalisi nädalaid (Jõuluaeg/ Advendiaeg ja Eesti Vabariigi aastapäev). Osaletakse 14.märtsil emakeelepäeval, kus toimuvad kahe kultuuri traditsioone puudutavad üritused.

2.8. Hindamine

Vastavalt uuele raamõppekavale alustatakse õpilaste eesti keele teadmiste hindamist 2.klassi kolmandast veerandist alljärgnevalt:

Protsessi hinne – õpilased saavad kodus ja klassis iseseisvalt või paaris tehtud tööde eest jooksvaid hinneid, millest on õpetajal õigus panna veerandi lõpus üks arvestuslik hinne. Protsessihinde võib õpilane saada ka aktiivse töö eest tunnis frontaalse küsitluse käigus. Eesmärk on jälgida ja hinnata seda protsessi, kuidas õpilase teadmised õpitavast keelest suurenevad ja kui võrd see motiveerib last omandama täiendavaid teadmisi. Protsessi hinne võib õpetaja panna õpilasele vihiku või töövihiku korra eest, kui selles on kõik korrektselt täidetud (mitte täidetud) õpetaja poolt antud ülesanded.

Arvestuslik hinne – õpetaja on kohustatud ühe õppeveerandi jooksul läbi viima mitte vähem kui kolm suuremat õpilaste teadmisi kontrollivat kontrolltööd (teema lõpus, konkreetse grammatilise materjali omandamine jm), milleks võivad olla etteütetus, lühiteade/-kiri, kontrolltöö, sõnade kontroll läbi käelise tegevuse (ühenda pilt ja sõna; joonista sõna jm). Antud kontrolltööde hinnete põhjal pannakse välja veerandihinne, s.o. kokkuvõttev hinne. Ühe arvestusliku hinne võib õpetaja panna pikaajalise töö eest veerandi jooksul. Kontrolltööd

on ajalisel fikseeritud ning kooskõlastatud klassiõpetajaga, arvestamaks raamõppekavas esitatud nõudmisi.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilane on kohustatud arvestuslikud kontrolltööd järgi tegema ning suulised arvestused järgi vastama 10 päeva jooksul.

Õppimist toetab **kujundav hindamine**, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Iga poolaasta lõpus tuleb õpilase enesehindamine. Kontrolltööd (2. ja 3. klassides) sisaldavad tabelit kujundava hindamise kohta.

2.9 Lisamaterjalid:

- Ajakiri “Hea laps”, “Täheke”
- eesti õppekeele koolide õppematerjalid
- keelekümbeluse õppematerjalid
- eesti lastekirjanike jutustused ja luuletused
- audiokassetid lastelauludega “Laulukarusell”, “Laul on pop”, “Musamari laulurong”, “Onu Remuse jutte” ja “VAT muinasjutt”
- Tallinnfilmi videokassetid(lastefilmid, vene multifilmid eesti keeles).
- CD-plaat Kuldsed väravad (eesti ja vene rahvamängud
- www.miksike.net
- www.lastekas.ee
- www.koolielu.ee
- www.eki.ee

3.Kooli eripära

3.1.Osaline keelekümbel

Osalise keelekümbeluse eesmärgiks on :

- Vältida selliseid õppimiskursusi, mis tekivad tähelepanu pidevast ümberlülitamisest ühelt ainet teisele. Kindlasti on siin oma osa ka traditsioonilisel tunniplaanel, mis jagab koolipäeva erinevateks ainetundideks.
- Aidata mõista ja suhestada juba õpitut või õpitavat. Oluline on tihedalt seostada mõisteid, oskusi ja väärtusi, et nad üksteist vastastikku toetaksid, samuti oskus ühe õppeaine tundides saadud teadmisi ja oskusi teise aine tundi üle kanda. Õpilane käsitab tavaliselt erinevaid õppeaineid kui üksteisest lahus olevaid eraldi tervikuid.
- Pakkuda õpilastele motiveeritud õppimist. Erinevate teadmiste killustatud õppimine on suures osas päheõppimine. Sel juhul ei õpi õpilased elu, vaid kooli jaoks. Teadmisi õpitakse nende endi pärast, kriitikata ja mõtlemata, miks õpitakse või kuidas võiks õpitut tegelikult rakendada. Kõik õppeained tuleb koondada suuremateks tervikuteks, et õpetus muutuks huvitavamaks ning et õppimine kujuneks motiveerituks ja tõhusaks.
- Aidata õpilastel tähendust omaval viisil ühendada erinevaid kogemusi, millega nad puutuvad kokku koolis ja väljaspool kooli, luua seoseid, näha analoogiaid, paralleele, erinevusi ja vastuolusid, seostada omavahel põhimõisteid ning märgata mitmesuguseid ja ebataavalisi seoseid.

- Organiseerida seoseid eriliigiliste teadmiste ja oskuste vahel.
- Seostada teadmisi õpilasest ja tema kogemustest lähtuvalt; jõuda uute teadmiste ja tähenduslike seosteni.
- Ainetevaheliste kui aineteüleste seoste loomine.

3.1.1 Osalise keelekümbeluse õppekava:

- Püüab õppeainete sisu integreerida, et muuta see õpilaste jaoks kergemini omandatavaks ja anda neile rohkem võimalusi huvitavaks ja motiveerivaks õppetegevuseks.
- Tõstab õpimotivatsiooni, sest õpilased on rohkem huvitatud selle õppimisest, mis on nende jaoks tähenduslik ja omavahel seotud.
- Tulemuseks on terviklik õppimine: õppekava integratsiooni erinevad vormid võimaldavad õppijal puutuda kokku probleemidega, mida üheski aines eraldi ei õpetata.
- Efektiivsus: õppimine paraneb, kui mõisteid ja oskusi pidevalt kinnistatakse.
- Tõhusus: aja kokkuhoid, sest hoolikalt integreeritud õppekava väldib kattuvusi.

Osalise keelekümbelusega klassis õpilaste sõnavara on laiendatud ja raskusastmelt keerulisem teiste eesti keeles õpetatavate õppeainete arvelt (muusika, kunstõpetus, loodusõpetus, tööõpetus, kehaline kasvatus).

1. klassides – osaline varjane keelekümbelus 40% - loodusõpetus, muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus.
2. klassides – osaline varjane keelekümbelus 40% - loodusõpetus, muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus.

3.1.2 Lõiming teiste ainetega

1) eesti keel ja muusika

I kooliastme lõpus õpilane oskab:

- laulda vaba ja loomuliku hingamisega, õige rühiga, selge diktsiooniga ja ilmekalt;
- õppida eesti lastelaule pähe;
- eristada muusikažanre (marss, laul, tants, oskab neid iseloomustada);
- omandada antud õppeainega seotud sõnavara;
- laulda eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;
- vestelda laulu sisust, heliloojast, teksti autorist;
- luua lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;
- kirjeldada ning iseloomustada kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara.

Tunneb mõistete tähendust: luuletaja, helilooja, peaesineja, ansambel, koorijuht, dirigent, orkester.

2) eesti keel ja kunst

I kooliastme lõpus õpilane oskab:

- käsitleda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid ja loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks;

- valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis- ja muudest materjalidest;
- kujutada liikuvaid figuure;
- teha kollaaži ja voltida paberit;
- silmas pidada pildi kompositsioonireegleid;
- luua ja kasutada lihtsamaid fakteure;
- kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada;
- väärtustada enda töödest erinevaid lahendusi;
- märgata kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas;
- omandab antud õppeainega seotud sõnavara.

3) eesti keel ja tööõpetus

I kooliastme lõpus õpilane:

- õpib vaatlema, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda;
- tunneb, nimetab ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- hoiab puhtust kodus ja koolis, täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest;
- kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;
- tutvustab ja hindab oma tööd;
- teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada;
- tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;

4) eesti keel ja loodusõpetus

I kooliastme lõpus õpilane :

- tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat, suhtub loodusesse säästvalt ;
- sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi;
- teeb lihtsate vahenditega praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
- vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;
- kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;
- kasutab õpitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes;
- teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma, märkab muutusi looduses ning seostab neid aastaegade vaheldumisega;
- tunneb kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
- käitub loodushoidlikult ning järgib koostegutsemise reegleid;
- eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;
- teeb juhendi järgi lihtsamaid praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid;

- kirjeldab taimede, loomade ja seente välisehitust, eristab seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvõime järgi;
- järgib tervisliku toitumise põhimõtteid ja hügieeninõudeid ning väärtustab tervislikke eluviise;
- näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid loodusobjekte ja linnu;
- omandab antud õppeainega seotud sõnavara.

5) eesti keel ja kehaline kasvatus

- I kooliastme lõpus õpilane:
- kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks õpilane peab olema kehaliselt aktiivne;
- kirjeldab, kuidas tuleb käituda kehalise kasvatuses tunnis (võimlas, staadionil, maastikul jne), täidab õpetaja seatud ohutusnõudeid ja hügieenireegleid; loetleb ohuallikaid liikumis- ja/või sportimispaikades ja kooliteel ning kirjeldab ohutu liikumise/sportimise/liiklemise võimalusi;
- sooritab õpetaja juhendamisel kontrollharjutusi; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);
- teab, kuidas käituda kehalisi harjutusi sooritades: on viisakas, sõbralik ja abivalmis; täidab kokkulepitud (mängu)reegleid; kasutab heaperemehelikult kooli spordivahendeid ja – inventari;
- loetleb spordialasid ja nimetab Eesti tuntud sportlasi; nimetab Eestis toimuvaid spordivõistlusi ning tantsuüritusi;
- harjutab aktiivselt kehalise kasvatuses tundides; oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge; tahab õppida uusi kehalisi harjutusi ja liikumisviise;
- omandab antud õppeainega seotud sõnavara.

3.2 Kujundav hindamine

Iga veerandi viimases tunnis toimub kujundav hindamine õpetaja poolt pakutud vormis, mis on määratud ainenõukogu liikmete poolt lisana. Kujundav hindamine toimub ka pärast õpitud teemat. Kontrolltööd sisaldavad ka tabelit kujundava hindamise kohta. Alates kolmandast klassist igal õpilasel on õpimapp, kus on kirjalikud ja loovtööd, mida õpilane iga veerandi- ja aastalõpus analüüsib. Iga õppeveerandi lõpus viiakse läbi õpilase enesehindamine.

