



## ПОРЯДОК ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Läbiarutatudjaheakskiidetud:***

<i>Hoolekogus</i>	<i>protokoll (29.08.17) nr 65</i>	<i>otsusega</i>
<i>Õppenõukogus</i>	<i>protokoll (29.08.17) nr 8/53</i>	<i>otsusega</i>
<i>Õpilasesinduses</i>	<i>protokoll (08.09.17) nr 6-2/1</i>	<i>otsusega</i>

Нарва 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 СФЕРА РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	4
1.2 ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.3 УЧЕНИК С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	4
1.4 СПЕЦИАЛИСТЫ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ .....	5
1.5 ЭТАПЫ РАБОТЫ С НЕУ-УЧАЩИМИСЯ.....	5
2. СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	6
2.1 ВЫЯВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	6
2.2 ВЫРАБОТКА МЕР ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	6
2.3 ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	7
2.4 ИТОГИ, АНАЛИЗ РАБОТЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД .....	7
3. ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ПОДДЕРЖКИ .....	8
3.1 КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ .....	8
3.2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА.....	8
3.3 ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.....	8
3.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА .....	8
3.5 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ .....	8
3.6 ГРУППЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ .....	9
3.7 ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ. КРУЖКИ ПО ИНТЕРЕСАМ.....	10
3.8 СПЕЦПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.....	10
3.9 СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.....	11
3.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ .....	11
3.11 РАЗВИВАЮЩИЕ БЕСЕДЫ .....	11
3.12 ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	11

3.13	ПОМОЩЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА .....	12
3.14	ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ .....	12
3.15	МАЛЫЙ КЛАСС.....	12
3.16	ОБУЧЕНИЕ, СОСРЕДОТОЧЕННОЕ НА ОДНОМ УЧАЩЕМСЯ .....	12
3.17	ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ.....	13
3.18	ОБУЧЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУППАХ .....	13
3.19	ДЕТИ, ПРИБЫВШИЕ ИЗ ДРУГОГО ГОСУДАРСТВА .....	13
3.20	ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА .....	13

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 СФЕРА РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Действующий порядок является частью программы обучения Нарвской Пяхклимяэской гимназии и устанавливает меры поддержки для учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Поддержка учитывает индивидуальные особенности ученика, осуществляется для того, чтобы ученик смог достичь предусмотренных программой обучения учебных результатов и компетенций.

### **1.2 ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Принципы, условия и порядок деятельности по поддержке учащегося установлены школьной программой обучения с учетом:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus.
- Põhikooli riiklik õppekava.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuses korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord.
- Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord.
- Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele.
- Tervisekaitsenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis.
- Narva Pähklimäe Gümnaasiumi arenguestluste läbiviimise kord.
- Narva Pähklimäe Gümnaasiumi hindamise korraldus põhikooliastmes.
- Narva Pähklimäe Gümnaasiumi toitlustamise kord.

### **1.3 УЧЕНИК С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Учеником с особыми образовательными потребностями считают учащегося, у которого возникают трудности в обучении, проблемы в поведении, эмоциональные расстройства и расстройства здоровья, логопедические нарушения; ученика, находившегося длительное время вне учебной среды, прибывшего из другого государства, обучавшегося по иным учебным программам и недостаточно владеющим языком обучения. Также учеником с особыми образовательными потребностями считается и одаренный учащийся, который демонстрирует интеллектуальные, академические, лидерские, психомоторные способности, творческое мышление, способности в изобразительном и актерском искусстве, который достиг очень хороших результатов на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

#### **1.4 СПЕЦИАЛИСТЫ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ**

В систему поддержки входят следующие специалисты: социальный педагог, психолог, логопед, спецпедагог, НЕУ-координатор, классный руководитель, учитель-предметник, школьный медицинский работник, завуч, директор (каждый специалист действует в рамках своих должностных обязанностей). По необходимости привлекаются школьный руководитель по интересам и специалисты вне школы: специалист по защите детства, инспектор полиции по работе с молодёжью, консультант по образованию.

#### **1.5 ЭТАПЫ РАБОТЫ С НЕУ-УЧАЩИМИСЯ**

1. Выявление учащегося, открытие индивидуальной карты наблюдения, привлечение родителей.
2. Выработка мер поддержки, привлечение школьных служб поддержки.
3. Реализация мер поддержки, привлечение городских специалистов поддержки в процесс развития и обучения для оказания помощи учащимся и их родителям.
4. Подведение итогов поддержки и планирование на следующий учебный год.

