

НАРВСКАЯ ПЯХКЛИМЯЭСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
Порядок проведения развивающих бесед в школе

*изменения в порядке от 10.06.2016*

§ 1.

Развивающая беседа – это регулярная, хорошо подготовленная беседа классного руководителя, ученика и родителей (опекуна), также могут привлекаться работники школы (социальный работник, психолог), а при необходимости – представители или должностные лица структурных единиц городской управы, организующих оказание социальной помощи социальных услуг.

§2.

Проводится беседа хотя бы один раз в год, при необходимости – более одного раза. С вновь прибывшими учениками беседа проводится не ранее, чем через полгода.

§ 3.

Общая цель – поиск возможностей для развития ребёнка в сотрудничестве между школой и домом, поддержка ученика в его образовательном пути.

Возможные цели развивающей беседы:

- достижение результатов, предусмотренных школьной программой обучения,
- самоанализ, анализ и содействие в развитии личности школьника,
- предупреждение поведенческих проблем, трудностей в обучении,
- установление договорённости о дальнейших действиях.

§ 4. Права ученика и родителей.

§ 4.1. Права ученика.

Ученик имеет право:

- заранее знать о целях, порядке и дате проведения развивающей беседы,
- заранее получить лист с вопросами для самоанализа,
- ходатайствовать о том, чтобы не вся информация по проведённой развивающей беседе была записана и доведена до сведения имеющих на то право лиц,
- пригласить на беседу социального работника, психолога,
- ходатайствовать о проведении развивающей беседы более одного раза в год.

#### § 4.2. Права родителей.

Родители имеют право:

- заранее знать о целях, порядке и дате проведения развивающей беседы (Lisa 2),
- знать основные вопросы, обсуждаемые при беседе,
- присутствовать при беседе,
- высказать свое мнение в письменной форме о проведённой с его ребёнком развивающей беседе,
- пригласить на беседу социального работника, психолога,
- ходатайствовать о проведении развивающей беседы более одного раза в год.

#### § 5. Обязанности ученика и родителей.

##### § 5.1. Обязанности ученика.

Согласно закону «Об основной школе и гимназии» каждый ученик обязан:

- не менее одного раза в год иметь развивающую беседу, проводимую между учеником и классным руководителем в присутствии родителей (I – III ступень). Развивающие беседы в IV ступени могут проводиться и без присутствия родителей.
- при подготовке к беседе заполнить предложенный классным руководителем лист с вопросами для самоанализа (если лист будет утерян, то он заполняется повторно),
- руководствоваться в своей дальнейшей учебной деятельности теми договорённостями, которые записываются в «Итоге развивающей беседы».

##### § 5.2. Обязанности родителей.

Родители обязаны:

- поддерживать школу в выполнении закона о проведении развивающих бесед,
- согласовать с классным руководителем время проведения развивающей беседы,
- ознакомиться и подписать «Итог развивающей беседы»,
- поддержать ребёнка в реализации задач, поставленных в «Итоге развивающей беседы».

#### § 6. Этапы проведения развивающей беседы.

##### § 6.1.

На родительском собрании родители получают информацию о том, что такое, с какой целью и как проводятся развивающие беседы в школе.

Время проведения беседы с конкретным учеником устанавливается по согласованию с родителем, исходя из его возможностей (I – III ступень) (Lisa 1)

Если в назначенное время родители не могут быть в школе, то время беседы переносится с учётом возможностей всех сторон.

Ребёнок имеет право настаивать на проведении беседы без родителей. В этом случае родитель приглашается позднее. В лист «Итог развивающей беседы» (Lisa 2) записывается не вся информация, а только та её часть, на которую есть согласие ученика. Родителям не сообщается то, что ребёнок просил сохранить в тайне.

#### § 6.2. Сбор информации к проведению развивающей беседы.

до даты проведения беседы ученику выдаётся лист-опросник для самоанализа, который должен быть у классного руководителя за 2 дня до проведения беседы.

При необходимости классный руководитель собирает информацию о ребёнке от предметников, из самоанализа ученика, свои наблюдения. На основании этого материала намечается цель беседы и её содержание.

Если лист самоанализа потерян учеником, то он заполняется им вторично, но сроки проведения беседы лучше не переносить, т.к. с ними завязаны родители и беседы с остальными учениками.

#### § 6.3. Ход беседы.

В развивающей беседе принимают участие ученик, родители(опекун), при необходимости и с согласия ученика работник социальной службы, психолог.

Сама беседа проводится в назначенное и заранее объявленное время. Помещение должно гарантировать приватность, где никто и ничто не мешает доверительной беседе.

Длительность беседы 40-45 минут. Значительную часть времени говорит ученик, а не учитель. Исключение возможно для начальной школы, родители могут помочь ребёнку записать ответы в лист самоанализа, ребёнок может не владеть свободной речью, беседа с учителем.

Классный руководитель может делать записи в свою тетрадь о реакции ребёнка на вопросы, об ответах, но эти записи можно делать только с разрешения ученика. В ходе беседы уточняются некоторые ответы на вопросы самоанализа. Обсуждаются дополнительные вопросы, возникающие в ходе беседы. Вырабатывается план действий, который может помочь решить выявленную проблему ученика.

#### § 6.4. Итог развивающей беседы.

Подводя итог развивающей беседы, заполняется специальный лист «Итог развивающей беседы», где должна быть записана договорённость о дальнейшей учебной деятельности, намечены конкретные шаги ученика, возможности родителей для достижения поставленных по результатам беседы целей. Формулируем «Итог...» так, чтобы он был однозначно, одинаково понимаем всеми сторонами.