3.3 Funktsionaalne lugemine (tööpõhimõtted)

1. klass

- õpitud teksti lugemine (enam vähem ladusalt lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt);
- häälega või endamisi lugedes loetu sisu mõistmine;
- teksti kohta käivatele küsimustele vastamine, mille vastused on tekstis otsesõnu öeldud;
- trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundmaõppimine;
- tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine, silpidest sõnade moodustamine;

- lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemivea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse;
- oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassi tahvlilt ja vihikust;
- luuletuste ilmekas lugemine (ka liigutuste saatel).

2. klass

- õpitud teksti suhteliselt õige, ladus lugemine (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), oma lugemisvigade parandamine;
- häälega või endamisi lugedes loetu sisu mõistmine;
- teemakohastele küsimustele vastamine;
- tekstis iseseisvalt vastuste konkreetsetele küsimustele leidmine;
- kahekõne lugemine intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades;
- oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassi tahvlilt ja vihikust;
- õpiku sõnastiku kasutamine;
- tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine;
- loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine;
- luuletuste ilmekas lugemine (ka liigutuste saatel).

3. klass

- nii häälega kui ka endamisi, ladusalt ja teksti mõistes lugemine;
- õpitud teksti õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga ettelugemine;
- tekstiga töötamine eakohaste juhiste alusel;
- suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele vastamine loetu põhjal;
- lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemivea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse;
- jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, sõnastiku, teate) lugemine;
- sõna, lause ning teksti sisu mõistmine;
- tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine;
- tekstist õpitavate sünonüümide ja antonüümide äratundmine;
- õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine;
- loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine.

3.4 Töö HEV-lastega

HEV-laste õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Enne veerandi lõppu HEV-lapsele on määratud lisatöö konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejäädavuse riski. HEV-lastele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

3.5 Konsultatsioonid

Toimub individuaalne täiendav õppetöö:

1. Nõrgad ja tihti puuduvad õpilased teevad jõukohaseid ülesandeid õpetaja juhendusel ja toetusel (läbitud materjali kordamine ja kinnistamine, hinnete parandamine, hääldusoskuse parandamine, lugemisoskuse arendamine).

2. Andekad õpilased sooritavad raskusastmelt keerulisemaid lisaülesandeid, toimub õpilaste ettevalmistus erinevateks konkurssideks, olümpiaadideks.

3.6 Hääldamine

- kinnitatud kõikide emakeele häälikute õige hääldamine ja selge hääldusviis;
- õige hääldamine õpetaja kõnet kuulates ja jäljendades;
- erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade hääldamine (häälega ja sosinal), hääldamiskiiruse muutmine;
- tähelepanu pööramine lühikese ja pika hääliku eristamisele ning raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamisele;
- sõna jagamine häälikuteks, häälikupikkuste tajumine ja pikkuste eristamine, sõnade ja sõnaühendite täpne artikulatsioon;
- sõnade lugemine tulpade kaupa (saal-sall, keel-kell, kuum-kumm);
- sõnatulpade ja –ridade lugemine, sõnatulpade ära kirjutamine, tähenduse sõltuvus häälikupikkusest (kapi uks, pane kappi, kivi-kiivi, kas-kass);
- järgmiste hääldusrühmade eristamine hääldamise ja kuulamise puhul: s-z, s-sts, š-ž, tš-štš, s-š, z-ž, tš-sts;
- häälejärgu ja kõne kiiruse reguleerimine;
- ladus, järjekindel ja väljendusrikas kirjandusteoste (muinasjutud, jutud) ümberjutustamine õpetaja küsimuste abil.

Tunni alguses kasutab õpetaja erinevaid hääldusharjutusi (salmid, laulud) – õpilased kuulavad õpetaja kõnet ja kordavad koos ja eraldi. Tunni jooksul kuulavad õpilased õpetaja eestikeelset kõnet. Hääldusoskuse arendamiseks kasutab õpetaja erinevaid lugemis- ja rääkimisülesandeid.

3.7 Koostöö lastevanematega toimub:

- E-kooli kaudu (õpetaja kirjutab oma kommentaare õpilase tunnis käitumise ja õppeedukuse kohta).
- Päeviku kaudu (õpetaja kirjutab oma kommentaare õpilase tunnis käitumise ja õppeedukuse kohta, õpilane kirjutab koduseid ülesandeid).
- Konsultatsiooni kaudu (vanematel on võimalus kohtuda õpetajaga ja arutleda mingit küsimust või probleemi).
- Õpetaja seletab tunni lõpus põhjalikult kodust tööd näidise järgi, annab vajalikke juhiseid (kuidas ja mida on vaja teha kodus) ning kirjutab koduse töö eesti ja vene keeles oma kommentaaridega e-kooli (vajadusel lisab faili).

3.8 Tunnivälised tegevused ja traditsioonilised üritused

1. Lõbusad stardid (eesti keele õpetajad ja algklasside õpetajad)

Spordiürituste raames toimuvad võistkonna-, osavus-, tähelepanu-, kiirus- ja täpsusmängud, ürituse muudab meeleolukaks muusika saatel liikumine, suure palli veeretamine ja riideesemetes takistuste läbimine.

2. Kadri- ja Mardipäevad (2. ja 3. klassid)

Kadripäeval saavad lapsed kasutada oma loovust, riietuda teemakohaselt ja mängida selle päevaga seonduvaid mängu. Nooremate klasside kadrid külastavad suuremate tunde ja muudavad nende päeva meeleolukamaks. Koostöö lasteaedadega.

3. Näitus kodanikupäevaks + presentatsioonid (3. klass)

Kodanikupäeval näitavad õpetajad lastele teemakohaseid presentatsioone, kus tutvustatakse Eesti sümbolikat.

4. Näitus isadepäevaks (algkool, kõik eesti keele õpetajad)

Kõik algklasside lapsed joonistavad oma isa (vanaisa) portree kooli isadepäeva näituse jaoks.

5. Jõuluviktoriin (algklassides, eesti keele õpetajad)

Jõuludel toimub päkapikunädal. Selle käigus toovad päkapikud üllatuskingitusi sussidesse, õpilased kaunistavad oma klassiruumi, nädala raames luuakse töötoad, kus päkapikud jutustavad päkapikumaast, õpetavad lapsi valmistama jõulukaarte ja küpsetavad lastele maitsvaid piparkooke.

6. Emakeelepäev (viktoriin)

Lapsed loevad luuletusi ja osalevad teistes selle päevaga seotud üritustes.

7. Vastlapäev (viktoriinid tundides, aulas ,väljasõit, kunstinäitus)

8. Emadepäeva kontsert, näitus „ Minu ema”.

Lapsed esitavad emadepäeva laule ja loevad luuletusi.

9. Õuesõppe tunnid (oma kodulinna tundmaõppimine loodusõpetuse, kunstiopetuse, kehalise kasvatus ja muusikatundides)

3.9. Õppereisid ja –käigud

Õppereisid, ekskursioonid oma kodulinnas:

Kunstigalerii,
Narva Keskraamatukogu,
Narva Muuseum,
Narva Kolledz

Teistes Eestimaa linnades:

Tartu AHHA Teaduskeskus,
Tartu Mänguasjumuuseum,
Tallinna Loomaaed,
Tartu Botaanikaed,
Tallinna Meremuuseum,

Tallinna Tervisemuuseum

Õppekäigud:

Äkkeküla,

Toila-Oru park,

Konju mõisa talu.

AINEKAVA

EESTI KEEL TEISE KEELENA

vene õppekeelega koolidele

4.-6. KLASS

II KOOLIASTE

2.1 Õppeaine nimetus: eesti keel teise keelena

2.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

II kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas, kasutades eakohaseid sõnu ja väljendeid;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest lastekirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, eakohastest raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski õppeainetes ja väljaspool õpet.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

II kooliastme lõpetaja taotletav õpitulemus eesti keeles teise keelena on A2.2. Üks õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

II kooliastmes on temade käsitlemisel lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus”. Temade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Oluline osa paaris- ja rühmatööl

(rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega.

Õpetaja peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Eesti keele kui teise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

2.1.3.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase osaoskustes 6. klassi lõpus on A2.2.

2.1.3.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine; ametid ja töökohad;

6) „Vaba aeg“ – kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.

2.1.3.3 Õppetegevus

Toimub suhtluskeele edasine täiustamine kuulamisel, monoloogilises ja dialoogilises kõnes ainekavas ettenähtud kõnesfäärides ja –situatsioonides. Kõne muutub sisukamaks, argumenteeritumaks ja grammatiliselt ülesehituselt mitmekesisemaks.

Suureneb vaikse lugemise osakaal. Õpitakse kasutama sõnaraamatut ja teatmeteoseid. Tegeldakse klassivälise lugemisega.

Õpitakse vormistama lihtsamaid formule (vihiku, kontrolltööde, ümbriku vormistamine), koostatakse lühikesi kirjalikke teadaandeid (õnnitluskaart, sünnipäevakutse, luuletus), kirjutatakse kodukirjandeid ja referaate.

Õpetamise sisus suureneb kultuurilooline aspekt. Õpitakse tundma eestlaste traditsioone ning rahvakalendri tähtpäevi. Lugemiseks pakutakse eesti lastekirjanike lühijutte ja luuletusi.

Õpitakse rakendama grammatikareegleid.

Kõne- ja suhtlusülesannetega taotletakse kõigi kõne osaoskuste (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) arendamist. Õpilane kui õppeprotsessi subjekt tegeleb tundides teabe hankimisega suulisest ja kirjalikust tekstist (kuulamine, lugemine) ning teadmiste, mõtete, suhtumiste väljendamisega õpitavas keeles (monoloog, dialoog, isiklik kiri, kutse).

