

NARVA PÄHKLIMÄE GÜMNAASIUMI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA EESTI KEEL TEISE KEELENA

Ainevaldkond „Võõrkeeled”

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ kaudu omandab gümnaasiumi lõpetaja erinevaid pädevusi ja IV kooliastme lõpuks:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja aktsepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest; mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) oskab kirjutada ja vormistada eriilmelisi ametlikke ja mitteametlikke kirju ning suudab teha vahet stiilide kasutusel; õpilane hindab oma tugevad ja nõrgad küljed;
- 4) tunneb ja oskab koostada ning lugeda igapäevaelus ettetulevaid ülesandeid, skeeme, diagramme ja tabelleid ning põhjendamisel kaitseb oma seisukohta; kasutab õigesti arvsõnu;
- 5) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 6) on omandanud võõrkeeletunnet kasutatavate teemade sõnavara. Teiste inimestega suheldes seob võõrkeeletunnet käsitletut, et jõuda iseenda sügavama mõistmiseni;
- 7) on arenenud enesekindlus ja julgus kasutada võõrkeelt toimetulekuks võõrkeelses keskkonnas; on avardunud õppija võimalused oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loodud eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega;
- 8) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. Gümnaasiumis õpitakse B-keeleoskustasemel vähemalt kaht võõrkeelt, mis võib kooli õppekava kohaselt olla inglise, prantsuse, saksa, vene või muu keel. Õpilasel, kes õpib eesti keelt teise keelena, on üks kohustuslik võõrkeel. B1- ja B2-keeleoskustasemega võõrkeele valib kool.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleoskustasemel (nt B1 põhikooli lõpus) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus) ja milles õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

Narva Pähklimäe gümnaasiumis kuuluvad ainevaldkonda „Võõrkeeled” kohustuslike ainetena eesti keel teise keelena ja inglise keel, valikainena saksa keel ja hiina keel.

Võõrkeelt õpetatakse gümnaasiumiastmes nii, et lõpetaja oleks gümnaasiumi lõpuks võimeline valdama eesti ja inglise keelt iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Inglise keelt õpitakse kohustuslike kursustena B2- tasemel. Saksa ja hiina keelt õpitakse valikainena ja saavutatakse gümnaasiumi lõpuks B1-tase.

Võõrkeele õpperühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove ning kooli võimalusi. Võõrkeeleõppe kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

Eesti keel teise keelena	9
B1-keeleoskustasemega võõrkeel	5
B2-keeleoskustasemega võõrkeel	5
Eesti keel teise keelena lisakursused	2 või 3

Valikkursuste mahud on:

B1 – keeleoskustasemega võõrkeel	4
B2-keeleoskustasemega võõrkeel	2

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algset keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi vastavalt kooli õppekavale.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist.

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõikide võõrkeelte, k.a eesti keel teise keelena, õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel osaoskuste kaupa.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

Kujundatavad pädevused on nii eesti keel teise keelena kui inglise ja saksa keele puhul ühtsed, erinevused tekivad vaid teemavaldkondade käsitlemisel, kuna tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse eesti keel teise keelena, inglise ja saksa keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud keeleoskustasemete osaoskuste kaupa lisas 1 ja lisas 2.

Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Inglise ja saksa keele, eriti aga eesti keel teise keelena integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke

ning annab tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärgi kaudu suurendatakse õpilase keelepagasit, kus eesti keel teise keelena ja/või inglise ja saksa keele õpe toetab hilisemalt teiste võõrkeelte omandamist.

Gümnaasiumiastme õpilased mõistavad, et keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks vaid arendab seda pidevalt ka iseseisvalt. Õppeprotsessi käigus toetatakse õpilaste motivatsiooni, arendatakse erinevaid keeleõppe oskusi, kujundatakse õppijate enesekindlust ning saadakse keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loovad eelduse elukestvaks õppeks. Õppijad mõistavad, et keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride

tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. „Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti, vastandudes ja mõjutades üksteist. Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna.

