



**НАРВСКАЯ ПЯХКЛИМЯСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ  
БЕСЕД**

## SISUKORD

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПРАВА УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.....	3
2.1 Права учащегося.....	3
2.2 Права родителей.....	3
3. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.....	4
3.1 Обязанности учащегося.....	4
3.2 Обязанности родителей.....	4
4. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ.....	4
4.1 Этап согласования проведения развивающей беседы.....	4
4.2 Сбор информации к проведению развивающей беседы.....	5
4.3 Проведение развивающей беседы.....	5
4.4 Итог развивающей беседы.....	6
5. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ.....	6
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	7
6.1 Приложение 1.....	7
6.2 Приложение 2.1.....	8
6.3 Приложение 2.2.....	9
6.4 Приложение 2.3.....	10
6.5 Приложение 3.....	11

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Развивающая беседа – это регулярная, хорошо подготовленная беседа классного руководителя, учащегося и родителей (опекуна), также могут привлекаться работники школы (социальный работник, психолог), а при необходимости – представители или должностные лица структурных единиц городской управы, организующих оказание социальной помощи социальных услуг.

1.2 Проводится беседа хотя бы один раз в год, при необходимости – более одного раза. С вновь прибывшими учениками беседа проводится не ранее, чем через полгода.

1.3 Общая цель – поиск возможностей для развития ребёнка в сотрудничестве между школой и домом, поддержка ученика в его образовательном пути.

1.4 Возможные цели развивающей беседы:

- достижение результатов, предусмотренных школьной программой обучения,
- самоанализ, анализ и содействие в развитии личности школьника,
- предупреждение поведенческих проблем, трудностей в обучении,
- установление договорённости о дальнейших действиях.

## **2. ПРАВА УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

### **2.1 Права учащегося**

- 2.1.1 заранее знать о целях, порядке и дате проведения развивающей беседы;
- 2.1.2 заранее получить лист с вопросами для самоанализа (приложение 3);
- 2.1.3 ходатайствовать о том, чтобы беседа была проведена без присутствия родителей;
- 2.1.4 ходатайствовать о том, чтобы не вся информация по проведённой развивающей беседе была записана и доведена до сведения имеющих на то право лиц;
- 2.1.5 пригласить на беседу социального работника, психолога;
- 2.1.6 ходатайствовать о проведении развивающей беседы более одного раза в год.

### **2.2 Права родителей**

- 2.2.1 заранее знать о целях, порядке и дате проведения развивающей беседы (приложение 2);
- 2.2.2 знать основные вопросы, обсуждаемые при беседе (приложение 3);

- 2.2.3 присутствовать при беседе;
- 2.2.4 высказать свое мнение в письменной форме о проведённой с его ребёнком развивающей беседе;
- 2.2.5 пригласить на беседу социального работника, психолога;
- 2.2.6 ходатайствовать о проведении развивающей беседы более одного раза в год.

### **3. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

#### **3.1 Обязанности учащегося**

- 3.1.1 согласно закону «Об основной школе и гимназии» каждый учащийся обязан не менее одного раза в год иметь развивающую беседу, проводимую между учеником и классным руководителем в присутствии родителей (I – III ступень);
- 3.1.2 развивающие беседы в IV ступени могут проводиться и без присутствия родителей;
- 3.1.3 при подготовке к беседе заполнить предложенный классным руководителем лист с вопросами для самоанализа (если лист будет утерян, то он заполняется повторно);
- 3.1.4 руководствоваться в своей дальнейшей учебной деятельности теми договорённостями, которые записываются в «Итоге развивающей беседы»..

#### **3.2 Обязанности родителей**

- 3.2.1 родители обязаны поддерживать школу в выполнении закона о проведении развивающих бесед;
- 3.2.2 согласовать с классным руководителем время проведения развивающей беседы;
- 3.2.3 ознакомиться и подписать «Итог развивающей беседы»;
- 3.2.4 поддержать ребёнка в реализации задач, поставленных в «Итоге развивающей беседы».

### **4. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ**

#### **4.1 Этап согласования проведения развивающей беседы**

- 4.1.1 На родительском собрании родители получают информацию о том, что такое, с какой целью и как проводятся развивающие беседы в школе.

4.1.2 Время проведения беседы с конкретным учащимся устанавливается по согласованию с родителем, исходя из его возможностей (приложение 1).

4.1.3 Если в назначенное время родители не могут быть в школе, то время беседы переносится с учётом возможностей всех сторон.

4.1.4 Учащийся имеет право настаивать на проведении беседы без родителей. В этом случае родитель приглашается позднее. В лист «Итог развивающей беседы» (приложение 3) записывается не вся информация, а только та её часть, на которую есть согласие ученика. Родителям не сообщается то, что учащийся просил сохранить в тайне.

#### **4.2 Сбор информации к проведению развивающей беседы**

4.2.1 До даты проведения беседы ученику выдаётся лист-опросник для самоанализа, который должен быть у классного руководителя за 2 дня до проведения беседы.

4.2.2 При необходимости классный руководитель собирает информацию о ребёнке от учителей-предметников, из самоанализа ученика, учитывая свои наблюдения. На основании этого материала намечается цель беседы и её содержание.

4.2.3 Если лист самоанализа потерян учеником, то он заполняется им вторично, но сроки проведения беседы лучше не переносить, т.к. с ними завязаны родители и беседы с остальными учениками.

#### **4.3 Проведение развивающей беседы**

4.3.1 В развивающей беседе принимают участие учащийся, родители (опекун), при необходимости и с согласия ученика работник социальной службы, психолог).