Õpetamisel kasutatav tekstimaterjal (ilukirjanduslikud, populaarteaduslikud ja publitsistlikud tekstid, pildid, kaardid, skeemid, filmid) võimaldab õpilasel saada täisväärtusliku ja tervikliku pildi Eestimaast – tema ajaloo, ühiskonnaelust, kultuurist. Tekstidest saadud teadmised ja vahetu osalemine ühiskonnaelus ning kultuuris on üheks eelduseks, et indiviidi adapteerumine Eesti ühiskonda kulgeks võimalikult valutult ja komplikatsioonideta.

2.1.3.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

2.1.4. Tundide jaotus põhikooli II kooliastmes

- 4. klass - 4 tundi nädalas/140 tundi aastas
- 5. klass - 4 tundi nädalas/140 tundi aastas
- 6. klass - 4 tundi nädalas/140 tundi aastas

2.1.5. Õppesisu klassiti

1.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised (12 tundi)

1. Minu sõber – 6 t
2. Minu perekond – 6 t
 - Anname andmeid enda kohta (nimi,perekonnanimi, vanus, kool, klass) ja küsime sama teistelt.
 - Kirjeldame oma kodu (aadress, linn, korter) ja küsime sama teistelt.
 - Kiidame (laidame) kellegi korterit.
 - Tutvustame oma sõpra. Jutustame tema vanematest, õdedest-vendadest ja kodust. Ütleme, mida meile meeldib koos sõpradega teha.
 - Nimetame kehaosaid. Kirjeldame inimese välimust, riietust.
 - Vormistame kutse, millega palume kedagi sünnipäevale (peole, klassiõhtule).
 - uurime, mis kuul on klassikaaslaste ja nende vanemate, tuttavate) sünnipäevad.
 - Kirjutame lühikirjandeid oma puhkusemuljetest.

Läbivad teemad:

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Väärtused ja kõlblus”

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (55 tundi)

1. Päevaplaan – 4 t
 2. Kool – 7 t
 3. Koolimaja – 9 t
 4. Koolitee – 6 t
 5. Aeg ja ruum – 5 t
 6. Tervis – 8 t
 7. Toit – 8 t
 8. Riided 6 t
 9. Sünnipäev – 2 t
- Teatame, mida eesti keele ja teistes tundides tehakse.
 - Kirjeldame koolipäeva.
 - Vestleme tööst ja tegemisest erinevatel aastaegadel kodus, maal, metsas.
 - Vestleme oma sugulastest (tuttavatest), kes elavad maal.
 - Loendame ja arvutame. Koostame arvutusülesandeid.
 - Pakume toitu, võtame vastu ja täname või keeldume pakutust.
 - Mängime poodi.
 - Vestleme turul, toidu- ja mänguasjade kaupluses.

- Avaldame arvamust, kes on riides vastavalt ilmale, kes mitte.
- Küsime mis kell on ja vastame samale küsimusele.

Läbivad teemad:

„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskond”

„Väärtused ja kõlblus”

Vaba aeg (23 tundi)

1. Sportlikud tegevused – 1 t
2. Aastaajad – 17 t
3. Huvid – 5 t

- Kutsume õue (kinno, parki, metsa jm.), lepime kokku kohtumise aja ja koha.
- Kutsume osa võtma talvelõbudest (sügisel ja kevadel), nõustume meile tehtud ettepanekutega, keeldume neist.
- Käime poes, teeme sisseoste ning jutustame oma päevamenüüst. Küsime sama teistelt.
- Jutustame, kellega koos ja kus me tegime lumememme. Kirjeldame seda.
- Jutustame, kus ja kuidas möödus suvi (koolivaheaeg), kas jäime sellega rahule.
- Jutustame mõnest huvitavast vaheaja ettevõtmisest.
- Valmistame ette klassiõhtu ettekanded (luuletused, väljapanekud, laulud, instseneeringud).

Läbivad teemad:

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

„Kultuuriline identiteet”

„Väärtused ja kõlblus”

Kodukoht Eesti (22 tundi)

1. Eesti kaart – 1 t
2. Linnad – 1 t
3. Rahvussümbolika – 2 t
4. Riigid ja tähtpäevad – 8 t
5. Rahvuskalender – 5 t
6. Üldrahvuslikud sündmused - 4 t
7. Ilm – 1 t

-

- Nimetame Eesti linnu, jõgesid, järvi.
- Räägime Eesti kõige märksamatest objektidest, tuntud inimestest.
- Nimetame ja kirjeldame loomi, kes elavad Tallinna loomaaias.
- Seletame, kuidas loomaaias käituda. Vahetame muljeid loomaaias nähtu kohta.
- Kirjeldame omajoonistatud pildi järgi ilma erinevatel aastaegadel (metsas, põllul, pargis, linnas).
- Nimetame Eestis elavaid metsloomi, kirjeldame nende välimust.

Läbivad teemad:

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

„Tervis ja ohutus”

Kodu ja lähiümbrus (27 tundi)

1. Minu kodu – 7 t
2. Kodu tööd – 5 t
3. Elu maal – 10 t
4. Lemmikloomad – 5 t

- Kirjeldame oma koduümbrust.
- Kirjeldame oma kodu (aadress, linn, korter) ja küsime sama teistelt.
- Kirjutame ümbrikule aadressi.
- Nimetame mööbliesemeid ja kirjeldame korterit.
- Jutustame, mida kasulikku jõuame kodus ära teha.
- Jutustame enda või mõne sugulase linnakodust ja maakodust. Põhjendame, miks paljudele meeldib talvel elada linnas, aga suvel maal.

Läbivad teemad:

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

Riigid ja nende kultuur (2 tundi)

1. Euroopa riigid ja kultuur – 1 t
2. Rahvus ja keel – 1 t
 - Osaleme eesti laulumängudes.
 - Jutustame eesti rahvuslennust ja –lillest, teistest Eesti sümbolitest.
 - Nimetame eesti suurimaid linnu, jõgesid, järvi).
 - Jutustame kadripäevast, mardipäevast ja jõuludest.
 - Vestleme laulupeost ja tantsupeost.

Läbivad teemad:

„Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

„Väärtused ja kõlblus”

1.2. Keeleteadmised

1.2.1. Häälalus:

Raskemate häälikute (ä, ö, ü, h, g, b, d, l, t), häälikuühendite (jõ, jä, õe, ti, av jt) häälikute pikkuse hääldamise täiustamine.

1.2.2. Grammatika

Käändsõna:

mitmuse nimetav kääne, käändelõpud; käändevorm õpitud sõnadest vastusena küsimusele kuhu? kus? kust? kellele? kellel? kellelt? kellega? mis ajani(kellani)?;

omastav kääne (kelle oma?);

osastav koos sihilise verbiga (joonistan mida?, näen keda?) õpitud sõnadest;

sise- ja väliskohakäänded enam levinud funktsioonides;

aja väljendamine.

Omadussõna:

võrdlusastmed alg-, kesk- ja ülivõrre.

Arvsõna:

põhiarvsõna nimetavas käändes 1-1000;

järgarvsõna (1-31) nimetavas, omastavas ja alalütlevas käändes (kuupäevade ja sünnipäevade nimetamine, kus koolis ja mitmendas klassis õpib, millal on sündinud sõbrad, tuttavad);

põhiarvsõna (rahasumma lugemine, telefoninumber, aadress, matemaatiliste tehete lugemine, kellaaeg).

Asesõna:

näitav asesõna see-need;

isikuliste asesõnade käändelõpud, vastused küsimustele kes? kelle? kellel? kellelt? kellele?

Tegusõna:

ülevaade tegusõna muutumisest olevikus;

pööramine lihtminevikus;

jaatav ja eitav kõne;

käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre õpitud tegusõnadest;

lähen, hakkan + ma-tegevusnimi; tahan, meeldib + da-tegevusnimi.

Rektsioon:

käima kus---? aitama/abistama keda? minema kuhu? vaatama, tegema, joonistama, mängima mida? tulema kust?

Ees- ja tagasõnad:

alla, all, alt, taha, taga, tagant, juurde, juures, juurest, kohal, peale, peal, peal, ette, ees, eest.

Küsimuste moodustamine sõnadega:

kus? kuhu? kust? mis? miks? kelle(oma)? kellele? kellega? mida teeb? mitu? kes? millega?
kas? kui palju? kuidas?

Nõutavad õpitulemused:

4. klassi lõpetaja:

- tunneb põhilisi hääldusreegleid, on võimeline hääldama korrektselt ja kindlalt kõiki häälikuid isoleeritult, häälikuühendites ja kõnes;
- loeb häälega ja vaikselt suurte ja väikeste kirjatähtedega trükitud tekste;
- mõistab õpitud sõnavara põhjal koostatud teksti ning suudab selle sisu suuliselt edastada;
- suudab tõlkida lihtsamaid adapteerimata tekste;
- teeb ära kirja, koostab mõnerealisi tekste antud teemal või pildi juurde;
- kirjutab lühikesi loovtöid; loovtöö orienteeruv pikkus on 20-50 sõna;
- suudab osaleda keelemängudes, ettevalmistatud instseneeringutes, lühidialoogides;
- oskab vestelda ja jutustada teemal ja pildi järgi;
- jätab meelde ja edastab kuulnud tekstist saadud lühiteate;
- tuleb toime õpitud suhtlussituatsioonides (dialoogilise kõne maht kahe suhtleja peale 6 repliiki, monoloogilise kõne maht 8 fraasi).

Õppekirjandus:

1. Taavi Tammsaar, Ivi Sepp, Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli IV klassile I ja II osa, Koolibri, 2007
2. Taavi Tammsaar, Ivi Sepp, Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli IV klassile I ja II osa, Koolibri, 2011
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde

5.klassi ainekava

1.Õppesisu

1.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised (39 tundi)

- Lähemad ja kaugemad sugulased (jutustame oma emast ja isast, vanaemast, õest, vanaisast, vennast).
- Pere rõõmsad ja kurvad sündmused (jutustame oma elu tähtsamatest sündmustest).
- Pere argipäevad. Päevast jutustamine. Inimeste päeva võrdlemine. Päeva kirjeldused. (Jutustame, mida kasulikku teeme ja jõuame kodus ära teha enne, kui vanemad töölt koju jõuavad; kirjeldame ema ja isa päeva).
- Räägime tähelepanuväärsetest sündmustest perekonnaelus.
- Kommenteerime perekonna fotosid.
- Kirjeldame, kuidas riietume kooli, õue, peole.
- Kirjeldame inimeste välimust.
- Räägime suhetest teiste inimestega, käitumistavadest.
- Loeme valetamisest, sellest, miks inimesed valetavad.
- Räägime sõprusest ja sõprade tähtsusest.
- Kommenteerime uudiseid, koostame oma uudiseid.