Kuna nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist kontseptsiooni, siis põhineb võõrkeeleõpe gümnaasiumis meetodilis-didaktilistel arusaamadatel, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest;
- 6) õppija aktiivne osalus projektipõhises tegevuses, millede pearõhk on eesti keel teise keelena, inglise ja saksa keele õppes omandatud oskuste, kogemuste ja pädevuste kasutamine.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist

mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate temade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeoskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning 4 tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmäärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade temade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.6. Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte õppes

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“.

Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes.

Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;

4) kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

5) teabekeskond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

7) tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

8) väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond”;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Eesti ja maailm”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond”;

4) kultuuriline identiteet: „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming”, „Inimene ja ühiskond”;

5) teabekeskond: „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”;

7) tervis ja ohutus: „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”;

8) väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad.

1.7. Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehindangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi avaldatakse numbriliste hinnetega, kus hinne "5" – väga hea, "4" – hea, "3" – rahuldav, "2" – mitterahuldav ja "1" – kasin. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suulistes vastustes (esitlused, jutustused, ettekanded), kirjalikes ja/või uurimuslikes ning loomingulistes töödes, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele ja keeleoskus-tasemetele.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Õpilast teavitatakse sellest, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Igas kursuses on kohustuslik ka kodulugemine, mille esitamise põhjal pannakse üks arvestuslik hinne. Peamised teemakohased hindamisalused on kirjeldatud ainepassis.

Numbrilisel hindamisel lähtutakse hindeskaalast, kus

100% - 90 % "5"

89% – 75% “4”

74% – 50% “3”

49% – 20% “2”

19% - 0% “1”

Eesti keel teise keelena, inglise ja saksa keele õppes õpilaste hindamisel ja hinde kujundamisel võetakse aluseks lisas 2 esitatud keeleoskustasemete B1.1 – C1 kirjeldused osaoskuste kaupa ja gümnaasiumi lõpuks püütakse saavutada iseseisva keelekasutaja B2.2 tase.

Eesti keel teise keelena keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2
Väga hea õpitulemus	B2.2-C1	B2.2-C1	B2.2-C1	B2.2

Inglise keele keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-B2.2

Saksa keele keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

õpitulemus				
-------------------	--	--	--	--

Lisa 2. Keeleoskustasemete B1.1.-C1 osaoskuste põhised õpitulemused.

1.9. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe rühmades, vastavalt õpilaste varasemale keeletasemele;
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega;
- 3) Kool korraldab õppe väljaspool klassiruumi kuid kooli seinte vahel (aula, võimla), kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav keskkond;
- 4) Kool korraldab koostöös aineõpetajatega õppe väljaspool kooli, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamiseks loodud kõik võimalused.

1.10. IT-vahendite kasutamine võõrkeeletundides

Õppetegevuse käigus kooskõlas läbiva teemaga “Tehnoloogia ja innovatsioon” ning vastavalt läbitavale teemale ainekava raames on õpilasel õigus ja võimalus kasutada õpetaja eelneval loal võõrkeeletunnis erinevaid IT-vahendeid (mobiiltelefon, tahvel- ja sülearvuti). IT-vahendite kasutamine võõrkeeletunni käigus aitab saavutada ja arendada õpilastel tehnoloogiaalast pädevust.

2. Ainekava

2.1. Eesti keel teise keelena

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keelt teise keelena õppides kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele õpetuse tähtsamaid ülesandeid on kujundada keeleoskus, mis võimaldab Eesti ühiskonnas iseseisvalt toime tulla ning paneb aluse elukestvale õppele. Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab õppekava eesmärgi liikuda C1-keeleoskustaseme saavutamise poole gümnaasiumi lõpuks. Eesti keele õppe kaudu toetatakse õpilaste suutlikkust õppida teisi aineid eesti keeles. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel põimunud ning samamoodi võib neid käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja oma päritolumaa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas nende päevakohasust, õpilase huve ning kursuse keeletaset. Kultuuriteadlikkust kujundades juhitakse õpilase tähelepanu erinevustele suhtlemisel emakeeles ja eesti keeles ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane teab oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning suudab anda adekvaatseid hinnanguid ühiskonnas toimuvale.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse ainult eesti keeles. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse eestikeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, kasutades selleks nt väitlusi, referaate, uurimistöid, arvutiesitlusi, suhtlusportaale, blogisid jne. Erinevate tegevuste kaudu loob õpetaja võimaluse kasutada eesti keelt aktiivselt ka väljaspool tunde. Suureneb iseseisvus eestikeelse info otsimisel ning kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Õppes on jätkuvalt tähtis õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi keeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

