

NARVA PÄHKLIMÄE GÜMNAASIUMI AINEKAVA

INGLISE KEEL

2.2. Inglise keel

2.2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2.2.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ning rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisioskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks teadma oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning andma adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

2.2.2.1. Kooli eripära

Narva Pähklimäe Gümnaasiumi inglise keele õpetamise eripära gümnaasiumiastmes seisneb:

- aine kursuste mahus

	Riiklik õppekava	Kooli eripära arvestavad valikained	Kokku
Kursuste arv	5	6 sealhulgas: - grammatika kursus - funktsionaalse lugemise kursus	11
		- kursus suundade järgi (sotsiaal-humanitaar ja reaalloodusteaduslik) *	1

Antud kursus annab õpilastele võimaluse terminoloogia õppimiseks ja sõnavara laiendamiseks valitud suuna raames.

- rühmade diferentseerimine 10. klassis (inglise keele klassid jagatakse õppeedukuse järgi).

- konsultatsioonid,

- huviringide tegevus – temaatika kujuneb vastavalt õpilaste huvidele;

- linna, maakonna ja piirkonna olümpiaadidest ning võistlustest osavõtmine: (spontaanse kõne võistlus), **iga-aastane näitus (Rahvusvahelise hariduse päevad)**

- kohalikud ja rahvusvahelised projektid (Euroscola- Eroopa Parlamendi külastamine Strasbourgis, Brüssel-Euroopa Parlamendi külastamine)

- traditsioonilised kooliüritused (Christmas)

- inglise keelt kõnelevate inimestega kohtumine (Inglismaa Ülikoolide esindajad, Ameerika saadikuga kohtumine linnaraamatukogus jt.)

- õpilased kasutavad võimalust külastada TÜNK-i poolt pakutud lisakursusi.

2.2.3. Õpitulemused, õppesisu ja õppetegevus gümnaasiumis

2.2.3.1. Õpitulemused:

B1-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavale teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B1-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1 hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

B2-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetset või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1–B2.2

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

10. klass (140 tundi) – 4 kursust (2+2)

Õppekirjandus:

1. First Certificate Reading (Patrick McGavigan and John Reeves)
2. Puzzle (Mereke Saar and Margarita Hanschmidt)
3. Student's book Relationships (Silvija Berzina, Inara Dimpere)
4. Fast Track (Alan Stanton, Mary Stephens)
5. Get on Track (Judy Copage, Mary Stephens)
6. Headway (John and Liz Soars)
7. Open to debate (Ann Pikver and Tuuli Oder)
8. New First Certificate Gold (Jacky Newbrook and Judith Wilson)
9. The individual in society (Izolda Geniene, Liongina Miseviciene)

Internetiallikad:

www.youtube.com; www.usingenglish.com; www.esl-lab.com, www.examenglish.com

Õpitulemused:

10. klassi lõpetaja:

- peab täiustama suulise kõne oskuste ja vilumuste arengut,
- peab oskama spontaanselt ja soravalt suhelda antud keele kandjaga,
- peab lugema poliitilist- ja ilukirjandust täieliku või osalise informatsiooni väljatoomisega, samuti täitma tekstiga seotud ülesandeid,
- peab mõistma keerukamate tekstide sisu ja arutlema konkreetsete ning abstraktsete teemade üle,
- peab oskama kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku informatsiooni ka teistes valdkondades,
- peab oskama püstitada õppe-eesmärke ja hindama nende saavutatuse taset, samuti vajadusel muutma oma õpistrateegiat,
- peab oskama siduda omandatud teadmisi võõrkeele valdkonna ja teiste eluvaldkondadega,
- kuulamise valdkonnas: peab täiustama seda kõnetegevuse liiki õppekõne harjutuste täitmisel, kuulates lindistatud tekste, vaadates filme ja videofilme,
- grammatika valdkonnas: peab tundma grammatika-kategooriaid ja neid õigesti kasutama nii suulises kui ka kirjalikus kõnes,
- kirjalikus kõnes: peab omandama ja täiustama kogemusi ametlike (CV, a letter of application, filling-in application, giving and asking for information, essay), isiklike

kirjade (making contact and giving news, giving advice, describing an object) kirjutamisel ning tundma ortograafia ja kirjavahemärkide reegleid.