Läbivad teemad:

„Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskkond”

Kodu ja lähiümbrus (18 tundi)

- Kodu: ruumid. Räägime kodust, võrdleme koduruume, kirjeldame neid.
- Toa kirjeldamine (jutustame enda või mõne sugulase linnakodust ja maakodust; toome välja head ja halvad küljed; kirjeldame, missugust kodu keegi endale soovib).

Läbivad teemad:

„Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (23 tundi)

- Koolireglid. Räägime koolikohustustest.
- Koolipäev. Kirjeldame oma koolipäeva, klassiruumi, küsime ka sama teistelt.
- Kodutööd. Räägime oma vanemate tööst. Töö linnas ja maal. Töö kodus.
- Liiklemine ja liiklus. Räägime liicluseeskirjadest, käitumisest tänaval.

- Teated liikluses.
- Vestleme reisiplaanidest.

Läbivad teemad:

„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskond”

„Tervis ja ohutus”

Vaba aeg (18 tundi)

- Vaba aeg ja koolivaheaeg.
- Räägime oma vabast ajast ja küsime sama teistelt.
- Õpime jutustama ja koostama oma päevarežiimi.
- Jutustame, kus ja kuidas möödus suvi (õpilase enda, ta vanemate, klassikaaslaste suvi), kas jäime suvepuhkusega rahule.
- Jutustame teiste rõõmustamisest.
- Mudelkirjutamine „Imeilus päev“.
- Lemmiktegelased raamatutest.
- Pikniku kirjeldamine.
- Räägime suvetegevustest, suveplaanidest.

Läbivad teemad:

„Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskond”

„Väärtused ja kõlblus”

Kodukoht Eesti (33 tundi)

- Aastaaegade erisused. Räägime ilmatest.
- Kirjeldame sügisest, talvist, kevadist ja suvist ilma ja loodust.
- Loeme luuletusi aastaaegadest.
- Loomad. Räägime koertest, lemmikloomadest.
- Eestimaa. Räägime oma riigi põhifaktidest, loodusest, kõige tähtsamatest objektidest.
- Eesti kaart. Räägime Eesti naabermaadest.
- Õpime eesti vanasõnu ja luuletusi eesti kirjandusest.
- Jutustame eesti kultuuritegelastest (Julius Kuperjanov).
- Riigipühad ja tähtpäevad. Jutustame jõulukommetest ja -tavadest. Korraldame jõulukontserdi.

- Räägime paikkonna vaatamisväärsustest. Jutustame oma kodukoha huviväärsustest.

Läbivad teemad:

„Keskfond ja ühiskonna jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskond”

„Väärtused ja kõlblus”

Riigid ja nende kultuur (9 tundi)

- Räägime Euroopast ja Euroopa riikidest.
- Kirjeldame Euroopa riikide pealinnu, rahvusi, keeli, vaatamisväärsusi;
- Loeme põhilisi fakte Euroopa riikidest, nende kultuuridest;

Läbivad teemad:

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskond”

„Väärtused ja kõlblus”

1.2.Keeleteadmised

1.2.1.Häälidus

- Hääliduse korrigeerimine, häälikute pikkuse eristamine (liitsõnad, täishäälikud, kaashäälikud, täis- ja kaashäälikuühendid).

1.2.2.Grammatika

Käändsõna:

nimetav, omastav, osastav; seestütlev, kaasaütlev, kohakäänded.

Tegusõna:

olevik ja lihtminevik, -i-tunnusega lihtminevik sõnadest olema, tulema, panema, tegema, nägema, saama, tooma, jooma, sööma, jääma; jaatav ja eitav kõne õpitavatest tegusõnadest; kõneviisid: kindel, tingiv ja käskiv kõneviis; ma- ja da-inf.

Omadussõna:

alg-, kesk- ja ülivõrre.

Asesõna:

isikuliste asesõnade käändelõpud, vastused küsimustele kellele?, kellel?, kellelt?, kellega?

Rektsioon:

käima kus?, minema kuhu?, tulema kust?, jääma, unustama, jätma kuhu?, küsima kellelt?, aitama/ abistama keda? kandma (mida?)

Lauseõpetus:

sidesõnad aga ja sest.

Ees- ja tagasõnad:

peale, peal, pealt, taha, taga, tagant, juurde, juures, juurest, kõrvale, kõrval, kõrvalt, kohale, kohal, kohalt, üle, ette, ees, eest, alla, all, alt, ümber.

Nõutavad õpitulemused

5.klassi lõpetaja:

- teab sõnu 5. klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab õpitud teksti selgelt, veatult, õige hääldusega lugeda;
- oskab kirjutada loovtööd, kaarti, lühiteadet;
- oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- teab eesti lastekirjanikke, on eesti keeles lugenud 2-3 eakohast ja keeleliselt jõukohast lasteraamatut;
- oskab jutustada kuulatust ja nähtust; kirjeldada sündmusi, asju ja nähtusi;
- oskab vestlust alustada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara;
- jutustab teksti ja süžeeilise pildi(seeria) järgi;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- kirjutab kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- oskab jutustada paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest.

Õppekirjandus

1. Antidea Metsa, Anne Jänese, Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 5. klassile I ja II osa, Koolibri, 2007
2. Antidea Metsa, Anne Jänese, Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 5. klassile, Koolibri, 2014
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde

6. klassi ainekava

1. Õppesisu:

1.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Kodu ja lähiümbrus (19 tundi)

- Jutustame, kes mida perekonnas selleks teeb, et korter (maja) puhas ja korras püsiks.
- Küsime nõu missugust ja kuidas kodus looma pidada, missugust mitte.
- Tunneme huvi, kas suvi möödus nii nagu see oli planeeritud, ning mida kasulikku suve jooksul tehti.
- Loomade välimuse ja elulaadi võrdlemine ja kirjeldamine.
- Räägime loomadest, linnudest, kaladest, putukatest.
- Matkaja meelespea koostamine.
- Vestleme aastaringist Eestimaal.
- Kirjeldame ühe päeva ilma erinevatel aastaegadel.
- Arutame, miks peab prügi sorteerima.
- Anname soovitusi, kuidas säästa loodusenergiat ja keskkonda.

Läbivad teemad:

„Keskkond ja jätkusuutlik areng”

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

„Kultuuriline identiteet”

„Tervis ja ohutus”

Riigid ja nende kultuur (14 tundi)

- Jutustame erinevatest maadest, nende keeltest.
- Õpime erinevate maade kombestikku.
- Saame teada uut erinevate rahvuste kultuuride kohta.
- Räägime žestidest, miimikast kui ühest suhtlemisviisist.
- Arutame, milline muusika meeldib. Räägime muusika mõjust inimestele. Vahetame infot eesti muusikast ja lauljatest.

Läbivad teemad:

„Keskkond ja jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

Igapäeaelu. Õppimine ja töö (38 tundi)

- Räägime õppimise edu ja ebaedu põhjustest.
- Kirjeldame oma õppepäeva, räägime hinnetest ja klassitunnistusest.

- Urime, missuguseid töid teevad klassikaaslased (sõbrad) kodus hea meelega, missuguseid mitte eriti.
- Kiidame hästi ja korralikult tehtud töö eest, laidame lohakalt tehtud tööd.
- Anname hinnangut.
- Räägime erinevatest elukutsetest ja nendega seotud tegevustest.
- Räägime vanemate tööst.
- Küsime soovitatavat kaupa, pärimise infot kauba hinna jm kohta. Mõistame müüja seletusi.
- Loeme kaupa tutvustavat reklaami, väljendame suhtumist reklaamitavaesse kaup.
- Teabeteksti mõistmine ja kommenteerimine.
- Olmetehnika ja selle kasutus majapidamises.
- Räägime erinevatest kaupadest, kaubavalikust.

Läbivad teemad:

„Keskond ja jätkusuutlik areng”

„Teabekeskond”

„Tervis ja ohutus”

„Väärtused ja kõlblus”

Vaba aeg (33 tundi)

- Arutleme teemal: koolivaheaja ja vaba aja veetmine suvel ja talvel.
- Anname soovitusi, kus võib Eestis eriti hästi puhata talvel, kus suvel. Põhjendame oma soovitusi.
- Arutame erinevate reisivõimaluste üle praegu ja tulevikus.
- Räägime oma klassikaaslaste suhtumisest sporti. Jutustame oma kooli kehalise kasvatuse tundidest ja spordipäevast.
- Anname klassikaaslastele soovitusi spordiga tegelemiseks.

Läbivad teemad:

„Keskond ja jätkusuutlik areng”

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

„Teabekeskond”

„Tehnoloogia ja innovatsioon”

„Tervis ja ohutus”

„Väärtused ja kõlblus”

Mina ja teised (14 tundi)

- Suhted teiste inimestega. Tutvustame teistele oma sõpra ja klassikaaslasi.
- Arutame, mis riideid sobib kanda koolis ja peol.
- Käitumistavad.
- Anname hinnangut inimeste käitumisele ja tegudele.

- Sõnastame ohutusnõusid.
- Kirjeldame sõbra (inimese) välimust ja iseloomu.
- Vestleme sõprusest ja sõpradest.

Läbivad teemad:

„Keskond ja jätkusuutlik areng”

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

„Kultuuriline identiteet”

„Tervis ja ohutus”

„Väärtused ja kõlblus”

Kodukoht Eesti (22 tundi)

- Jutustame paikkonna vaatamisväärsustest.
- Loeme jutte eesti lastekirjandusest.
- Lavastame näitemänge, osaleme näidendites.
- Riigipühadest ja tähtpäevadest rääkimine.
- Vestleme kultuuritegelastest.
- Kirjeldame peategelasi.
- Vestleme näidenditest.
- Vestleme teatritest ja tutvume Eesti näitlejatega.