2.1.3. Õpitulemused, õppesisu ja õppetegevus gümnaasiumis

2.1.3.1 Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;

- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
- 5) arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;
- 6) tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ning trükimeediat; vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
- 8) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 9) seab õpiesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus on esitatud gümnaasiumi ainekava üldosas ainevaldkond "Võõrkeeled".

2.1.3.2. Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu.

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabi programmid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;
- 2) tööotsimine: elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;
- 5) töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;

7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;

8) puudega inimeste töö.

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

1) eluring: sünd, elu ja surm;

2) tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);

3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;

2) iga inimese kordumatu eripära;

3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;

4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;

5) erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimeste suhtlus:

1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika);

2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;

2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;

3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Gümnaasiumi ainekava õppesisu jaotuvus kursuseti. Alateemad ja hinnatavad tööd.

Klass	Kursus	Alateemad	Arvestuslikud tööd
10.klass	1. Haridus ja töö. Haridus	Eesti Haridussüsteem Eesti kõrgkoolid Õppeasutused Huviharidus Kutseharidus Kooli traditsioonid Kooli ülekoormus Koolivägivald Õppimine välismaal Elukestev õpe	1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline arutlus, dialoogid 4.kodulugemine – 2 teemakohast artiklit (A4)
	2.Haridus ja töö. Tööelu	Karjääri planeerimine Elukutsevalik Töökoht ja –tingimused Tööhõiveamet Noorte tööhõive Vabatahtlik tegevus	1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline ettekanne, intervjuu 4.kodulugemine - 2 teemakohast artiklit (A4)

		CV-keskus – tööintervjuu Töönarkomaania Dokumendihaldus – avaldus, CV, kaaskiri, motivatsioonikiri	
	3.Inimene ühiskond. Inimene looduseosa	ja kui Eluring Tasakaal inimese ja looduse vahel Elulaad ehk olemise viis Kaunis kodu Elamute liigid Eesti mõisad Kodu ja elukeskkond Lemmikloomad Teenindustevõtted Majutuskohad Söögikohad Ilusalongid Keemiline puhastus	1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline ettekanne 4.kodulugemine - 2 teemakohast artiklit (A4)
11.klass	4.Kultuur ja looming. Kultuur kui looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad.	Kultuuri tarbimine Looming Rahva ajalooline kultuurimälu Rahvapärимused Rahvatarkuse varamu Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid Loova mõtte arendamine kogemuse kaudu Teatrikunst Filmikunst Muuseumid Kunstiliigid ja kunstivoolud Muusika Raamatud meie elus	1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline arutlus, otsustamine 4.kodulugemine - 3 teemakohast artiklit (A4)
	5.Keskkond tehnoloogia Tehnoloogia	ja Teadus- ja tehnikasaavutused Keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus Biotehnoloogia igapäevaelus Leiutised	1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline ettekanne 4.kodulugemine - 3 teemakohast artiklit (A4)

		<p>Autod Tehnikahitid Kodumasinad Digitaalne muusikakeskkond – elektroonilised vidinad Mobiilid Pank, laenud, e-arved Kaubandus ja teenindus e-kaubandus Tarbijakaitse Pretensioonid ja kaebekirjad</p>	
	<p>6. Inimene ja ühiskond. Inimeste suhtlus</p>	<p>Suhtlusvahendid Meedia kui suhtluskanal ja vahend Meediakanalid Meedia võim Televisioon Raadio Perioodilised väljaanded Internet Reklaam Arvutisõltuvus Digiraamatud</p>	<p>1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline arutlus 4.kodulugemine - 3 teemakohast artiklit (A4)</p>
12.klass	<p>7. Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond. Elukeskkond</p>	<p>Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus Loodusliku tasakaalu kadumine keskkonna jätkusuutlik areng Loodushoid – looduskaitsealad Ökoturism Loodussäästlik tarbimine Roheline tarbimiseetika Prügi sorteerimine Energeetika probleemid Keskkonnaprobleemid – õhk, vesi, haljastus Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel sotsiaalsete hüvede</p>	<p>1.osaostestid 2.arutlev kirjand/PAK 3.suuline otsustamine 4.kodulugemine - 4 teemakohast artiklit (A4)</p>