2.2.3.2. Õppesisu

1. Haridus ja töö (35 tundi)

Läbivad teemad:

- 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;**
- 2. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;**
- 3. Väärtused ja kõlblus.**

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond: peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riigi- ja erakoolid;
- 2) kohustuslik kooliharidus;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorsoo-organisatsioonid;
- 4) edasise hariduse võimalused;
- 5) elukestev õpe.

2. Haridus ja tööelu (35 tundi)

Tööelu:

- 6) teadlik eneseteostus, elukutsevaliku võimalused ja karjääri planeerimine;
- 7) tööotsing: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, tööintervjuu; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 8) vastutustundlik suhtumine oma töösse; enda ja teiste eest hoolitsemine;
- 9) töötaja ja tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, töö täieliku või osalise hõivatusega, puhkus;
- 10) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;
- 11) vajalikud tingimused oma töö täitmiseks;
- 12) puuetega inimeste töö.

3. Inimene ja ühiskond (35 tundi)

Läbivad teemad:

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng;
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
4. Kultuuriline identiteet;
5. Teabekeskkond;
6. Tehnoloogia ja innovatsioon;
7. Tervis ja ohutus;
8. Väärtused ja kõlblus.

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (nt keelelised ja kultuurilised erinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnade valik, žestid, miimika);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Keelealased teadmised:

Present tenses

Future tenses

Past tenses

Used to/would

Future in the Past

Conditionals

Wishes

Passive Voice

Causative form

Modal verbs

Reported speech

Indirect questions, requests, orders

Different types of questions

Noun: singular-plural, countable-uncountable nouns, Genitive case

Relative clauses

Determiners/quantifiers

2.2.2.3. Õppetegevus

- õpetatava keele aktiivne kasutamine nii õppetunnis kui ka väljaspool seda (nt kirjavahetus sõpradega, õppe-ekskursioonid, õpilasvahetus ja kohtumised võõrkeele kandjatega);
- ilukirjandusliku, informatiivse ja tarbekirjanduse ning meedia lugemine originaalkeeles,
- loomingulist lähenemist eeldavate ülesannete kasutamine,
- vastava keele sõnavarataseme omandamine ja keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamine, milles õpilane võib kasutada suhtlemiskogemusi ning erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris jne.),
- oskus võrrelda ja analüüsida kokkulangevaid jooni ja erinevusi.

Oskuste kinnistamiseks kasutatakse:

1. meedia- ja originaalsed audiovisuaalsed materjalid;
2. iseseisev lugemine ja kuulamine;
3. tarbetekstide koostamine (nt seletuskiri, avaldus, CV, ametlikud ja mitteametlikud kirjad);
4. loomingulised tööd (nt kirjand, essee, kokkuvõte, tõlge);
5. referaatide ehk uurimistööde koostamine ja esitlus;
6. argumenteerimisoskuse arendamine (nt dispuut, vaidlus);
7. rollimängud ja mänguline suhtlemine;

8. projektialased tööd;
9. informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).
10. Teoreetilise ja praktilise grammatika kursus (35 tundi)

Õppekirjandus:

First Certificate Reading (Patrick McGavigan and John Reeves)
Puzzle (Mereke Saar and Margarita Hanschmid)
Fast Track (Alan Stanton, Mary Stephens)
Get on Track (Judy Copage, Mary Stephens)
Headway (John and Liz Soars)
Open to debate (Ann Pikver and Tuuli Oder)
New First Certificate Gold (Jacky Newbrook and Judith Wilson)

Internetiallikad:

www.youtube.com; www.usingenglish.com; www.esl-lab.com

Õpitulemused:

Gümnaasiumi õpilane:

- peab omandama grammatikamaterjali, mis on vajalik mõtete väljendamiseks suulises ja kirjalikus vormis,
- peab paremini mõistma emakeele grammatika ülesehitust,
- peab oskama töötada iseseisvalt,
- peab oskama kasutada praktilisi oskusi kõikides peamistes kõnetegevuse vormides,
- peab oskama ära tunda grammatikanähtusi lugemisel ja kuulamisel, suunates oma peamise tähelepanu sisulise informatsiooni väljatoomisele,
- peab oskama kasutada võõrkeelseid infoallikaid (nt sõnaraamat, internet), et leida vajalikku informatsiooni ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Present Tenses (4 tundi)
Future Tenses (4 tundi)
Past Tenses (6 tundi)
Conditionals (5 tundi)
Passive Voice (4 tundi)
Modals (3 tundi)
Reported Speech (4 tundi)
Plural of nouns (2 tundi)
Countable-Uncountable (3 tundi)

Õppetegevus:

- õpitava keele grammatika aktiivne kasutamine nii õppetunnis kui ka väljaspool õppetundi (nt kirj vahetus sõbraga, õppe-ekskursioonid, õpilasvahetus ja kohtumised võõrkeele kandjatega);
- kunstilise, informatiivse, tarbekirjanduse ning meediatekstide lugemine originaalkeeles;
- vastava keeletaseme omandamine ja keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamine, milles õpilane saab kasutada suhtlemiskogemusi ja erinevaid keele-registreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuu, suhtlemine olmesfääris);
- oskus võrrelda ja analüüsida sarnaseid ja erinevaid jooni.

Oskuste kinnistamiseks kasutatakse:

1. meediamaterjalid,
2. iseseisev lugemine,
3. informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnastikud, internet),
4. grammatikaülesannete täitmine.

Hindamine

Peamised hindamise eesmärgid:

- motiveerida õpilast sihipäraselt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujundamist;
- suunata õpetaja tegevus õpilase õpetamise ja arendamise toetamisele;
- anda õpilastele, õpetajatele, kooli juhtkonnale, lastevanematele (hooldajatele) informatsiooni õpilaste õppeedukuse kohta.

Teemade jooksev hindamine:

Tenses

Conditionals

Passive Voice

Modals

Reported Speech

Countable/Uncountable nouns

Kursuse kokkuvõttev hindamine:

Grammatiline test läbivõetud teemadel.

Hindamiskaala:

«5»-90-100%

«4»-75-89%

«3»-50-74%

«2»-20-49%

«1»-0-19%

Füüsiline õpikeskkond

1. õppimine on organiseeritud rühmades,
2. klassid on varustatud tehniliste vahenditega (projektor, arvuti, ekraan, magnetofon), samuti ka vajalike õppe- ja jaotusmaterjalidega õppe-eesmärkide saavutamiseks.

Hindamine

Põhilised hindamise eesmärgid:

- motiveerida õpilast sihipäraselt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujundamist;
- suunata õpetaja tegevus õpilase õppimise ja arenemise toetamise osutamisele;
- anda õpilastele, õpetajatele, kooli juhtkonnale, lastevanematele (hooldajatele) informatsiooni õpilaste õppeedukuse kohta.

Jooksev hindamine:

- suuline kõne õppetunnis,
- lühikesed teadaanded,
- esitlused.

Kursuse kokkuvõtlik hindamine:

- kontrolltööd,
- testid,
- monoloogid antud teemal,
- proovieksamid.

Kujundav hindamine:

- tagasiside saamine suulise või kirjaliku hinde vormis igal õppeperioodil;
- enesehinnang.