Läbivad teemad:

„Keskond ja jätkusuutlik areng”

„Kultuuriline identiteet”

„Teabekeskond”

„Väärtused ja kõlblus”

1.2.Keeleteadmised

1.2.1. Häälendus: pea- ja kõrvalrõhk

1.2.2.Grammatika

Sõnavara:

aktiivne - 400 leksikaalset ühikut, passiivne - 75 leksikaalset ühikut.

Käändsõna:

käändsõna muutelõppude süsteemi loomine; käändevormide kasutamine enamtarvitavates funktsioonides. Nimisõna käänded mitmuses: mitmuse nimetava, omastava ja osastava moodustamine; vokaalilõpuline mitmuse osasrav; mitmuse osastava kasutamine koos sõnadega palju, vähe, suur valik, väike valik, osa, enamus, rohkesti jm; sihitise käänded ainsuses ja mitmuses; mitmuse käänete moodustamine; omastav kääne (kelle oma?), mitmuse

nimetav; sise- ja väliskohakäanded enamlevinud funktsioonides. Koha ja aja väljendamine; kellel midagi on, kellele midagi antakse (tuuakse, kingitakse), kellelt midagi võetakse, kes kelleks saab (õpib, hakkab).

Omadussõna:

alg-, kesk- ja ülivõrre.

Arvsõna:

põhiarvsõna 1-1000, järgarvsõna 1-31 nimetavas, omastavas, alalütlevas käändes (kuupäevade, sünnipäevade nimetamine, kus koolis ja mitmendas klassis õpib jm); aastaarvu kasutamine; vastused küsimustele millal?; rahasumma lugemine; telefoninumber, aadress.

Tegusõna:

teigusõna ajad: liht-, täis- ja enneminevik; i- tunnusega lihtminevik sõnadest. Olema, tulema, panema, tegema, nägema, saama, tooma, jooma, sööma, jääma;

kindel, tingiv ja käskiv kõneviis; tegumoed: isikuline ja umbisikuline; teigusõna peavormid ja nendest tuletatavad vormid; teigusõna põhivormid, nende tähtsus ning neist tuletatavad vormid; ühendteigusõna pööramine olevikus ja lihtminevikus; ma- ja da- infinitiivi kasutamine: pean, hakkam, lähen + ma- tegevusnimi; meeldib, võib, soovib, tahan, luban + da-tegevusnimi.

Rektsioon:

saama, õppima kelleks?, aitama kellel? mida teha?, asub kus?, kuulama, kuulma keda? mida?, osa võtma millest?, astuma kuhu?, läbi käima, läbi saama kellega?, ära kuulama keda?, rääkima, vestlema kellega?, küsima kellelt? mida?, sõitma millega?

Ees- ja tagasõnad:

alla, all, alt; peale, peal, pealt; juurde, juures, juurest; ette, ees, eest; taha, taga, tagant; üle; kohal; vahel; äärde, ääres, äärest.

Küsimuste moodustamine sõnadega: kus?, kuhu?, kust?, kuidas?, mis?, miks?, kelle (oma)?, kellele?, kellel?, kellega?, kelleks?, kellenä?, millal?, mitu?, mida?, kui palju?, millega?

Nõutavad õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- teab sõnu II kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- oskab korrigeerida oma hääldust;
- oskab kirjutada loovtööd, kaarti, lühiteadet, rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- oskab tuletada konteksti põhjal sõnade ja väljendite tähendusi;
- oskab jutustada paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest;
- oskab edestada kuulatud tekstist lühiteate, eakohaste TV-ja raadiosaadete sisu;
- oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- teab eesti lastekirjanikke, on eesti keeles lugenud 2-3 eakohast ja keeleliselt jõukohast lasteraamatut;
- oskab jutustada kuulatust ja nähtust; kirjeldada sündmusi, asju ja nähtusi;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;

- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- kirjutab kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- kasutab omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- loeb tundmatut teksti ja saab sellest sõnaraamatu abil aru;
- kasutab keelekäsiraamatut.

Õppekirjandus

1. Anne Jänese, Antidea Metsa „Eesti keele õpik 6. klassile vene õppekeelga koolile“, 1. ja 2. osa Koolibri 2013
2. Anne Jänese, Antidea Metsa: „Eesti keele töövihik 6. klassile vene õppekeelga koolile“, 1. ja 2. Koolibri 2012
3. CD-plaat (1. ja 2. osa) nimetatud õpiku juurde

2.1.6 Ainetevahelised seosed

Eesti keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Keeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Vene keel ja kirjandus. Keelel on kõige otsesem seos vene keele ja kirjandusega, kuna keeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Inglise keel. Estica teemade käsitlemisel kasutatakse ka inglise keele tundides omandatud; võrreldakse kahe rahva kombeid ja tavasid (Halloween, Volbriöö, Mardi- ja Kadripäev; jõulutradsioonid ja toidud), viiakse läbi ühildatud keeletunde omandatud temaatika põhjal (Eestimaa kaart, Eesti suuremad linnad ja vaatamisväärsused, minu kodu ja perekond, minu lemmikraamat jm).

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Eesti keele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tunda kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tunda erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika,

näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnivate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub keeles tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Keeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Muusika. Eesti keele tundides läbivõetud temaatilist sõnavara (ilm, loomad, lilled, puud, marjad, talverõõmud) kasutatakse lauldes selleteemalisi laule.

2.1.7.Läbivad teemad

1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) **teabekeskond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt

terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2.1.8. Õppetöö diferentseerimine ja individualiseerimine

Õpilased omandavad kooli ainekavas esitatud oskused ja teadmised õppetöö käigus eesti keele tundide raames. Töös andekamate õpilastega kasutab iga õpetaja lisamaterjali, milleks on autentsete ning eesti õppekeele koolide õpilastele mõeldud tekstid. Eesti keele tundides diferentseerib õpetaja osaoskuste õpetamisel ülesandeid kahes raskusastmes: nõutavad miinimumteadmised ja lisaulesanded andekamatele õpilastele.

Teadmisi hästi omandatavatele õpilastele korraldatakse kord õppeaastas eesti keele olümpiaad õppeaasta alguses ainenõukogu koosolekul kinnitatud teema alusel.

Tunniväliselt, lisatundide näol, teeb õpetaja tööd vähemvõimekate õpilastega, kus seletatakse eesti keele tunnis läbitav materjal veel kord ning kinnistatakse konkreetsete näidete varal. Õpetatakse koostama lühidialooge ning –jutte vastavalt ainekavas esitatud miinimumnõuetele.

Õpitud teadmiste kinnistamiseks ja õpilaste silmaringi laiendamiseks vastavalt võimalustele korraldatakse väljasõite Eesti linnadesse ning võetakse osa linna eesti keele ainesektsiooni poolt korraldatavatest üritustest.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilane on kohustatud arvestuslikud kontrolltööd järgi tegema ning suulised arvestused järgi vastama, mitte hiljem kui 10 päeva jooksul.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilasel on võimalus käia konsultatsioonidel ja saada seletusi omandamata materjali. Konsultatsioonidel teostatakse individuaalne lähenemine ja diferentseerimine ja kasutatakse meetodeid vastavalt õpilase keeleoskuse tasemele ja võimekusele.

Õppetegevus on korraldatud diferentseeritult vastavalt eelnevale õppeedukusele (põhikooli II kooliastme 5.klassist). Tundide jaotus ühe teema raames võib kõikuda sõltuvalt õpilaste keeleoskuse tasemest.

2.1.9. Hindamine

- **Kujundava hindamisena** mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast õppimises ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

- **Protsesshinne** - õpilased saavad kodus ja klassis iseseisvalt tehtud tööde eest jooksu hindadeid, millest on õpetajal õigus panna veerandi lõpus üks arvestuslik hinne. Protsessihinde võib õpilane saada ka aktiivse töö eest tunnis frontaalse küsitluse käigus. Eesmärk on jälgida ja hinnata seda protsessi, kuidas õpilase teadmised õpitavast keelest

suurenevad.

- **Arvestuslik hinne** - õpetaja on kohustatud ühe veerandi jooksul läbi viima vähemalt kolm arvestuslikku tööd (kontrolltöö, sõnade kontroll, kirjand jm), mille põhjal pannakse välja ka veerandihinne. Ühe arvestusliku hinde võib õpetaja panna ka pikaajalise töö eest veerandi jooksul (kodulugemine, vastused kirjale, referaadid, loodusvaatlused, sissekanne päevikusse jm). Arvestustööd on ajaliselt fikseeritud ning on koostatud testivormis.
- **Kokkuvõttev hinne** - Kokkuvõtva hinde aluseks on mitte vähem kui kolm arvestuslikku hinnet.

Ühe arvestusliku hindega on võimalik hinnata ka õpilaste õpimappi e -portfoolid, mis sisaldab õpilase enda kogutud või koostatud keelelist materjali (loovtööde puhtandid ja mustandid; tekstid, mida on loetud ja kommenteeritud; joonistused, tabelid, pildid, suulise ettekande näidised).

3.Kooli eripära

3.1.LAK-õpe põhikoolis

Põhikooli eesti keel teise keelena tundide käigus rakendatakse LAK-õppe metoodikat loovtööde läbiviimise, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse õpetamisel, milleks ettevalmistumisel lähtutakse ainetevahelisest lõimingust ning läbivate teemade loetelust. Eesti keel teise keelena ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keel teise keelena õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega (keel ja kirjandus, matemaatika, loodus- ja sotsiaalne, kunstiained, tehnoloogia, kehaline kasvatus) keeleoskuse integreeritud õppematerjale.

3.2. Kujundav hindamine

Iga veerandi viimases tunnis toimub kujundav hindamine õpetaja poolt pakutud vormis, mis on määratud ainenõukogu liikmete poolt lisana (eesti keele infopanga kujunadava hindamise voldik). Samuti kujundav hindamine toimub pärast õpitud teemat. Kontrolltööd ka sisaldavad tabelit kujunadava hindamise kohta. Alates kolmandast kooliastmest on igal õpilasel õpimapp, kus on kirjalikud ja loovtööd, mida õpilane iga veerandi- ja aastalõpus analüüsib. Kujunadava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

3.3. Funktsionaalne lugemine

Põhikoolis kohaldatakse üldteemale vastavat adapteerimata lisalugemist (perioodika, ilukirjandus), mis aitab õpilastel mõista igapäevaelus ettetulevaid tekste, kinnistada funktsionaalse lugemise oskust ning oskust leida olulisemat ja vähemolulisemat teavet.