		<p>olemasolu</p> <p>Tervis – füüsiline ja vaimne tervis</p> <p>Tervislik eluviis</p> <p>Haigused ja nende ennetamine</p> <p>Kahjulikud harjumused</p> <p>Liigu terviseks!</p> <p>Aktiivne puhkus</p> <p>Stressi maandamise võimalused ja lõõgastumine</p> <p>Sotsiaalne miljö</p>	
	<p>8. Eesti ja maailm.</p> <p>Eesti riik ja rahvas.</p> <p>Eesti keel ja eesti meel.</p> <p>Eesti ja teised riigid.</p>	<p>Omariiklus ja kodanikuks olemine</p> <p>Eesti riigisüsteem</p> <p>Ministeeriumid</p> <p>Poliitika</p> <p>Riigikaitse</p> <p>Rahvastik</p> <p>Geograafiline asend ja kliima</p> <p>Rahvuslik identiteet</p> <p>Kodukoha lugu</p> <p>Eesti ja Euroopa Liit - rahvusvaheline koostöö</p>	<p>1.osaostestid</p> <p>2.arutlev kirjand/PAK</p> <p>3.esitluse kaitsmine</p> <p>4.kodulugemine - 4 teemakohast artiklit (A4)</p>
	<p>9. Inimene ja ühiskond.</p> <p>Inimene kui indiviid. Pere ja kasvatus</p>	<p>Perekond ja peresuhted</p> <p>Kasvatus</p> <p>Väärtushinnangute kujundamine</p> <p>Inimsuhted</p> <p>Sõprus. Armastus.</p> <p>Inimese loomus ja käitumine</p> <p>Iga inimese kordumatu eripära</p> <p>Erinevad inimesed: heategevus, vabatahtlik tegevus, puuetega inimesed</p>	<p>1.osaostestid</p> <p>2.arutlev kirjand/PAK</p> <p>3.suuline ettekanne</p> <p>4.kodulugemine - 4 teemakohast artiklit (A4)</p>

PAK – poolametlik kiri

Gümnaasiumi ainekava valikkursused. Alateemad ja hinnatavad tööd.

Klass	Kursus	Alateemad	Arvestuslikud tööd
10.klass	Grammatika	*pöörd sõna * käänd sõna Arvsõna Asesõna Kaassõna Muutumatud sõnad	1.osa oskustestid 2.arutlev kirjand/ PAK 3. suuline ettekanne 4. kodulugemine – 2 teemakohast artiklit (A4)

Klass	Kursus	Alateemad	Arvestuslikud tööd
11.klass	Kirjalik väljendusoskus	PAK Arutlus, aruanne, tänukiri, kaebekiri, seletuskiri, järelepärimine, taotlus, teade, kuulutus, sooviavaldus Skeemi, diagrammi analüüs Intervjuu Projekt	1.arutlev kirjand 2.skeemi analüüs 3.projekti taotlus 4.kodulugemine - 3 teemakohast artiklit (A4)

Vajadusel õpetatakse valikkursusena vabalt valitud klassis (10., 11. või 12. kl):

Kursus	Alateemad	Arvestuslikud tööd
Funktsionaalne lugemine	Haridus ja töö. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Keskkond ja tehnoloogia. Pere ja kasvatus. Inimene ja ühiskond. Tuntud isikud. Päevakajalised uudised. Aasta teema ja moto. Kodukoha suurüritused. Huvitavat noorte pilgu läbi.	1.lugemistestid 2.arutlus 3.suuline kokkuvõtte loetust 4.kodulugemine - 2 teemakohast artiklit (A4)

2.1.3.3. Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt ka väljaspool eesti keele tundi (nt teised ainetunnid, õppereisid, õpilasvahetused, keelelaagrid ning kohtumised eesti keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris). Õpetaja juhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ning autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt elulugu, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt kirjand, artikkel, kokkuvõte, luuletus);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) keelerühmadevahelised arutlused ja väitlused;
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, usutlused);
- 10) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt seletussõnaraamat, internet).