## **2. СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **2.1 ВЫЯВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

- 2.1.1 Учащиеся с особыми потребностями выявляются в результате диагностики, осуществляемой школьными специалистами поддержки (учащиеся 1-х классов, прибывшие в школу учащиеся).
- 2.1.2 Для выявления особых потребностей учащегося основной школы в обучении родитель (опекун), классный руководитель или учитель-предметник ходатайствуют перед администрацией школы о проведении педагогического и психологического обследования учащегося.
- 2.1.3 Педагогическое и психологическое обследование учащегося проводится при наличии письменного согласия родителя или официального представителя ребенка.
- 2.1.4 По итогам обследования на заседании школьного Совета по поддержке учащихся выносится предложение о необходимости дополнительной поддержки развития учащегося и её возможных формах.
- 2.1.5 Приказом директора назначается координатор оказания опорных услуг (НЕV-координатор), который организует деятельность по поддержке учащегося и совместно со специалистами определяет характер особых потребностей ученика.
- 2.1.6 Под руководством НЕV-координатора заполняется Карта индивидуального развития учащегося.

### **2.2 ВЫРАБОТКА МЕР ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

- 2.2.1 Выработкой мер для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями занимается школьный Совет по поддержке учащихся. В состав Совета входит завуч, школьный психолог, социальный педагог, логопед, спецпедагог. При необходимости, на заседание Совета приглашаются классный руководитель учащегося, родитель или законный представитель учащегося, учителя-предметники, медицинский работник и другие приглашенные специалисты.

- 2.2.2 На заседании Совета по поддержке учащихся выбираются формы поддержки, обозначается период реализации мер и четкие критерии для оценки эффективности применяемых мер (Lisa1. Формы поддержки в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями).
- 2.2.3 Решение о применении тех или иных форм поддержки утверждает своим приказом директор школы.

### **2.3 ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

- 2.3.1 Реализацией мер для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями руководит координатор оказания опорных услуг, работая в сотрудничестве с учителями и специалистами по поддержке.
- 2.3.2 Координатор оказания опорных услуг получает от родителей или законных представителей учащегося письменное согласие на применение тех или иных мер поддержки.
- 2.3.3 В ходе реализации мер поддержки развития учащегося каждый специалист вносит свои заметки о результативности оказанных ребенку опорных услуг, описание успеваемости ученика по предметам, а также рекомендации на будущее в индивидуальную карту развития учащегося.

### **2.4 ИТОГИ, АНАЛИЗ РАБОТЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД**

- 2.4.1 По окончании периода реализации мер поддержки учащийся делает самоанализ проделанной работы.
- 2.4.2 Каждые полгода проходит встреча НЕV-координатора с родителем, на которой подводятся промежуточные итоги.
- 2.4.3 На основе выводов, сделанных разными специалистами, самоанализа учащегося и полученной от родителей учащегося обратной связи на заседании Совета по поддержке учащихся принимается решение о дальнейших действиях: прекратить или продолжить оказание услуги поддержки, изменить содержание этих услуг, направить ученика на дополнительные исследования в консультационный центр и т.д.

### **3. ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ПОДДЕРЖКИ**

#### **3.1 КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- 3.1.1 У учащихся есть возможность использовать индивидуальные консультации для получения учебной помощи.
- 3.1.2 Часы консультаций назначаются после окончания уроков в 1-4 классах, в 5-12 классах с понедельника по четверг, начало в 8.05.
- 3.1.3 График консультаций доступен на школьной домашней странице.

#### **3.2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

- 3.2.1 Индивидуальная учебная программа – это программа, составленная для ученика с особыми образовательными потребностями, которая создаёт ученику условия для усиленной учёбы и развития (см. «Положение об оценивании в основной школе Нарвской Пяхклимяэской гимназии»).

#### **3.3 ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

- 3.3.1 Цель индивидуального плана – помочь учащемуся преодолеть временную учебную проблему по конкретному предмету. В том числе и в случае, если у ученика к концу учебного периода выходит неудовлетворительная оценка, либо ученик длительное время находится вне учебной среды, либо ученик не аттестован. (Lisa 2. Narva Pähkliäe Gümnaasiumi õriabiplaan kord)

#### **3.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА**

- 3.4.1 Для содействия в приобретении требуемых учебной программой знаний и умений, не усвоенных в течение учебного периода, ученику назначается дополнительная учебная работа, которая выполняется после окончания учебного периода. (см. «Положение об оценивании в основной школе Нарвской Пяхклимяэской гимназии»).