3.4 Tunnivälised tegevused ja traditsioonilised üritused

Kooli eripäraks on koolisest ja ülelinnaliste traditsiooniliste ürituste läbiviimine iga õppeaasta jooksul:

- 1) kodanikupäevale pühendatud elukutsepäev;
- 2) teemakohased esitlused;
- 3) teemakohaste stendide vormistamine vastavalt tähtpäevadele.
- 4) tundides on kodanikupäeva, jõulude, iseseisvuspäeva ja emakeelepäeva üritused;
- 5) näitus - emadepäeva ja isadepäeva puhul kirjade kirjutamine, juttude koostamine;
- 6) Eesti iseseisvuspäevale pühendatud luulekonkurss 5.-6.klassides;
- 7) koolisene ja ülelinnaline eesti keele olümpiaad;
- 8) teatripäev ehk näitemängude päev - ülelinnaline üritus toimub detsembris, millest võtavad osa 6./7.kl.õpilased;
- 9) õuesõpe 5.kl – orienteerumisüritus Äkkekülas, mille ülesandeks on töölehe alusel info otsimine ja töölehe täitmine;

3.5. Õppereisid ja –käigud

Põhikooli õppereiside nimistusse kuuluvad õppetegevusega seotud kohad, üritused ning konkursid, soodustamaks eduka tulemuse saavutamist põhikooli lõpuks.

Narva linna ajalooliste-, tööstus-, ja kultuuriliste asutuste külastamine õppeeesmärgil:

- 1) Narva Politsei- ja Pääsateamet;
- 2) Narva Linna Keskraamatukogu;
- 3) Narva Kunstigalerii;
- 4) Narva Linnus;

Eesti linnade asutuste külastamine õppe-eesmärgil:

- 1) Tallinna Loomaaed;
- 2) Toila- Oru park;
- 3) Ontika-Vallaste juga;
- 4) Lahemaa Rahvuspark;
- 7) Rakvere Linnus;
- 8) Rakvere teater;
- 9) Eesti suurimad muuseumid (KUMU, Lennusadam, Ajaloomuuseum, Tervishoiumuuseum, Loodusmuuseum Tartu Spordimuuseum);
- 10) Lottemaa teemapark Pärnus;
- 11) Mänguasjamuuseum Tartus;
- 12) Teaduskeskus AHHA Tartus, Energiakeskus Tallinnas.

3.6. Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Enne veerandi lõppu HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et

vähendada mittejäudmise riski. HEV-lastele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

AINEKAVA

EESTI KEEL TEISE KEELENA

vene õppekeelega koolidele

7.-9. KLASS

II KOOLIASTE

2.1.Õppeaine nimetus: eesti keel teise keelena

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1)omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2)omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3)mõistab eesti kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4)tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 5)oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski õppeainetes ja väljaspool õpet.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegia põhjal seab õppekava eesmärgi liikuda põhikooli lõpuks B2-keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis. Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe tähtsamaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika,sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on temade käsitlemisel lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus”.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). III kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega. Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Sel kooliastmel on tähelepanu keskmes lugemise ja kirjutamise eesmärgid ja nende realiseerimise võimalused. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega kasutama mitmesuguseid teatmeteoseid, lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpilane õpib andma suulisi ja kirjalikke hinnanguid nähtule, loetule, kuulatule, kogetule. Kirjutamisel keskendutakse eri tekstiliikide otstarbele (loovtöö, avaldus, CV, kiri, kutse, teade, reklaam jm) ja kirjutatu õigekeelsusele. Igapäevaeluks vajalikud suhtlusoskused hõlmavad peale olmesuhtluse ka suhtlust eri tüüpi asutustes. Suhtlusolukordades ja rollimängudes õpib õpilane käituma ja rääkima vastavalt sotsiaalsele rollile.

Sel kooliastmel keskendutakse Eesti eripärale: loodus, kliima, kultuurilugu. Senisest enam pakutakse õpilasele aktiivset osavõttu eesti kultuurielust: korraldatakse eestikeelseid klassiväliseid üritusi, käiakse teatris, kontserdil, muuseumis jm.

Keeleteadmisi omandab õpilane süsteemselt. Peatähelepanu on iseseisval keelekasutusel ja keele seaduspärasuste mõistmisel. Tähtis on, et selgeks saaksid tüüpilised keelenähtused. Õpilase sõnavara laieneb temaatiliselt.

2.1.3. Eesti keele kui teise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

2.1.3.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletavad tasemed põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Lisa 1. Keeleoskustasemed A1.1.-B1.2

Osaoskuste õpitulemused

2.1.3.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1), „Mina ja teised“ – võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine;
- 2), „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduumbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid;
- 3), „Eesti“ – Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused;
- 4), „Riigid ja nende kultuur“ – maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused;
- 5), „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam;
- 6), „Vaba aeg“ – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

2.1.3.3. Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib

mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilasthuvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

2.1.3.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

2.1.4. Tundide jaotus põhikooli III kooliastmes:

- 7. klass 4 tundi nädalas / 140 tundi aastas
- 8. klass 4 tundi nädalas / 140 tundi aastas
- 9. klass 4 tundi nädalas / 140 tundi aastas

2.1.5. Õppesisu klassiti:

7. klassi ainekava

1. Õppesisu:

1.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Kodu ja lähiümbrus (27 tundi)

- Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid.
- Teeme küllakutset, sünnipäevaõnnitlusi.
- Vestleme kodustest töödest ja töövahenditest.

- Ankeetandmete kogumine ja analüüs.
- Räägime kodukoha eluolust.
- Võrdleme elu linnas ja maal, analüüsime eelisi ja puudusi.
- Räägime lemmikloomadest kodus.
- Õpime reastama erinevaid loomi tähtsusjärjekorras.
- Vestleme loomaarstiga.

Läbivad teemad: „Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Igapäevaelu

Õppimine ja töö (27 tundi)

- Tervislik eluviis, arstiabi, huvirühmad koolis, meedia ja reklaam.
- Elulookirjelduse koostamine.
- Tutvume CV-ga.
- Uurime enamkasutatavaid lühendeid.
- Vestleme leiutiste ja avastuste erinevustest, uurime neid.
- Teeme reklaami ja arutleme selle tähtsuse üle.
- Õpime suhtlema teenindusasutustes.
- Räägime tervetest eluviisidest.
- Arutleme toidupüramiidi ja tervisliku menüü üle.
- Vestleme vitamiinidest.
- Loeme šokolaadi ajaloost, erinevaid retsepte.
- Väljendame oma eelistusi.

Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus”

Vaba aeg (15 tundi)

- Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, reisid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid.
- Arutame teemal: sportimivõimalused ja spordiüritused; lemmiksportlased.
- Räägime erinevatest spordialadest.
- Vestleme reisimisest, räägime unelmate reisidest.
- Jutustame oma huvidest ja harrastustest.
- Transpordivahendite uurimine ja nende kasutusvõimaluste analüüsimine.
- Õpime sõiduinfot saada.

Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus ”

Eesti (7 tundi)

- Eesti geograafiline kaart; Eesti vaatamisväärsused.
- Eestimaa looduskaunimate kohtadega tutvumine.

Läbivad teemad: „Keskkond ja jätkusuutlik areng; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus”

Mina ja teised (22 tundi)

- Räägime võimetest, inimestvahelistest suhetest, virtuaalsest suhtlemisest.
- Suhted teiste inimestega. Räägime suhetest, mida puudutame igapäevases elus (vanematega, sõpradega, koolis asuvate inimestega).
- Vestleme rekorditest.
- Väljendame kahtlust, veendumust, oma arvamust.
- Analüüsime probleemkirju, vastame neile.
- Arutleme kaaslaste probleemide üle, anname nõu, pakume lahendusi.
- Õpime põhjendama oma seisukohta, arvamust, tooma välja olulisema info.

Läbivad teemad: “Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Riigid ja nende kultuur (18 tundi)

- Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.
- Räägime kultuuriloo olulisematest tegelastest;
- Loeme näiteid muistenditest ja legenditest;
- Väljendame oma arvamusi;
- Vahetame kogemusi.
- Uurime Eesti kliima, räägime ilmast, kuulame ilmateadet;
- Vestleme loodusnähtustest.

Läbivad teemad: “Kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus”

1.2. Keeleõppimine: (24 tundi)

1.2.1. Häälitus: pea- ja kõrvalrõhk

1.2.2. Grammatika

Käändsõna: Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine.

Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.

Tegusõna: Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood. Rektsioon.

Määrsõna: *mini-* sufiksi moodustamine ja kasutamine.

Sõnamoodustus: Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

Lauseõpeatus: Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sigesõnad. Sõnajärg. Otsekõne.

Õigekiri: Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses, kirja ja ümbriku vormistamisreeglid.

Nõutavad õpitulemused:

7.klassi lõpetaja:

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- oskab koostada ja esitada kõnet;
- oskab jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, nähtust;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- kasutab omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara;
- järgib valjusti lugemisel hääldusnõudeid;
- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- loeb tundmatut teksti ja saab sellest sõnaraamatu abil aru;
- eristab muutevorme ja sõnadevahelisi seoseid;
- oskab lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti.

Õppekirjandus:

1. Aino Siirak «Eesti keele õpik 7. klassi vene õppekeele koolidele», Tallinn 2008, Koolibri
2. Aino Siirak «Eesti keele töövihik 7. klassi vene õppekeele koolidele», Tallinn 2008, Koolibri
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde
4. Aino Siirak "Eesti keel tabelites"

8. klassi ainekava

1.Õppesisu:

1.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Kodu ja lähiümbrus (15 tundi)

- Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.
- Räägime perekonna tähtsusest.
- Õpime väljendama soovi.
- Vestleme eeslistustest.
- Arutame teemal: mis on Eestis inimestele tähtis?.
- Vestleme kodukoha eluolust.
- Räägime jäätmetest.
- Räägime sellest, kuidas saab kaasa aidata ümbruskonna puhtusele.