11. klass (140 tundi) – 4 kursust (2+2)

Õppekirjandus:

- First Certificate Reading (Patrick McGavigan and John Reeves)
- Puzzle (Mereke Saar and Margarita Hanschmidt)
- Student's book Relationships (Silvija Berzina, Inara Dimpere)
- Fast Track (Alan Stanton, Mary Stephens)
- Get on Track (Judy Copage, Mary Stephens)
- Headway (John and Liz Soars)
- Open to debate (Ann Pikver and Tuuli Oder)
- New First Certificate Gold (Jacky Newbrook and Judith Wilson)
- The individual in society (Izolda Geniene, Liongina Miseviciene)

Internetiallikad:

www.youtube.com; www.usingenglish.com; www.esl-lab.com, www.examenglish.com

Õpitulemused:

11. klassi lõpetaja:

- peab täiustama suulise kõne oskuste ja vilumuste arengut,
- peab oskama spontaanselt ja soravalt suhelda antud keele kandjaga,
- peab lugema poliitilist- ja ilukirjandust täieliku või osalise informatsiooni väljatoomisega, samuti täitma tekstiga seotud ülesandeid,
- peab mõistma keerukamate tekstide sisu ja arutlema konkreetsete ning abstraktsete teemade üle,
- peab oskama kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku informatsiooni ka teistes valdkondades,
- peab oskama püstitada õppe-eesmärke ja hindama nende saavutatuse taset, samuti vajadusel muutma oma õpistrateegiat,
- peab oskama siduda omandatud teadmisi võõrkeele valdkonna ja teiste eluvaldkondadega,
- kuulamise valdkonnas: peab täiustama seda kõnetegevuse liiki õppekõne harjutuste täitmisel, kuulates lindistatud tekste, vaadates filme ja videofilme,
- grammatika valdkonnas: peab tundma grammatika-kategooriaid ja neid õigesti kasutama nii suulises kui ka kirjalikus kõnes,
- kirjalikus kõnes: peab omandama ja täiustama kogemusi ametlike (CV, a letter of application, filling-in application, giving and asking for information, essay), isiklike kirjade (making contact and giving news, giving advice, describing an object) kirjutamisel ning tundma ortograafia ja kirjavahemärkide reegleid.

Õppesisu

1. Inimene ja ühiskond (35 tundi)

Läbivad teemad:

1. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
2. Väärtused ja kõlblus.
3. Kultuuriline identiteet.
4. Teabekeskkond.
5. Tehnoloogia ja innovatsioon.
6. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Inimene kui looduse osa:

1. elutsükel: sünd, elu ja surm;
2. tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodussäästlik eluviis, aukartlik suhtumine loodusesse);
3. elulaad ehk eksisteerimise viis (nt loodus- ja inimsõbralik, tervislik).

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär: elatustase, heategevus;
- 3) mittetervislikud eluviisid, kuritegevus.

2. Keskkond ja tehnoloogia (35 tundi)

Läbivad teemad:

1. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
2. Väärtused ja kõlblus
3. Tervis ja ohutus

Geograafiline keskkond:

1. ümbritseva keskkonna ja inimese vastastikused suhted, informeeritus ümbritseva keskkonna suhtes: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstuslikud ja kultuurimaastikud, looduskaitsealad; saasteallikad;
2. ohud ümbritsevale keskkonnale ja inimestele, loodusliku tasakaalu rikkumisega esile kutsutud ohud; kliima ja kliimamuutused;
3. ümbritseva keskkonna stabiilne areng.

Elukeskkond:

1. elutingimused erineva kliima ja asustustsoonides;
2. sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt meditsiiniline abi, pensionid, riigitoetused ja fondid, toetused ja soodustused puuetega inimestele);
3. majanduselu;
4. sotsiaalne olukord: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

3. Keskkond ja tehnoloogia (35 tundi)

Läbivad teemad:

1. Tehnoloogia ja innovatsioon
2. Teabekeskkond
3. Väärtused ja kõlblus

Tehnoloogia:

1. teaduslikud ja tehnilised saavutused, nende rakendamine igapäevaelus;
2. infokeskkond: informatsiooni otsing ja vahetus;
3. lingvistilis-tehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, keeleõpe internetis, tõlkeabiprogrammid jne.;
4. biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