Подписывают этот лист трое: учитель, ученик, родитель. Оригинал хранится в папке.

#### § 6.5.

При повторном собеседовании, возвращаются к «Итогу развивающей беседы».

Сравнивают результаты, анализируют достижения.

#### § 6.6.

Папки с бумагами по проведённым развивающим беседам хранятся в кабинетах завучей. Эти бумаги относятся к виду *asutusesisene*, т.е. для внутреннего пользования. Поэтому доступ к ним есть у директора, завуча, классного руководителя, по необходимости у педагогов при согласовании с классным руководителем и завучем.

#### § 7. Должностные обязанности классного руководителя при проведении развивающей беседы.

Согласно закону «Об основной школе и гимназии» (параграф 35) классный руководитель

- проводит развивающие беседы с учениками не менее 1 раза в год;
- следует школьному порядку по проведению развивающих бесед;
- соблюдает конфиденциальность информации;
- проводит беседу в корректной форме с учётом психолого-педагогических особенностей возраста ребёнка;
- предоставляет отчёт заместителю директора один раз в полугодие. Форма отчёта определяется приказом.

Приложения.

## LISA 1

(Для каждого родителя).

Уважаемые родители .....(ф.и. ученика).

Прошу выбрать время проведения развивающей беседы с Вашим ребёнком.

Классный руководитель проводит беседы по следующему графику:

День недели	Понед	Вторн.	Среда.	Четверг.	Пятница.
Время					

Выберите удобное для Вас время и сообщите об этом классному руководителю. Дату беседы классный руководитель сообщит дополнительно через дневник, eKool.

Если Вы не можете быть в школе в указанное время, то сообщите об этом.

Классный руководитель:

**LISA 2**

Итог развивающей беседы.

Развивающая беседа проводилась с .....(имя, фамилия),  
учеником ..... класса.

Дата проведения:

В беседе принимали участие: .....  
.....  
.....

Договорённости на следующий период развития:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Подпись ученика:..... Дата:

Мнение родителя:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Подпись родителя:..... Дата:

Подпись классного руководителя:..... Дата:.....

Возможные вопросы для самоанализа ученика

Дата .....

Имя, Фамилия .....

Класс .....

	Всегда	Часто	Иногда
Аккуратно пишу в тетради			
Читаю целыми словами без ошибок			
Понимаю прочитанный текст или задание			
Умею отвечать на вопросы полными предложениями			
Знаю таблицу умножения и деления			
Умею решать задачи в несколько действий			
Умею проверять свою работу			
Знаю правила поведения в школе			
Соблюдаю правила поведения в школе			
На уроках внимательно слушаю учителя			
Самостоятельно выполняю домашние задания			
Полностью выполняю домашние задания			
Не забываю школьные принадлежности			
Чувствую себя комфортно в школе и в классе			

Доволен ли ты своей учебной работой? .....

Можешь ли ты учиться лучше? .....

Что необходимо для этого сделать?

.....

.....

.....

ДАТА: .....

ИМЯ, ФАМИЛИЯ .....

КЛАСС .....

	Вопросы	Комментарии
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



## Возможные вопросы для самоанализа ученика при подготовке к развивающей беседе

1. Всегда ли ты учишь уроки?
2. Доволен ли ты жизнью в классе?
3. Есть ли в школе у тебя друзья? Какие качества в друзьях тебе особенно нравятся?
4. Есть ли у тебя друзья в классе?
5. Как ты думаешь, чем будешь заниматься через 5 лет? А через 10 лет?
6. Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы быть успешным учеником?
7. Как ты переживаешь свои неудачи? (пугают, не обращаю внимания, ищу помощи и поддержки, другое...)
8. Какой предмет вызывает трудности? Почему?
9. Какой предмет нравится больше всего? Почему?
10. Какую последнюю книгу ты прочитал?
11. Кем ты хочешь быть? Что для этого надо?
12. Легко ли ты знакомишься с людьми и завязываешь дружбу?
13. Любишь ли ты большое общество людей или предпочитаешь одиночество?
14. Любишь ли ты принимать участие в школьных мероприятиях, конкурсах, викторинах?
15. Можешь ли ты сам делать то, что должен делать? В чем ты самостоятелен? (в учебе, в принятии решений, в выборе...)
16. Назови свои обязанности.
17. Насколько легко или трудно тебе учиться? Почему?
18. Нравятся ли тебе изменения в жизни, в школе, в классе? Почему?
19. Нравятся ли тебе твои одноклассники? Почему?
20. О чем ты мечтаешь?
21. Помогает ли компьютер в учебе или мешает?
22. Размышляешь ли ты о своих поступках? Кого чаще винишь?
23. С каким настроением ты обычно идешь в школу?
24. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашних заданий?
25. Ты понимаешь, что способности людей разные? Могут ли твои одноклассники отличаться от тебя?
26. Умеешь ли ты признавать свои ошибки? Как ты их исправляешь?
27. Умеешь ли ты учиться?
28. Чем любит заниматься ваша семья в свободное время?
29. Что заставляет тебя пренебрегать учебой?
30. Что конкретно ты ждешь от своих учителей? Какая помощь тебе нужна?
31. Что нравится в самом себе?
32. Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?
33. Что тебе нравится в учебе меньше всего?
34. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
35. Что, по твоему мнению, ты умеешь делать хорошо?
36. Чтобы ты хотел поменять в учебном процессе?