Läbivad teemad: „Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (15 tundi)

- Tervislik eluviis, arstiabi, huvirühmad koolis, meedia ja reklaam.
- Vestleme kodutehnikast.
- Räägime erinevatest tegevustest kodus, olmetehnikat kasutades.
- Õpime suhtlema teenindusasutustes.
- Väljendame soovi.
- Saame olulist infot kuulutustest, siltidest, kasutusjuhenditest.

Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus”

Vaba aeg (31 tundi)

- Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, reiseid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid.
- Arutame teemal: kultuuriharrastused (filmid, konserdid, diskod).
- Õpime väljendama arvamust.
- Räägime sportimisvõimalustest ja spordiüritustest kodukohas.
- Vestleme ekstreemspordialade teemal.
- Tutvume teiste maade ajaveetmise traditsioonidega.
- Räägime reisimisest ja reisiks valmistumiseks.

Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus”

Mina ja teised (34 tundi)

- Räägime võimetest, inimestvahelistest suhetest, virtuaalsest suhtlemisest.
- Arutleme kaaslaste probleemide üle, anname nõu, pakume lahendusi.
- Räägime noorte muredest.

- Vestleme teemal: riietus ja mood, väljendame arvamusi.
- Õpime kirjledama inimeste välimust.
- Räägime rahvastetavadest, käitumisreeglitest.
- Arutame teemal: kuidas on käitumistavad aja jooksul muutnud.
- Vestleme ufodest, jagame arvamusi teemal: kuidas elusolendid omavahel suhtlevad.
- Õpime küsima ja juhatama teed.

Läbivad teemad: "Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus"

Riigid ja nende kultuur (23 tundi)

- Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.
- Räägime kultuuriloo olulisematest tegelastest.
- Räägime muusikaeelistustest.
- Väljendame oma arvamusi.
- Õpime muusikastiile.
- Räägime Eesti kaunimatest kohtadest, põhjendame oma ideid.

Läbivad teemad: "Kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus"

Eesti (5 tundi)

- Eesti geograafiline kaart; Eesti vaatamisväärsused.
- Eestimaa looduskaunimate kohtadega tutvumine.
- Vestleme Eesti saartest kui puhkamisvõimalusi pakkuvatest kohtadest.

Läbivad teemad: „ Keskkond ja jätkusuutlik areng; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus”

1.2. Keeletõmised: (17 tundi)

1.2.1. Häälendus: pea- ja kõrvalrõhk

1.2.2. Grammatika

Käändsõna: Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine. Käändelised vormid: *mas, mata, maks*

Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.

Tegusõna: Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumoed, pöördõnade käändelised vormid. Rektsioon.

Kesksõna: *v-* ja *tav-*kesksõna

Määrsõna: *sti* ja *lt* sufiksi moodustamine ja kasutamine

Sõnamoodustus: Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

Lauseõpetus: Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sidesõnad. Sõnajärg. Otsekõne.

Õigekiri: Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses.

Nõutavad õpitulemused:

8.klassi lõpetaja:

- oskab lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- oskab kirjutada tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- oskab teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- oskab koostada ja esitada kõnet;
- mõistab kõike olulist endale tuttavale teemal;
- oskab jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- oskab leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, nähtust;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- kasutab omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, fraseologisme;
- jutustab teksti ja süžeeilise pildi(seeria) järgi;
- järgib valjusti lugemisel hääldusnõudeid;
- loeb tundmatut teksti ja saab sellest sõnaraamatu abil aru;
- eristab muutevorme ja sõnadevahelisi seoseid.

Õppekirjandus:

1. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus "Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 8. klassile", Tallinn 2004, ILO
2. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 8. klassile", Tallinn 2004, ILO
3. CD-plaat (1. ja 2. osa) nimetatud õpiku juurde
4. Raili Pool "Eesti keele verbirektsioon"
5. Aino Siirak "Eesti keele grammatika tabelites"
6. Aino Siirak "Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 8. klassile", Tallinn 2006, Koolibri
7. Aino Siirak "Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 8. klassile", Tallinn 2006, Koolibri

8. CD-plaat nimetatud õpiku juurde

9. klassi ainekava

1. Õppesisu:

1.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Kodu ja lähiümbrus (6tundi)

- Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid.
- Räägime perekonna argipäeva elust.
- Vestleme eelarvest.
- Täidame isikliku ankeedi.
- Räägime kodukoha eluolust.
- Võrdleme mets- ja koduloomi, analüüsime eelisi ja puudusi.
- Õpime põhjendama oma seisukohta, arvamust, tooma välja olulisema info.

Läbivad teemad: „Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Igapäeva elu. Õppimine ja töö (16tundi)

- Edasiõppimine, tervislik eluviis, raha, õpilasvahetus, huvirühmad koolis, meedia ja reklaam.
- Räägime õppimise vajalikkusest karjääri kujundamisel.
- Vestleme tulevikuplaanidest; õpime väljendama tulevikku.
- Räägime kooli rollist ühiskonnas.
- Jutustame kodukorrareeglitest.
- Teeme elukutsesobivustesti.
- Õpime tegema valikut ja põhjendama.
- Elulookirjelduse koostamine.
- Arutame teemal: kuidas valmistuda eksamiks.
- Uurime eksami sooritaja meelespea.
- Tutvume suulise osa läbiviimisega.
- Loeme kaupa tutvustavat reklaami, väljendame sellesse suhtumist.
- Teeme reklaami ja arutleme selle tähtsuse üle.
- Räägime mobiltelefonidest.
- Õpime põhjendama oma arvamust.
- Õpime suhtlema erinevates teenindusasutustes.
- Uurime kasutusjuhendeid.
- Räägime tervest isikust, eluviisist, tervise eest hoolitsemisest.
- Arutame teemal: mida teha kuumumise ja päikesepiste korral?

Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus”

Vaba aeg (26 tundi)

- Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, reisid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid.
- Räägime erinevatest spordialadest.
- Vestleme reisimisest, räägime unelmate reisidest.
- Jutustame oma huvidest ja harrastustest.
- Õpime valmistuma reisiks.
- Kutsume reisile, vastame kutsele.
- Vestleme meediast, erinevatest infoallikatest (ajakirjad, ajalehed, raadio, arvuti, televisioon).
- Õpime väljendama oma eelistusi ja põhjendama.
- Räägime kultuuriharrastustest: breiktantsud, rahvatantsud.

Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus ”

Mina ja teised (42 tundi)

- Räägime võimetest, inimestvahelistest suhetest, virtuaalsest suhtlemisest.
- Suhted teiste inimestega. Räägime suhetest, mida puudutame igapäevases elus (vanematega, sõpradega, koolis asuvate inimestega).
- Kirjeldame konflikti ja arutleme selle üle.
- Õpime kirjutama oma sõbrale kirja erinevatel teemadel.
- Räägime ajaveetmisest sõprade, tuttavate ja klassikaaslastega.

Läbivad teemad: “Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Riigid ja nende kultuur (7 tundi)

- Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.
- Räägime kultuuriloo olulisematest objektidest.
- Vestleme paikkonna kultuurielust.
- Arutame teemal: Eesti kultuuriloo olulisemad tegelased.
- Loeme katkendeid noorsookirjandusest.
- Kirjeldame vahakuju valmimist.
- Räägime tuntud isikutest maailmas ja Eestis.
- Vestleme Eesti naaberriikidest.
- Võrdleme Eestit teiste euroopa riikidega.
- Uurime Eesti kliima, räägime ilmast, kuulame ilmateadet.

Läbivad teemad: “Kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus”

Eesti (11 tundi)

- Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.
- Räägime kuidas Riigikogu seadusi vastui võtab.
- Avaldame arvamust seaduste ja käitumisreeglite kohta.
- Eestimaa looduskaunimate kohtadega tutvumine.
- Vestleme Eesti saartest kui puhkamisvõimalusi pakkuvatest kohtadest.

Läbivad teemad: „ Keskkond ja jätkusuutlik areng; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus”

1.2. Keeleteadmised (32 tundi):

1.2.1. Häälendus: pea- ja kõrvalrõhk

1.2.2. Grammatika

Käändsõna: Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine. Käändelised vormid: *mas, mata, maks*.

Tagasõnad: *külge, küljes, küljest; kaasa, kaasas, kaasas; seka, seas, seast; hulka, hulgas, hulgast; kätte, käes, käest*.

Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.

Tegusõna: Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumoed, pöördõnade käändelised vormid. Rektsioon. Des-vorm.

Arvsõna: järgarvsõnade ja põhiarvsõnade kasutamine.

Sõnamoodustus: Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

Lauseõpeatus: Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sigesõnad. Sõnajärg. Otsekõne.

Õigekiri: Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses.

Nõutavad õpitulemused:

9.klassi lõpetaja:

- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- on omandanud eesmased teadmised eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- oskab lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- oskab koostada ja esitada kõnet;
- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- kirjeldab nähtut, loetut, kogetut;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, nähtust;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- jutustab teksti ja süžeeelse pildi(seeria) järgi;
- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, kasutades sobivat stiili;
- eristab muutevorme ja sõnadevahelisi seoseid.

Õppekirjandus:

1. «Eesti keele õpik 9. klassi vene õppekeelegraafikutele» 2004 "Ilo"
2. «Eesti keele töövihik 9. klassi vene õppekeelegraafikutele» 2004 "Ilo"
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde
4. Aino Siirak "Eesti keele õpik vene õppekeelegraafikutele 9. klassile", Tallinn 2009, Koolibri
5. Aino Siirak "Eesti keele töövihik vene õppekeelegraafikutele 9. klassile", Tallinn 2009, Koolibri
6. CD-plaat nimetatud õpiku juurde

2.1.6. Konkretiseeritud õpitulemused kõne osaoskuste järgi

2.1.6.1. Kuulamine. Õpilane:

- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- mõistab meedias edastatavat teavet;
- eristab kuulatud teabe-, tarbe- ja meediatekstis detaile ja fakte.