4. Suuline väljendusoskus funktsionaalse lugemise ja piltide kirjeldamise kaudu (35 tundi)

Läbivad teemad:

1. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
2. Elukestev õpe ja karjääri planerimine

Kultuuriline identiteet

Õppekirjandus:

1. Bell, J., Gower, R. **First Certificate Expert**. Coursebook. Pearson Education Limited, 2013
2. Mann, R., Kenny, N., Bell, J., Gower, R. **First Certificate Expert**. Student's resource book. Pearson Education Limited, 2012
3. Evans, V., Dooley, J. **Prime Time**. Upper-Intermediate. Student's book. Express publishing, 2012
4. Redman, S. **English Vocabulary in Use**. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University press, 2005
5. Redman, S., Gairns, R. **Test your English Vocabulary in Use**. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University press, 2005
6. Watcyn-Jones, P., Farrell, M. **Test your vocabulary 3, 4, 5**. Pearson Education Limited, 2008

Õppesisu:

Challenges -10 hours

Fashion -7 hours

Consumer society – 11 hours

Hobbies – 7 hours

Keeleteadmised:

- Present Simple-Continuous
- Gerund-Infinitive
- Cause and result
- Relative clauses
- Passive Voice
- Countable-Uncountable nouns
- Future tenses
- Modals
- Reported Speech
- Past Tenses
- Conditional 2,3
- Prepositions
- Hypothetical meaning
- Make-DO
- Indirect speech
- Indirect Questions
- Phrasal Verbs
- Adjectives+prepositions

Sõnade moodustamine: liitsõnade moodustamine; eesliited ja järelliited; nimisõnu moodustavad tähtsamad järelliited: -er/-or, -ist, -ics, -ism, -ion/-ation, -ing, -ness, -let, -ment, -ee, -dom, -ence/-ance, -ess, -hood, -ity, -ship, -th; omadussõnu moodustavad tähtsamad järelliited: -able, -al, -ed, -en, -ent/-ant, -ful, -ic, -ish, -ive, -less, -ous, -ly, -y, -ward; omadussõnu moodustavad tähtsamad eesliited: anti-, non-, post-, pre-, un-, in- (im-, il-, ir-); tegusõnu moodustavad tähtsamad järelliited: -ate, -en, -fy/-ify; tegusõnu moodustavad tähtsamad eesliited: co-, counter-, de-, dis-, ex-, fore-, inter-, mis-, over-, out-, pre-, re-, sub-, trans-, un-, under-.

Õppetegevus

- õpetatava keele aktiivne kasutamine nii õppetunnis kui ka väljaspool seda (nt kirjavahetus sõpradega, õppe-ekskursioonid, õpilasvahetus ja kohtumised võõrkeele kandjatega);
- ilukirjandusliku, informatiivse ja tarbekirjanduse ning meedia lugemine originaalkeeles,
- erinevate ülesannete, mis eeldavad loomingulist lähenemist, kasutamine,
- vastava keele sõnavarataseme omandamine ja raskemate keelekonstruktsioonide kasutamine, milles õpilane võib kasutada suhtlemiskogemusi ning erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris jne.),
- oskus võrrelda ja analüüsida kokkulangevaid jooni ja erinevusi.

Oskuste kinnistamiseks kasutatakse:

1. meedia- ja originaalsed audiovisuaalsed materjalid;
2. iseseisev lugemine ja kuulamine;
3. tarbetekstide koostamine (nt seletuskiri, avaldus, CV, ametlikud ja mitteametlikud kirjad);
4. loomingulised tööd (nt kirjand, essee, kokkuvõtte, tõlge);
5. referaatide ehk uurimistööde koostamine ja esitus;
6. argumenteerimisoskuse arendamine (nt dispuut, vaidlus);

7. rollimängud ja mänguline suhtlemine;
8. projektialased tööd;
9. informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Füüsiline õpikeskkond

1. õpetamine on organiseeritud rühmades,
2. klassid on varustatud tehniliste vahenditega (projektor, arvuti, ekraan, magnetofon), samuti ka vajalike õppe- ja jaotusmaterjalidega püstitatud õppe-eesmärkide saavutamiseks.