4.3.2 Сама беседа проводится в назначенное и заранее объявленное время. Помещение должно гарантировать приватность, где никто и ничто не мешает доверительной беседе. Длительность беседы 40-45 минут. Значительную часть времени говорит учащийся, а не учитель. Исключение возможно для начальной школы, родители могут помочь ребёнку записать ответы в лист самоанализа, ребёнок может не владеть свободной речью, беседуя с учителем.

4.3.3 Классный руководитель может делать записи в свою тетрадь о реакции ребёнка на вопросы, об ответах, но эти записи можно делать только с разрешения ученика. В ходе беседы уточняются некоторые ответы на вопросы самоанализа. Обсуждаются дополнительные вопросы, возникающие в ходе беседы.

Вырабатывается план действий, который может помочь решить выявленную проблему учащегося.

#### **4.4 Итог развивающей беседы**

4.4.1 При подведении итогов развивающей беседы заполняется специальный лист «Итог развивающей беседы», где должна быть записана договорённость о дальнейшей учебной деятельности, намечены конкретные шаги ученика, возможности родителей для достижения поставленных по результатам беседы целей. Формулируем «Итог...» так, чтобы он был однозначно, одинаково понимаем всеми сторонами.

4.4.2 Подписывают этот лист трое: учитель, ученик, родитель. Оригинал хранится в папке развивающих бесед.

4.4.3 При повторном собеседовании, возвращаются к «Итогу развивающей беседы». Сравнивают результаты, анализируют достижения.

4.4.4 Папки с бумагами по проведённым развивающим беседам хранятся в кабинетах завучей. Эти бумаги для внутреннего пользования. Доступ к ним есть у директора, завуча, классного руководителя, по необходимости у педагогов при согласовании с классным руководителем и завучем.

### **5. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ**

5.1.1 Согласно закону «Об основной школе и гимназии» (§ 35) классный руководитель:

- проводит развивающие беседы с учениками не менее 1 раза в год;
- следует школьному порядку по проведению развивающих бесед;
- соблюдает конфиденциальность информации;
- проводит беседу в корректной форме с учётом психолого-педагогических особенностей возраста ребёнка;
- предоставляет отчёт заместителю директора один раз в полугодие. Форма отчёта определяется приказом.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 6.1 Приложение 1

(Для каждого родителя).

Уважаемые родители .....(ф. и. ученика).

Прошу выбрать время проведения развивающей беседы с Вашим ребёнком.

Классный руководитель проводит беседы по следующему графику:

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время					

Выберите удобное для Вас время и сообщите об этом классному руководителю.

Дату беседы классный руководитель сообщит дополнительно через дневник, екоол.

Если Вы не можете быть в школе в указанное время, то сообщите об этом.

Классный руководитель:

## 6.2 Приложение 2.1.

Возможные вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе (младшие классы)

ДАТА: .....

ИМЯ, ФАМИЛИЯ .....

КЛАСС .....

	Вопросы	Комментарии
1	Перечисли, что тебе трудно в школе.	
2	Какие у тебя отношения с одноклассниками? Как бы ты хотел, чтобы к тебе относились?	
3	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
4	Интересно ли тебе учиться? Есть ли что-то, что мешает тебе учиться с удовольствием?	
5	Есть ли у тебя хобби, увлечения? Чем ты занимаешься после школы в свободное время? Чем любишь заниматься?	
6	Чаще всего ты радуешься, грустишь, задумчив, злишься, плачешь или доволен? Какие еще чувства ты испытываешь? Что тебе не нравится испытывать?	
7	Чему бы ты хотел научиться? Кем стать? (вообще)	
8	О чем ты думаешь чаще всего?	
9	Что ты делаешь, если задание трудное или ты не знаешь как его выполнять?	
10	Ты сам себе нравишься? Есть ли что-то, что ты хотел бы изменить?	
11	Хорошо ли тебе в школе? В нашем классе?	



### 6.3 Приложение 2.2.

Возможные вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе (среднее звено)

ДАТА: .....

ИМЯ, ФАМИЛИЯ .....

КЛАСС .....

	Вопросы	Комментарии
1	Что, по твоему мнению, ты умеешь делать хорошо?	
2	С каким настроением ты обычно идешь в школу?	
3	Нравятся ли тебе твои одноклассники? Почему?	
4	Доволен ли ты жизнью в классе?	
5	Всегда ли ты учишь уроки?	
6	Сколько времени ты тратишь на выполнение домашних заданий?	
7	Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?	
8	Что тебе нравится в учёбе меньше всего?	
9	Кем ты хочешь быть? Что для этого надо?	
10		

## 6.4 Приложение 2.3

Возможные вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе (старшие классы)

ДАТА: .....

ИМЯ, ФАМИЛИЯ .....

КЛАСС .....

	Вопросы	Комментарии
1	Перечисли, что тебе трудно в школе.	
2	Устраивают ли тебя взаимоотношения со сверстниками? Что ты хотел бы	
3	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
4	Интересно ли тебе учиться? Какие качества тебе необходимы, чтобы учиться с удовольствием?	
5	Чем ты интересуешься? На что ты тратишь больше всего времени в жизни?	
6	Какие эмоции чаще всего ты испытываешь в своей жизни? Какие эмоции ты считаешь неприемлемыми?	
7	Чему бы ты хотел научиться? (вообще)	
8	О чем ты думаешь чаще всего?	
9	Что ты делаешь, если тебе что-то не нравится в учебе?	
10	С оптимизмом или с пессимизмом ты смотришь на свое будущее? Почему?	

### 6.5 Приложение 3.

Итог развивающей беседы.

Развивающая беседа проводилась с .....(имя, фамилия),  
учеником ..... класса.

Дата проведения:

В беседе принимали участие: .....  
.....  
.....

Договорённости на следующий период развития:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Подпись ученика:.....

Дата:

Мнение

родителя:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Подпись родителя:.....

Дата:

Подпись классного руководителя:.....

Дата:.....