2.1.6.2. Kõnelemine. Õpilane:

- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, kasutades sobivat stiili;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, fraseologisme;
- jutustab teksti ja süžeeelse pildi(seeria) järgi;
- kirjeldab nähtut, loetut, kogetut;
- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, nähtust;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure.

2.1.6.3. Lugemine. Õpilane:

- järgib valjusti lugemisel hääldusnõudeid;

- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- loeb tundmatut teksti ja saab sellest sõnaraamatu abil aru;
- leiab teavet teatest, juhiseist, kuulutusest; sildilt, viidalt;
- eristab olulist teavet ebaolulisest;
- eristab muutevorme ja sõnadevahelisi seoseid.

2.1.6.4. Kirjutamine. Õpilane:

- kirjutab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt tarbeteksti, kirja, loovtööd;
- kirjutab kokkuvõtet suulise ja kirjaliku teksti põhjal;
- kasutab omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- kasutab keelekäsiraamatut.

2.1.7. Ainetevahelised seosed:

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade janendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui kavahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervislikueluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehaliseskasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.

2.1.8.Läbivad teemad

1)**elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2)**keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3)**kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4)**kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5)**teabekeskond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6)**tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7)**tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8)**väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2.1.9.Õppetöö diferentseerimine ja individualiseerimine

Õpilased omandavad kooli ainekavas esitatud oskused ja teadmised õppetöö käigus eesti keele tundide raames. Töös andekamate õpilastega kasutab iga õpetaja lisamaterjali, milleks on autentseid ning eesti õppekeelega koolide õpilastele mõeldud tekstid. Eesti keele tundides diferentseerib õpetaja osaoskuste õpetamisel ülesandeid kahes raskusastmes: nõutavad

miinimumteadmised ja lisäülesanded andekamatele õpilastele.

Teadmisi hästi omandatavatele õpilastele korraldatakse kord õppeaastas eesti keele olümpiaad õppeaasta alguses ainenõukogu koosolekul kinnitatud teema alusel .

Tunniväliselt, lisatundide näol, teeb õpetaja tööd vähemvõimekate õpilastega, kus seletatakse eesti keele tunnis läbitav materjal veel kord ning kinnistatakse konkreetsete näidete varal. Õpetatakse koostama lühidialooge ning – jutte vastavalt ainekavas esitatud miinimumnõuetele.

Õpitud teadmiste kinnistamiseks ja õpilaste silmaringi laiendamiseks vastavalt võimalustele korraldatakse väljasõite Eesti linnadesse ning võetakse osa linna eesti keele aineseksiooni poolt korraldatavatest üritustest.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilane on kohustatud arvestuslikud kontrolltööd järgi tegema ning suulised arvestused järgi vastama, mitte hiljem kui 10 päeva jooksul.

Haiguse või mõne muu põhjuse tõttu puudunud õpilasel on võimalus käia konsultatsioonidel ja saada seletusi omandamata materjali. Konsultatsioonidel teostatakse individuaalne lähenemine ja diferentseerimine ja kasutatakse meetodeid vastavalt õpilase keeleoskuse tasemele ja võimekusele.

Õppetegevus on korraldatud diferentseeritult vastavalt eelnevale õppeedukusele (põhikooli II kooliastme 5.klassist). Tundide jaotus ühe teema raames võib kõikuda sõltuvalt õpilaste keeleoskuse tasemest.

2.1.10. Hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Protsesshinne - õpilased saavad kodus ja klassis iseseisvalt tehtud tööde eest jooksvaid hindeid, millest on õpetajal õigus panna veerandi lõpus üks arvestuslik hinne. Protsessihinde võib õpilane saada ka aktiivse töö eest tunnis frontaalse küsitluse käigus. Eesmärk on jälgida ja hinnata seda protsessi, kuidas õpilase teadmine õpitavast keelest suureneb.

Arvestuslik hinne - õpetaja on kohustatud ühe veerandi jooksul läbi viima mitte vähem kui kolm arvestuslikku tööd (kontrolltöö, sõnade kontroll, kirjand jm), mille põhjal pannakse välja ka veerandihinne. Ühe arvestusliku hinde võib õpetaja panna ka pikaajalise töö eest veerandi jooksul (kodulugemine, vastused kirjale, referaadid, loodusvaatlused, sissekanne päevikusse jm). Arvestustööd on ajaliselt fikseeritud ning on koostatud testivormis, arvestamiseks riigikeele eksami nõudeid (B1).

Kokkuvõttev hinne - Kokkuvõtva hinde aluseks on mitte vähem kui kolm arvestuslikku hinnet.

Ühe arvestusliku hindega on võimalik hinnata ka õpilaste õpimappi e -portfoliod, mis sisaldab õpilase enda kogutud või koostatud keelelist materjali (loovtööde puhtandid ja mustandid; tekstid, mida on loetud ja kommenteeritud; joonistused, tabelid, pildid, suulise ettekande näidised).

2.1.11.Lisamaterjalid:

- J.Tamm “Eesti – vene sõnaraamat”, Tallinn 1999;
- Eestikeelne ajakiri „Hea laps“;
- Mall Pesti, Helve Ahi „T nagu Tallinn“ ja „E nagu Eesti“, Tallinn 2007, Tea;
- www.lastekas.ee;
- www.koolielu.ee;
- www.innove.ee;
- www.rajaleidja.ee.

2.1.12. Keeleoskustasemete B1.1.-B2.1 osaoskuste põhised õpitulemused (lisa 1)

3.Kooli eripära

3.1.LAK-õpe põhikoolis

Põhikooli eesti keel teise keelena tundide käigus rakendatakse LAK-õppe metoodikat loovtööde läbiviimise, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse õpetamisel, milleks ettevalmistumisel lähtutakse ainetevahelisest lõimingust ning läbivate teemade loetelust. Eesti keel teise keelena ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keel teise keelena õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega (keel ja kirjandus, matemaatika, loodus- ja sotsiaalsed, kunstiained, tehnoloogia, kehaline kasvatus) keeleoskuse integreeritud õppematerjale.

3.2. Kujundav hindamine

Iga veerandi viimases tunnis toimub kujundav hindamine õpetaja poolt pakutud vormis, mis on määratud ainenõukogu liikmete poolt lisana (eesti keele infopanga kujunadava hindamise voldik). Samuti kujundav hindamine toimub pärast õpitud teemat. Kontrolltööd ka sisaldavad tabelit kujunadava hindamise kohta. Alates kolmandast kooliastmest igal õpilasel on õpimapp, kus on kirjalikud ja loovtööd, mida õpilane iga veerandi- ja aastalõpus analüüsib. Kujunadava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

3.3. Funktsionaalne lugemine

Põhikoolis kohaldatakse üldteemale vastavat adapteerimata lisalugemist, mis aitab õpilastel mõista igapäevaelus ettetulevaid tekste, kinnistada funktsionaalse lugemise oskust ning oskust leida olulisemat ja vähemolulisemat teavet.

3.4 Tunnivälised tegevused ja traditsioonilised üritused

Kooli eripäraks on koolisest ja ülelinnaliste traditsiooniliste ürituste läbiviimine iga õppeaasta jooksul:

- 1.kodanikupäevale pühendatud elukutsepäev,7./8./9. klassi õpilased jutustavad algkooli õpilastele Eesti tuntud inimestest, sportlastest vastavalt aastamotole;
- 2.teemakohased esitlused;
- 3.teemakohaste stentide vormistamine vastavalt tähtpäevadele.
- 4.tundides on kodanikupäeva, jõulude, iseseisvuspäeva ja emakeelepäeva üritused;
- 5.näitus-emadepäeva ja isadepäeva puhul kirjade kirjutamine, juttude koostamine;
- 6.mälumängud raamatukogus teemal Eesti ilukirjandus 7.kl.õpilastele;
7. ülelinnaline eesti keele olümpiaad;
- 8.teatripäev ehk näitemängude päev—ülelinnaline üritus toimub detsembris ja võtavad osa 6./7.kl.õpilased;
- 9.teksti ilukirjanduslik tõlge-ülelinnaline üritus 9.kl.õpilastele;
- 10.ajaloo konverents-ülelinnaline üritus ja 8.kl.õpilased tutvustavad uurimustöid ja kodulinna legende;
- 11.õuesõppe üritus koostöös ajaloo õpetajatega teemal Narva ajaloolised vaatamisväärsused, mis toimub Äkkekülas läbi orienteerumise,mille ülesandeks on info otsimine ja ülesannetega töölehtede täitmine;
- 12.linna orienteerumine- ülelinnaline üritus 7.-9. kl. õpilastele ja ülesandeks on info otsimine ja ülesannetega töölehtede täitmine;
- 13.Silma õpikoda (Haapsalu)-projektidest osavõtmine, mis on seotud loodusainete teemadega-7.-9. kl.õpilastele;

3.5. Õppereisid ja –käigud

Põhikooli õppereiside nimistusse kuuluvad õppetegevusega seotud kohad, üritused ning konkursid, soodustamaks eduka tulemuse saavutamist põhikooli lõpuks.

Narva linna ajalooliste-, tööstus-, ja kultuuriliste asutuste külastamine õppeeesmärgil:

- 1.Narva Pääsateamet;
- 2.Narva Noortekeskus.

Eesti linnade asutuste külastamine õppeeesmärgil:

- 1.Tallinna Loomaaed;
- 2.Toila- Oru park;
- 3.Ontika-Vallaste juga;
- 4.Lahemaa Rahvuspark;
- 5.Saaremaa;
- 6.Silma õpikoda;
- 7.Rakvere Linnus;
- 8..Rakvere teater;

- 9.Eesti suurimad muuseumid (KUMU, Lennusadam, Ajaloomuuseum, Tervishoiumuuseum, Loodusmuuseum Tartu Spordimuuseum);
- 10.Eesti tuntud kirjanike majamuuseumid;
- 11.Eesti mõisad;
- 12.Narva Linna Keskraamatukogu;
- 13.Narva Kunstigalerii;
- 14.Narva Linnus.

3.6. Töö HEV-lastega

HEV-lastede õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Enne veerandi lõppu HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejäudmise riski. HEV-lastele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.