Hindamine

Põhilised hindamise eesmärgid :

- motiveerida õpilast sihipäraselt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujundamist;
- suunata õpetaja tegevus õpilase õppimise ja arenemise toetamise osutamisele;
- anda õpilastele, õpetajatele, kooli juhtkonnale, lastevanematele (hooldajatele) informatsiooni õpilaste õppeedukuse kohta.

Jooksev hindamine:

- kodutööd,
- õpilaste suulised vastused,
- kirjalikud tööd,
- iseseisev töö,
- loovtööd,
- testid.

Kursuse kokkuvõtlik hindamine:

- kontrolltööd,
- testid,
- monoloogid antud teemal,
- proovieksamid.

Kujundav hindamine:

- tagasiside saamine suulise või kirjaliku hinde vormis igal õppeperioodil ;
- enesehinnang.

12. klass (105 tundi) – 3 kursust

Õppekirjandus:

1. First Certificate Reading (Patrick McGavigan and John Reeves)
2. Puzzle (Mereke Saar and Margarita Hanschmidt)
3. Student's book Relationships (Silvija Berzina, Inara Dimpere)
4. Headway (John and Liz Soars)
5. Open to debate (Ann Pikver and Tuuli Oder)
6. New First Certificate Gold (Jacky Newbrook and Judith Wilson)

7. The individual in society (Izolda Geniene, Liongina)
8. English resource book "The individual in society" (printed by Jumava, Tea, Almalittera)
9. Mission 1, 2 (Virginia Evans and Jenny Dooley)
10. Everyday topics (Urve Laanemets)
11. Practise your reading (Ene Soolepp)
12. English language structures-practice book (Eve Sass)
13. First Certificate –practice tests
14. Fast track (Alan Stanton, Mary Stephens)
15. Upstream/Advanced (Virginia Evans and Lynda Edwards)
16. First Certificate Trainer (Peter May)
17. Longman Exam Accelerator (Bob Hastings, M. Uminska, D. Chandler)
18. Let me tell you about Estonia (Tiiu-Mai Loko)

Internetiallikad:

www.youtube.com; www.usingenglish.com; www.esl-lab.com, www.examenenglish.com

Õppesisu

1. Eesti ja maailm (35 tundi)

Läbivad teemad:

1. Kultuuriline identiteet
2. Väärtused ja kõlblus
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Eesti riik ja rahvas:

1. omariiklus ja kodanikustaatus, riigikaitse;
2. geograafiline asend ja kliima;
3. rahvastik: põhirahvus, võõrkeelne rahvastik, uusimmigrandid;
4. mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

1. rahvuslik identiteet;
2. kultuuritraditsioonid
3. kodumaa ajalugu.

Eesti ja teised riigid:

1. Eesti kui Euroopa Liidu liige: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
2. Eesti asend maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming (70 tundi)

Läbivad teemad:

1. Kultuuriline identiteet
2. Väärtused ja kõlblus
3. Teabekeskond

Kultuur kui looming

1. looming: kirjandus, kujutav kunst, muusikalooming, arhitektuur, tarbekunst ja käsitöö jne.;
2. rahva ajalooline kultuurimälu;
3. loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
4. loomingulist protsessi takistavad ja soodustavad faktorid (nt olme, perekond, ühiskondlik kord, kombed).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

1. rahvapärime, legendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu,
2. erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, kombed ja uskumused.