3. Kooli eripära

3.1. LAK-õpe gümnaasiumis

Gümnaasiumiastme eesti keel teise keelena tundide käigus rakendatakse LAK-õppe metoodikat loovtööde läbiviimise, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse õpetamisel, milleks ettevalmistumisel lähtutakse ainetevahelisest lõimingust ning läbivate teemade lootelust. Suurem rõhk on pandud õpilaste loovuse arendamisele ja esinemisoskuse kujundamisele:

- 1) esitlused;
- 2) ettekanded;
- 3) väitlused;
- 4) projektõpe;
- 5) õuesõpe;
- 6) intervjuud;
- 7) miniuuringud jms.

3.2. Kujundav hindamine

Keeleliste õpitulemustele tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskuste hinnangut õpitavas võõrkeeles.

3.3. Funktsionaalne lugemine

Gümnaasiumiastmes iga kursuse raames kohaldatakse üldteemale vastavat adapteerimata lisalugemist, mis aitab õpilastel mõista igapäevaelus ettetulevaid tekste, kinnistada funktsionaalse lugemise oskust ning oskust leida olulisemat ja vähemolulisemat teavet. Autentsete tekstide valik sõltub gümnaasiumiastme noorte huvist, suunitlusest ning aasta eripärast.

3.4. Tunnivälised tegevused ja traditsioonilised üritused

- 1) Töövarjupäeva korraldamine ja läbiviimine:
 - 10.klass – pereliikmete, sugulaste või tuttavate ringis;
 - 11.klass – piirkondlikul tasandil;
 - 12.klass – vabariiklikul tasandil.
- 2) Karjääriplaneerimise päeva korraldamine ja läbiviimine;
- 3) Loovtööde koostamine lähtuvalt aasta teemast ja motost;
- 4) Tihe koostöö TÜNK kirjandusklubiga;
- 5) Hõimupäevade korraldamine ja läbiviimine;
- 6) Emakeelepäeva tähistamine keelekonverentsiga;
- 7) Osalus vabariiklikul tasandil väljakuulutatud projektides;
- 8) Spontaanse kõnevõistluse korraldamine ja läbiviimine;
- 9) Kodulugemise korraldamine vastavalt kursuste teemaderingile;
- 10) Esitlustega esinemine põhikooliastme õpilaste ees (lähtuvalt aasta motost);
- 11) Eestikeelsete lavastuste külastamine (vähemalt üks kord õppeaasta jooksul);
- 12) Koostööüritused sõpruskoolidega Eesti teistest piirkondadest;
- 13) Uurimistööde kirjutamine ja kaitsmine;
- 14) Külalisloengutest osavõtt;
- 15) Osavõtt kooli poolt pakutavast vabatahtlikust tegevusest (keele- ja suvelaagrid).

3.5. Õppereisid ja -käigud

Gümnaasiumiastme õppereiside nimistusse kuuluvad õppetegevusega seotud kohad, üritused ning konkursid, soodustamaks eduka tulemuse saavutamist gümnaasiumi lõpuks.

- 1) Eesti suurimad muuseumid (KUMU, Lennusadam, Ajaloomuuseum, Tervishoiumuuseum, Loodusmuuseum);
- 2) Eesti tuntud kirjanike majamuuseumid;
- 3) Eesti mõisad;
- 4) Ida-Viru maavalitsus;
- 5) Riigikogu;
- 6) Viru Vangla;
- 7) Ida-Viru Maakohus;
- 8) Eesti Elektri jaamad;
- 9) Politsei- ja Piirivalveamet;
- 10) Eesti kõrgkoolid (lahtiste uste päevad);
- 11) Narva Linnavalitsus;
- 12) Ida-Viru Tööhõiveamet Narva büroo.