#### **3.5 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

- 3.5.1 Одарённому учащемуся обеспечивается обучение по индивидуальной программе, дополнительное руководство со стороны преподавателя-предметника, при необходимости, дополнительное руководство других специалистов соответствующей области.
- 3.5.2 На период подготовки к олимпиадам и конкурсам городского, республиканского и международного уровня учащемуся предоставляется возможность посещения учебных занятий по индивидуальному плану.



- 3.5.3 На период подготовки к олимпиадам городского уровня учащийся имеет право на освобождение от уроков от одного до двух учебных дней, республиканского и международного – от трех до пяти учебных дней.
- 3.5.4 В день проведения олимпиады учащийся освобождается от занятий.
- 3.5.5 В период подготовки и проведения олимпиады у учащегося есть право посещения уроков по своему выбору.
- 3.5.6 Поддержка одарённых учащихся осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности: задания с большей степенью сложности, требующие творческого подхода, проектное обучение, предметные кружки, индивидуальные консультации, участие во внешкольных мероприятиях по предмету, в соревнованиях, конкурсах, творческие работы.

### **3.6 ГРУППЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

- 3.6.1 Группы по поддержке развития учащихся создаются для детей 1-2 классов.
- 3.6.2 Группы по поддержке развития учащихся предоставляют учащимся присмотр и поддержку в свободное от учебной работы время, включают паузы для отдыха, игры, время на питание учащихся, подготовка домашних заданий, развитие языковых умений (эстонский, английский), посещение компьютерного класса, посещение школьной библиотеки, свободная деятельность.
- 3.6.3 Ученик принимается в группу по поддержке развития учащихся на основании письменного заявления родителя.
- 3.6.4 Рабочее время группы по поддержке развития учащихся 12.00-16.00
- 3.6.5 Время для приёма пищи группы по поддержке развития учащихся 13.00 в школьной столовой.
- 3.6.6 Ученики группы по поддержке развития учащихся могут покидать группу, если есть предварительная договорённость с родителями (в письменном виде заявление на бумажном носителе или сообщение в ЕКООЛ).

### **3.7 ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ. КРУЖКИ ПО ИНТЕРЕСАМ**

- 3.7.1 Предметный кружок - это добровольное объединение учащихся по какому-либо предмету. Основные задачи работы предметных кружков: поддержка в изучении предмета, развитие детской одаренности, формирование и совершенствование навыков исследовательской деятельности, творческой активности, развитие кругозора, формирование навыков функционального чтения.
- 3.7.2 Кружок по интересам – группа учащихся, которая под руководством педагога занимается пением, танцами, шахматами, драмой, рисованием и другими видами спортивной, художественной и прикладной деятельности. Цель кружков по интересам – выявить учащихся с повышенным интересом и возможностями, направлять их заниматься интересующей областью в свободное время и по желанию.
- 3.7.3 Основанием для зачисления учащихся в предметный кружок и кружок по интересам является личное желание учащихся и письменное заявление родителей.
- 3.7.4 Работа кружков ведется в соответствии с программой, составленной руководителями.

### **3.8 СПЕЦПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

- 3.8.1 Спецпедагогическая и логопедическая помощь оказывается детям с образовательными потребностями.
- 3.8.2 Спецпедагогом и логопедом на основе диагностики учащихся оценивается уровень развития психических функций ребёнка, устной и письменной речи и составляется программа поддержки ученика.
- 3.8.3 Спецпедагог и логопед проводят как групповые, так и индивидуальные занятия с учащимися. От родителей учащегося получают письменное согласие на участие ребенка в занятиях.
- 3.8.4 Спецпедагог ведет карты индивидуального развития учащегося, логопед – речевые карты, участвуют в составлении индивидуальных программ, выработке оснований для оценивания.
- 3.8.5 Логопед также проводит индивидуальные занятия с учащимися, у которых есть рекомендации центра Rajaleidja на оказание логопедической помощи.

### **3.9 СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

- 3.9.1 Цель работы социального педагога – поддержка учащихся с проблемами в школьной адаптации, посещением школы, с трудностями в поведении и учебе, помощь учащимся с социальными, семейными проблемами и проблемами зависимости.
- 3.9.2 Социальный педагог информирует, консультирует и поддерживает учеников, учителей и родителей, координирует сотрудничество с школы с другими организациями (образовательные, социально-попечительские, правовые).
- 3.9.3 Социальный педагог координирует работу по организации школьного питания.

### **3.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

- 3.10.1 Школьный психолог оказывает помощь учащимся в выборе и принятии решений, в формировании самосознания, в разрешении проблем, связанных с личной жизнью и учебной работой, в приобретении навыков общения, учебных навыков, в коррекции самооценки, в планировании будущей профессии и карьеры, в выходе из конфликтных и кризисных ситуаций.
- 3.10.2 Школьный психолог консультирует учащихся индивидуально, по группам, в классе; учеников вместе с родителями, классным руководителем или учителем-предметником; родителей учащихся.