Keeleteadmised:

- Nimisõna: loendatavad ja loendamatud nimisõnad, omastav kääne, kahekordne omastav kääne (a friend of theirs), liitnimisõnad, mitmuse kasutamise erijuhud (minute – minutes). Artikkel: artikli kasutamine üld- ja pärisnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega; erandid, artikli puudumine.
- Omadussõna: omadussõna tegusõna järel, sõnade järjekord mitme täiendi puhul, võrdlusvormid (not) as...as, as...line.
- Asesõna: enesekohased asesõnad.
- Tegusõna: aktiiv ja passiiv; aktiivi ajavormid Present Perfect Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect, passiivi ajavormid Present Progressive, Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect, Future Simple.
- Tegusõna tüübid, põhivormid: modaalverbid will, would, can, could, may, might must/have to, ought to, shall, should, need, needn't; tingimuslaused (Conditional I,II,III); ajamääruslaused, tegusõna mittepöördelised vormid: tegevusnimi ja konstruktsioonid; gerundium (-ing vorm); oleviku ja mineviku kesksõna (The Participle); otsene ja kaudne kõne; aegade ühildumine kaudses kõnes; ebareeglipärased tegusõnad.
- Määrsõna: määrsõna liigid, funktsioon, struktuur, määrsõna asukoht lauses, kahe erineva vormiga määrsõnad (most/mostly, loud/loudly, cheap/cheaply jne).
- Eessõna: kindlat eessõna enda ees nõudvad nimisõnad ja omadussõnad (by car, for sale, at last jne.); nimi- ja omadussõnad, mis nõuavad enda järel teatud eessõna (advice on, afraid of, belong to).
- Süntaks: kõrvallaused; fraaside ja lausete ühendamine, tekstide sidumine üheks tervikuks; küsilause tüübid.
- Sidesõna: siduvad sidesõnad; vastandavad sidesõnad; järelduslikud sidesõnad, kõrvallauset alustavad sidesõnad, kordav sidesõna (the...the).
- Sõnatuletus: sõnade liitmine, ees- ja järelliited; tähtsamad järelliited ja eesliited, moodustavad nimisõnad, omadussõnad ja tegusõnad.
- Õigekiri: lühendid; sõnade kokku- ja lahkukirjutamise peamised juhused, sõnade poolitamine, peamised koma kasutamise põhijuhud.

Õppetegevus

- meediamaterjalide ja originaalsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- iseseisev lugemine ja kuulamine;
- tarbetekstide koostamine (rezüme, avaldus, kaebus);
- loomingulised tööd (kirjand, essee, artikkel, kokkuvõte, blogi);
- referaatide ja/ või uurimuste koostamine ja esitlus;
- argumenteerimisoskuse arendamine (dispuut, vaidlus);
- rollimängud ja mänguline suhtlemine;
- projektialased tööd;
- informatsiooni otsimine erinevatest võrkeelsetest allikatest (sõnastikud, internet).

Lisa 1

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebi-väljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustumalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lauses-tuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarandid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keele- registreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

Hindamine

Hindamise põhieesmärgid:

- motiveerida õpilast sihipäraselt õppima;
- suunata õpilast enesehinnangu kujundamisele;
- suunata õpetaja tegevus õpilase õpetamise ja arendamise toetamisele;
- anda õpilastele, õpetajatele, kooli juhtkonnale, lastevanematele (hooldajatele) informatsiooni õpilaste õppeedukuse kohta.

Jooksev hindamine:

- kodutööd,
- õpilaste suulised vastused,
- kirjalikud tööd,
- iseseisvad tööd,
- loomingulised tööd,
- testid,
- rollimängud.

Kursuse kokkuvõtlik hindamine:

- kontrolltööd,
- testid,
- monoloogid antud teemal,
- proovieksamid.

Kujundav hindamine:

- Tagasiside saamine sõnalise hinde kohta suulises või kirjalikus vormis igal õppeperioodil;
- Enesehindamine.

Hindamise süsteem (audeerimine, rääkimine, lugemine)

Õppetöö tulemuste hindamine on õppe-kasvatustöö protsessi osa. Hinnatakse nõutavate õppetöö tulemuste saavutamist, omandatud teadmiste ja oskuste taset. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, missuguseid vahendeid sealjuures kasutatakse ja millised on hinde kriteeriumid

.Hindamise peamised eesmärgid:

- motiveerida õpilast sihipäraselt õppima;
- suunata õpilast enesehinnangu kujundamisele;
- suunata õpetaja tegevus õpilase õpetamise ja arendamise toetamisele;
- anda õpilastele, õpetajatele, kooli juhtkonnale, lastevanematele (hooldajatele) informatsiooni õpilaste õppeedukuse kohta.