### **3.11 РАЗВИВАЮЩИЕ БЕСЕДЫ**

- 3.11.1 Развивающая беседа – это регулярная, хорошо подготовленная беседа учителя, ученика и родителя (опекуна).
- 3.11.2 Развивающие беседы проводятся не менее одного раза в год (см. «Порядок проведения развивающих бесед Нарвской Пяхклимяэской гимназии»).

### **3.12 ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

- 3.12.1 Формирующее оценивание используется с целью поддержки учебной мотивации учащихся, создания ситуаций успеха и сосредоточено на сравнении результатов ученика с его предыдущими достижениями (см. «Положение об оценивании в основной школе Нарвской Пяхклимяэской гимназии»).

### **3.13 ПОМОЩЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

3.13.1 Цель школьной медсестры – следить за состоянием здоровья учащихся, оказывать первую медицинскую помощь, как при травмах, так и при различных острых заболеваниях. (Специалист оказывает помощь на основании должностных инструкций).

### **3.14 ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ**

3.14.1 Учащиеся 1-12 классов питаются бесплатно по определенному графику и согласно утверждённому меню. (см. «Порядок школьного питания в Нарвской Пяжклимяэской гимназии»).

### **3.15 МАЛЫЙ КЛАСС**

3.15.1 Малый класс – это класс, где по решению консультативной комиссии обучаются учащиеся, получающие основное образование, но по какой-либо потребности должны обучаться в небольшом классе, предельная норма заполняемости которого – 4 учащихся.

3.15.2 Учебная работа проходит на основании государственной учебной программы для основной школы в объеме 20 учебных часов.

3.15.3 Школа составляет в сотрудничестве с родителями индивидуальную учебную программу, учитывающую возможности и особые потребности учащегося.

3.15.4 В течение учебного года возможен временный перевод учащегося малого класса в обычный класс и учащегося обычного класса в малый класс на основании заявления родителей и решения школьного Совета по поддержке учащегося. Данная мера поддержки применяется с целью дать возможность ученику поменять учебную среду, адаптироваться в ней и принять решение (ученик и родитель) в пользу той или иной формы обучения.

### **3.16 ОБУЧЕНИЕ, СОСРЕДОТОЧЕННОЕ НА ОДНОМ УЧАЩЕМСЯ**

3.16.1 Обучение, сосредоточенное на одном ученике, применяют к ученику, если обучение в малом классе не дало результатов, но ученик не нуждается по состоянию здоровья в домашнем обучении.

3.16.2 Учебная работа проходит на основании государственной учебной программы для основной школы в объеме 20 учебных часов.

3.16.3 Школа составляет в сотрудничестве с родителями индивидуальную учебную программу, учитывающую возможности и особые потребности учащегося.

### **3.17 ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

- 3.17.1 Домашнее обучение организовывается вне школы вследствие состояния физического здоровья, если особые образовательные потребности не позволяют ученику участвовать в проводимой в школьных помещениях учебной работе.
- 3.17.2 Решение о назначении домашнего обучения принимает консультационная комиссия.
- 3.17.3 Учебная работа проходит на основании государственной учебной программы для основной школы в объеме не менее 8 учебных часов.
- 3.17.4 Школа составляет в сотрудничестве с родителями индивидуальную учебную программу, учитывающую возможности и особые потребности учащегося.

### **3.18 ОБУЧЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУППАХ**

- 3.18.1 В школе применяется обучение в дифференцированных группах при изучении ряда предметов (английский язык, эстонский язык, математика и др.), так как наблюдается различия учащихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения.
- 3.18.2 Обучение в дифференцированных группах предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого ученика.

### **3.19 ДЕТИ, ПРИБЫВШИЕ ИЗ ДРУГОГО ГОСУДАРСТВА**

- 3.19.1 Для учащегося, прибывшего в школу из другого государства, решением педсовета определяется класс обучения на основании проведенного тестирования.
- 3.19.2 Учащемуся по ряду предметов назначается индивидуальная программа обучения. Содержание программы, сроки применения и форма работы определяется учителем- предметником совместно с администрацией, в программе прописываются обязанности служб поддержки, также учащегося и родителей учащегося.

### **3.20 ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**

- 3.20.1 Обеспечивает учебной литературой учащихся, консультирует при поиске учебной информации, развивает интерес к чтению.