2.3. Läbivad teemad ja lõiming teiste õppeainetega

Läbivad teemad	Õppeained
1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Eesmärgiks on õpilase kujunemine isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õppe-, elu- ja töökeskkonnas ning üles ehitama oma elu	Vene keel, kirjandus, eesti keel, kunstiõpetus, tööõpetus, füüsika, informaatika, ökonoomika.

teadlike otsuste ning mõistlike kutsevalikute kaudu.	
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng Eesmärgiks on kujundada õpilastes sotsiaalset aktiivsust, vastutustunnet ja ökoloogilist haritust, et nad säilitaks ja kaitseks ümbritsevat keskkonda, saaksid aru selle pidevast arengust, oleksid valmis lahendama küsimusi, mis on seotud ümbritseva keskkonna ja inimkonna arenguga.	Loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia, ajalugu, ühiskonnaõpetus, vene keel, eesti keel, kirjandus, ökonoomika, kodanikuõpetus.
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Eesmärgiks on õpilase muutumine aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes saab aru ühiskonna toimimise põhimõtetest ja mehhanismidest, samuti ka kodanikualgatuse tähtsusest, kes tunneb end ühiskonnaliikmena ja oma tegevuses toetub riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.	Kodanikuõpetus, ökonoomika, ajalugu, ühiskonnaõpetus, eesti keel.
4. Kultuuriline identiteet Eesmärgiks on õpilase muutumine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtteviisi ja käitumise kujunemisel, samuti ka kultuuride ajaloolisi muutusi, kellel on ettekujutus kultuurilisest mitmekesisusest ja praktilise elu iseärasustest, mis on määratletud kultuuriga, kes hindab oma rahvuskultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, kes on tolerantne ja valmis koostööks.	Kirjandus, vene keel, eesti keel, ajalugu, kodanikuõpetus, kunstõpetus, tööõpetus.
5. Teabekeskond Eesmärgiks on õpilase muutumine informatsiooni suhtes teadlikuks inimeseks, kes teab ja saab aru teda ümbritsevast infokeskkonnast, kes on võimeline seda kriitiliselt analüüsima, ja tegutsema selles vastavalt oma eesmärkidele ning ühiskonnas vastu võetud kommunikatsioonieetikale.	Kirjandus, ajalugu, kodanikuõpetus, geograafia, eesti keel.
6. Tehnoloogia ja innovatsioon Eesmärgiks on õpilase muutumine inimeseks, kes on avatud innovatsioonile ja oskab sihipäraselt kasutada kaasaegseid tehnoloogiaid, edukalt realiseerib end kiiresti muutuvast tehnoloogiast, elu-, õppe- ja töökeskkonnas.	Informaatika, kunstõpetus.
7. Tervis ja ohutus	Eesti keel, ajalugu, keemia, bioloogia,

<p>Eesmärgiks on õpilase muutumine vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervet eluviisi, mitte alluma ohtlikele riskidele ja kes aitab kaasa terve ja ohutu elukeskkonna kujunemisele.</p>	<p>kodanikuõpetus, kehaline kasvatus, tööõpetus, kunst, inimeseõpetus.</p>
<p>8. Väärtused ja kõlblus Eesmärgiks on õpilase muutumine kõlbeliseks inimeseks, kes teab ja järgib ühiskonnas kehtivaid kõlbelisi väärtusi ja põhimõtteid koolis ja väljaspool kooli, ei ole ükskõikne kui neid eiratakse, vajadusel ning võimaluse piires väljendab oma leppimatust kõlblusnormide rikkumise suhtes.</p>	<p>Kirjandus, eesti keel, kodanikuõpetus, ajalugu.</p>